



---

**Plan d'action régional pour une première  
transition scolaire harmonieuse**

**2020-2023**

---

## DÉMARCHE

Les membres du Comité régional intersectoriel pour une première transition scolaire harmonieuse, en collaboration avec l'équipe du Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE), ont procédé au bilan des trois dernières années et à l'analyse du contexte et des enjeux actuels pour construire le présent plan d'action. Les orientations et les priorités d'actions 2020-2023 ont été établies sur la base des éléments suivants :

- L'atteinte des résultats anticipés au plan d'action 2017-2020 pour une première transition scolaire harmonieuse.
- Les premiers résultats de la démarche d'évaluation réalisée par l'Université de Sherbrooke sur les retombés du Guide d'accompagnement à la première transition scolaire et des ateliers d'appropriation de ce dernier.
- L'état de situation des actions intersectorielles en transition scolaire dans les différents territoires de l'Estrie.
- Les principaux enjeux soulevés par les concertations intersectorielles locales lors de l'organisation des ateliers intersectoriels en 2019 et en 2020.
- Les enjeux complémentaires issus du savoir scientifique.
- Les conditions gagnantes issues de l'évaluation des concertations territoriales et locales pour soutenir une première transition scolaire vers l'école en Montérégie.
- Les préoccupations, enjeux et opportunités nommés par les membres du Comité régional intersectoriel pour une première transition scolaire, le 23 janvier 2020.
- Les résultats d'un sondage en ligne sur les priorités d'action 2020-2023 auprès des membres du Comité régional intersectoriel pour une première transition scolaire, et des coordinations de comités locaux en transition scolaire.

## CONSTATS

Les éléments nommés précédemment ont permis de dégager les constats qui suivent.

- Il y a une préoccupation marquée pour certaines clientèles :
  - Enfant ne fréquentant pas un service de garde éducatif à l'enfance (SGEE);
  - Enfants issus de l'immigration ou demandeurs d'asile;
  - Enfants de 3 ans qui entrent à la maternelle 4 ans;
  - Enfants ayant des limitations fonctionnelles.

- Les premiers résultats de la démarche d'évaluation démontrent que :
  - Les concepts associés à la première transition scolaire ne sont pas complètement acquis;
  - 50 % des actions sont inscrites à l'intérieur d'un plan d'action local concerté;
  - Une personne sur deux a développé de nouvelles collaborations à la suite des ateliers intersectoriels, et ce, majoritairement avec le milieu scolaire ou un service de garde éducatif à l'enfance.
  
- Plusieurs groupes ont été peu rejoints par les activités de diffusion du Guide d'accompagnement à la première transition scolaire:
  - Les enseignantes du préscolaire;
  - Les éducatrices en service de garde scolaire;
  - Les professionnels du réseau de l'éducation;
  - Les professionnels du réseau de la santé et des services sociaux.
  
- Dans le cadre de la démarche d'évaluation, parmi les éléments pouvant contribuer à améliorer les pratiques de leur organisation en transition scolaire, les répondants ont identifié :
  - Avoir une meilleure connaissance des programmes;
  - Avoir du financement dédié à la transition scolaire;
  - Recevoir de l'information sur les pratiques reconnues;
  - Avoir des lieux d'échange.
  
- Le partage de l'information dans le cadre de la première transition scolaire demeure un enjeu majeur, notamment entre le réseau de la santé et des services sociaux, et le milieu scolaire.
  
- La mutualisation des ressources permet de sauver temps et argent. Les différents milieux se sont dotés d'outils qui gagneraient à être partagés entre les organisations et les territoires.
  
- Des concertations locales intersectorielles travaillant la première transition scolaire sont bien ancrées dans 50 % des territoires de la région. Or, la recherche et la pratique démontrent qu'il s'agit d'une stratégie gagnante à mettre en place.
  
- L'appui d'un agent de développement régional permettant de faire la liaison entre les différents territoires, acteurs et comités est une stratégie gagnante identifiée par la démarche d'évaluation en Montérégie.

## L'IMPORTANCE DE LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE

La transition scolaire vers l'éducation préscolaire est une étape importante dans la vie des enfants et de leurs parents. Cette première transition est considérée par certains comme le plus important défi d'adaptation que vit l'enfant durant cette période. Une première transition scolaire positive est liée à plusieurs effets bénéfiques sur l'enfant, car elle :

- Est un facteur déterminant pour le succès scolaire futur;
- Permet de meilleurs résultats en lecture et en mathématiques;
- Influence la participation, l'engagement et la motivation de l'enfant aux activités dans la classe et dans l'école;
- Diminue le nombre d'absences et augmente la disponibilité de l'enfant aux apprentissages, le conduisant à de meilleurs résultats scolaires et sociaux à court terme et à long terme;
- Sert d'assise pour les transitions futures.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Tiré du Guide d'accompagnement à la première transition scolaire à l'intention des acteurs intersectoriels estriens pour favoriser la réussite éducative (Projet PRÉE, 2019).

ORIENTATION 1	Mobiliser et appuyer les acteurs et les intervenants concernés par la première transition scolaire autour d'actions concertées.						
Actions	Porteurs	Collaborateurs	Indicateurs	Résultats attendus (transformations souhaitées)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Faire connaître le plan d'action régional 2020-2023 pour une première transition scolaire.	Comité régional		Nombre d'activités de diffusion Nombre de secteurs touchés Nombre d'acteurs rejoints	Les acteurs concernés par la transition scolaire connaissent le plan d'action régional 2020-2023 pour une première transition scolaire.			
Appuyer les organisations, les concertations et les regroupements locaux dans leurs initiatives en transition scolaire.	Projet PRÉE	Comité régional	Nombres d'organisations, de concertations ou de regroupements soutenus	Les acteurs et les intervenants locaux concernés par la transition scolaire connaissent et reconnaissent la réalité, l'expertise, l'apport et le rôle de chacun des milieux.			
En l'absence d'une concertation locale sur un territoire, encourager sa mise en place.	Projet PRÉE	Centres de services scolaires Concertations locales	Pourcentage de territoires disposant d'un comité local intersectoriel actif au regard de la première transition scolaire	Les acteurs et les intervenants locaux concernés par la transition scolaire disposent d'un lieu pour partager sur les enjeux de la première transition scolaire et pour mener des actions concertées.			
Contribuer à mettre sur pied un ou des mécanismes permettant d'assurer la pérennité de la concertation intersectorielle autour de la première transition scolaire.	Comité régional		Nouveau modèle de concertation mis en place	Les acteurs et les intervenants concernés par la transition scolaire disposent d'un lieu pour partager sur les enjeux de la première transition scolaire et pour mener des actions concertées.			

ORIENTATION 2	Encourager la réalisation d'actions concertées de première transition scolaire permettant de rejoindre tous les enfants en s'appuyant sur la recherche et les programmes en place.						
Actions	Porteurs	Collaborateurs	Indicateurs	Résultats attendus (transformations souhaitées)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Poursuivre la réalisation d'activités sectorielles et intersectorielles de diffusion et d'appropriation du Guide d'accompagnement à la première transition scolaire.	Projet PRÉE	Comité régional	Nombre et type d'activités réalisées  Nombre d'acteurs rejoins par provenance de milieu  Pourcentage des acteurs qui sont satisfaits de l'atelier reçu	Les acteurs, intervenants et futurs intervenants concernés par la première transition scolaire adoptent une vision et un langage commun.  Les acteurs, intervenants et futurs intervenants concernés par la première transition scolaire connaissent des pratiques et des initiatives appuyées par la recherche.  Les acteurs, intervenants et futurs intervenants concernés par la première transition scolaire reconnaissent l'importance de la première transition scolaire pour favoriser la réussite éducative chez tous les enfants.			
Réaliser des activités de formations conjointes sur les programmes éducatifs (programme Accueillir la petite enfance et nouveau programme du préscolaire du MEES) entre les enseignantes du préscolaire et les éducatrices des CPE, ainsi qu'autour des éléments du Guide d'accompagnement à la première transition scolaire.	Projet PRÉE	Centres de services scolaires  Regroupement des CPE des Cantons de l'Est	Nombre d'activités de formations conjointes réalisées  Nombre d'enseignantes du préscolaire et d'éducatrices des CPE rejoins par les activités de formation	Les acteurs, intervenants et futurs intervenants concernés par la première transition scolaire reconnaissent l'importance de la première transition scolaire pour favoriser la réussite éducative chez tous les enfants.  Les acteurs, intervenants et futurs intervenants concernés par la première transition scolaire connaissent et reconnaissent l'apport et le rôle de chacun.  Les acteurs, intervenants et futurs intervenants sont outillés pour mettre en place des actions concertées de première transition scolaire.			
Coconstruire des outils collectifs en fonction des besoins identifiés.	Projet PRÉE	Comité régional  Concertations locales  Agents de transition scolaire	Nombre d'outils construits	Les acteurs et intervenants travaillent de concert pour développer des outils facilitants la première transition scolaire des enfants et des familles.			

ORIENTATION 3	Promouvoir l'importance de la première transition scolaire auprès des parents et des intervenants.						
Actions	Porteurs	Collaborateurs	Indicateurs	Résultats attendus (transformations souhaitées)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Réaliser des actions de communication autour de la première transition scolaire à l'intention des parents et des intervenants.	Projet PRÉE	Comité régional  Concertations locales	Nombre d'actions de communication réalisées	Les parents et les intervenants sont sensibilisés à l'importance d'une première transition scolaire harmonieuse pour la réussite éducative.			

ORIENTATION 4	Mettre en place des structures de partage des pratiques en fonction des besoins identifiés.						
Actions	Porteurs	Collaborateurs	Indicateurs	Résultats attendus (transformations souhaitées)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mettre sur pied des îlots de partage des bonnes pratiques et/ou de réflexion sur la première transition scolaire des enfants qui feront leur entrée à la maternelle 4 ans, des enfants ne fréquentant pas un SGEE et des enfants, des enfants issus de l'immigration incluant les demandeurs d'asile et des enfants ayant des limitations fonctionnelles.	Projet PRÉE	Comité régional  Concertations locales	Nombre d'îlots de partage des bonnes pratiques mis en place  Nombre de participants aux différents îlots	Les intervenants concernés par la première transition scolaire améliorent leur pratique.			
Mettre en place une infonuagique de partage d'outils des concertations locales et l'alimenter en continue.	Projet PRÉE	Concertations locales  Agents de transition scolaire	Infonuagique en place	Les membres des concertations locales ont accès facilement à une diversité d'outils.			
Mettre en place et animer une communauté de pratique des agents de transition scolaire des centres de services scolaires.	Projet PRÉE	Centres de services scolaires	Communauté de pratique mise en place  Nombre de rencontres de la communauté de pratiques	Les agents de transition scolaire partagent leur expérience et leurs connaissances.			



ORIENTATION 5	Favoriser le partage de l'information entre le milieu de la santé et des services sociaux et le milieu scolaire.						
Actions	Porteurs	Collaborateurs	Indicateurs	Résultats attendus (transformations souhaitées)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Contribuer à la mise en place de mécanisme de partage d'information entre le milieu de la santé et des services sociaux et le milieu scolaire pour les enfants dont la situation le requiert (ex. : mise en place d'ententes tripartites, lieu d'échanges officiellement définis, etc.).	Comité régional	Projet PRÉE  Table régionale de l'entente MSSS-MEES	Mécanisme de partage en place	Les intervenants de la santé et des services sociaux et ceux du milieu scolaire disposent d'information sur les élèves handicapés et les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) qui facilitent la mise en place de services et de moyens favorisant leur entrée à l'école.			