

# Portrait statistique de l'éducation

Région administrative  
de l'Estrie (05)

2011



---

---

Le présent portrait statistique de l'éducation  
a été préparé par la Direction générale des régions,  
avec la collaboration de la Direction de la recherche,  
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet  
Direction générale des régions

Jean-Patrice Quesnel, production des tableaux par région  
Direction régionale de Montréal

Jean-Marie L'Heureux, mise en forme des tableaux  
Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière

Kouadio-Antoine N'zue, coordination de la production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Luc Beauchesne, production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Sylvie Clavel, révision linguistique  
Direction des communications

Mai 2011

## Note

---

---

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

<b>Commission scolaire</b>	<b>Région d'attribution</b>
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montérégie
CS New Frontiers	Montérégie

---

---

# Préface

---

---

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de l'Estrie constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

**1<sup>re</sup> section : Les établissements et les effectifs scolaires**

**2<sup>e</sup> section : La défavorisation, les élèves en difficulté et l'immigration dans les écoles**

**3<sup>e</sup> section : La présence des établissements privés et la fréquentation de programmes particuliers de formation dans le réseau public**

**4<sup>e</sup> section : Le cheminement scolaire au primaire**

**5<sup>e</sup> section : La persévérance et la réussite scolaire au secondaire**

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de l'Estrie, n'hésitez pas à communiquer avec votre direction régionale.

Direction régionale de l'Estrie  
200, rue Belvédère Nord, Bureau 3.05  
Sherbrooke (Québec) J1H 4A9  
Téléphone : (819) 820-3382  
Télécopie : (819) 820-3947  
Courriel : dr-05@mels.gouv.qc.ca

---

---

# Table des matières

## Région de l'Estrie

---

---

### 1<sup>re</sup> section : Les établissements et les effectifs scolaires

- Tableau 1 :** Nombre d'établissements, nombre d'élèves et la proportion d'élèves de moins de 20 ans, 2009-2010
- Tableau 2 :** Présence de l'animation Passe-Partout et de la maternelle 4 ans dans les commissions scolaires, nombre d'écoles et nombre d'élèves, 2009-2010

### 2<sup>e</sup> section : La défavorisation, les élèves en difficulté et l'immigration dans les écoles

- Tableau 3 :** Répartition des élèves selon le niveau de défavorisation de l'école fréquentée par CS et par ordre d'enseignement, 2009-2010
- Tableau 4 :** Liste des écoles SIAA et des écoles phares pour l'année 2010-2011 par commission scolaire
- Tableau 5 :** Proportion des élèves à risque ou handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) au secondaire par commission scolaire, 2009-2010
- Tableau 6 :** Proportion d'élèves ayant fréquenté ou fréquentant une classe d'accueil au primaire et proportion d'élèves allophones par commission scolaire, 2009-2010

### 3<sup>e</sup> section : La présence d'établissements privés et la fréquentation de programmes particuliers de formation dans le réseau public

- Tableau 7 :** Proportion d'élèves fréquentant le réseau privé selon le territoire de commission scolaire de résidence, 2009-2010
- Tableau 8 :** Proportion d'élèves dans un programme d'éducation internationale par commission scolaire et par ordre d'enseignement, 2009-2010

### 4<sup>e</sup> section : Le cheminement scolaire au primaire

- Tableau 9 :** Taux de retard et nombre de retards à l'entrée des cycles au primaire par commission scolaire et par sexe, 2009-2010
- Tableau 10 :** Taux de prolongation et nombre de prolongations dans un cycle au primaire par commission scolaire et par sexe, 2009-2010
- Tableau 11 :** Taux de retard à la sortie du primaire par commission scolaire et par sexe, 2008-2009

### 5<sup>e</sup> section : La persévérance et la réussite scolaires au secondaire

- Tableau 12 :** Taux de retard à l'entrée du secondaire par commission scolaire et par sexe, 2009-2010
- Tableau 13 :** Taux de sorties sans diplôme ni qualification par sexe et nombre de décrocheurs par cycle et par année au secondaire, par commission scolaire, 2008-2009
- Tableau 14 :** Évolution du taux de diplomation ou de qualification (en %) avant l'âge de 20 ans, par sexe et par commission scolaire, cohortes de 1999 et 2002
- Tableau 15 :** Taux de réussite et moyenne des notes à l'épreuve de français, volet écriture, 5e secondaire, en juin 2009 par commission scolaire et par sexe
- Tableau 16 :** Taux de diplomation après 3 ans, en formation professionnelle (FP), parmi les nouveaux inscrits dans un programme de FP, cohorte de 2007-2008 par commission scolaire et par sexe
- 
-

## 1. Les établissements et les effectifs scolaires

Tableau 1

Nombre d'établissements <sup>(1)</sup>, nombre d'élèves <sup>(2)</sup> et la proportion d'élèves de moins de 20 ans <sup>(3)</sup>, 2009-2010

	<u>Précolaire - primaire</u>		<u>Secondaire</u>		<u>Précolaire, primaire et secondaire</u>		<u>Formation professionnelle</u>			<u>Formation générale adulte</u>		
	<i>Nombre d'établissements</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'établissements</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'établissements</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'établissements</i>	<i>Effectif <sup>(4)</sup></i>	<i>% moins de 20 ans</i>	<i>Nombre d'établissements</i>	<i>Effectif <sup>(5)</sup></i>	<i>% moins de 20 ans</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	27	3 872	5	2 510	0	0	4	547	37,3%	1	798	39,3%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	36	10 331	6	6 315	3	396	1	3 017	32,0%	1	3 794	23,9%
<b>CS des Sommets</b>	27	4 889	4	3 243	0	0	3	463	20,5%	1	777	36,8%
<b>CS Eastern Townships</b>	15	2 203	4	2 393	5	990	2	434	33,4%	2	1 234	45,2%
<b>Organismes gouvernementaux</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0	0,0%
<b>Organismes privés</b>	5	618	11	3 978	0	0	3	340	12,6%	0	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>21 913</b>	<b>30</b>	<b>18 439</b>	<b>8</b>	<b>1 386</b>	<b>13</b>	<b>4 801</b>	<b>30,2%</b>	<b>5</b>	<b>6 603</b>	<b>31,2%</b>

1 : Seuls les établissements ayant des élèves inscrits figurent dans ce tableau.

2 : Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

3 : L'âge des élèves est celui au 30 septembre 2009.

4 : Effectifs, en nombre de personnes.

5 : Effectifs, en nombre de personnes.

Source : MELS, DGPRPS, DRSI, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2010-11-27.

Tableau 2

**Présence de l'animation Passe-Partout et de la maternelle 4 ans dans les commissions scolaires, nombre d'écoles et nombre d'élèves, 2009-2010**

	<u>Animation Passe-Partout</u>		<u>Maternelle 4 ans - demi-journée</u>		<u>Maternelle 4 ans - multiâge</u>		<u>Service de garde en milieu scolaire</u>	
	<i>Nombre d'écoles</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'écoles</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'écoles</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>Nombre d'établissements</i>	<i>% d'élèves en SGMS<sup>1</sup></i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	21	354	0	0	3	25	27	85,1%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	2	31	2	18	0	0	36	62,3%
<b>CS des Sommets</b>	21	311	3	53	1	10	27	82,6%
<b>CS Eastern Townships</b>	5	81	2	24	7	41	20	95,6%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>777</b>	<b>7</b>	<b>95</b>	<b>11</b>	<b>76</b>	<b>110</b>	<b>75,3%</b>

1 : SGMS = Service de garde en milieu scolaire. Les élèves fréquentant les services de garde sont ceux dont la fréquentation est régulière, sporadique ou à l'heure du midi.

Source : MELS, DGPRPS, DRSI, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2010-11-27.

## 2. La défavorisation, les élèves en difficulté et l'immigration dans les écoles :

Tableau 3

Répartition des élèves selon le niveau de défavorisation de l'école fréquentée par CS et par ordre d'enseignement, 2009-2010

	Ordre d'enseignement primaire						Ordre d'enseignement secondaire					
	<u>Indice de milieu socioéconomique (IMSE)</u>			<u>Indice du seuil de faible revenu (SFR)</u>			<u>Indice de milieu socioéconomique (IMSE)</u>			<u>Indice du seuil de faible revenu (SFR)</u>		
	<i>1, 2 ou 3</i>	<i>4, 5, 6 ou 7</i>	<i>8, 9 ou 10</i>	<i>1, 2 ou 3</i>	<i>4, 5, 6 ou 7</i>	<i>8, 9 ou 10</i>	<i>1, 2 ou 3</i>	<i>4, 5, 6 ou 7</i>	<i>8, 9 ou 10</i>	<i>1, 2 ou 3</i>	<i>4, 5, 6 ou 7</i>	<i>8, 9 ou 10</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	8,7%	41,1%	50,2%	29,0%	59,7%	11,3%	0,0%	33,6%	66,4%	36,1%	63,9%	0,0%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	49,9%	32,4%	17,7%	33,3%	45,4%	21,3%	53,9%	29,5%	16,6%	31,9%	30,0%	38,1%
<b>CS des Sommets</b>	13,6%	34,7%	51,6%	31,8%	47,4%	20,7%	0,0%	55,9%	44,1%	8,0%	92,0%	0,0%
<b>CS Eastern Townships</b>	9,7%	73,5%	16,8%	9,2%	85,7%	5,2%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
<b>Total</b>	<b>30,1%</b>	<b>40,0%</b>	<b>29,9%</b>	<b>29,0%</b>	<b>53,7%</b>	<b>17,3%</b>	<b>23,8%</b>	<b>47,6%</b>	<b>28,5%</b>	<b>22,1%</b>	<b>61,1%</b>	<b>16,9%</b>

**L'indice de milieu socio-économique (IMSE)** est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

**L'indice de seuil de faible revenu (SFR)** correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Source : MELS-DRSI, Indice de défavorisation 2009-2010.



Tableau 4

## Liste des écoles SIAA et des écoles phares pour l'année 2010-2011 par commission scolaire

CS des Hauts-Cantons	CS de la Région-de-Sherbrooke	CS des Sommets	CS Eastern Townships
Polyvalente Montignac	École Desjardins	École de la Passerelle	École primaire A.D.S.
<b>Polyvalente Louis-Saint-Laurent</b>	École Jean-XXIII	École Christ-Roi	École primaire Butler
Éc. Notre-Dame-de-Toutes-Aides/St-Pie-X	<b>École LaRocque</b>	École de la Tourelle	École primaire de Farnham
École Monseigneur-Durand	École Marie-Reine	École Masson	École primaire Pope Memorial
<b>École Saint-Paul</b>	École Notre-Dame-du-Rosaire	École Notre-Dame-de-l'Assomption	École primaire de Sawyerville
École des Trois-Cantons	École Pie-X - de l'Assomption	École secondaire de l'Escale	École primaire Sunnyside
École Notre-Dame-de-Lorette	<b>École des Quatre-Vents</b>	École Saint-Jean-Bosco	École primaire de Waterloo
<b>École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur</b>	École de la Sainte-Famille	École du Jardin-des-Frontières	
École Notre-Dame-de-Fatima	École Sylvestre	École des Deux-Soleils	
École d'Audet	<b>École du Phare</b>	École du Val-de-Grâce	
École de Lac-Drolet	École Val-du-Lac	École de l'Arc-en-Ciel	
École de Sainte-Cécile		<b>École secondaire du Tournesol</b>	
École des Sommets		École Notre-Dame-du-Sourire	
École de Saint-Romain		École Notre-Dame-des-Érables	
École de la Rose-des-Vents		École Saint-Gabriel	
École de la Source		École Saint-Laurent	
École des Monts-Blancs		École Saint-Philippe	
École de la Voie-Lactée			

1 : Les écoles phares sont en gras dans le tableau.

\* École phare qui n'est pas SIAA.

Source : MELS, DSECIMD, mars 2011

Tableau 5

**Proportion des élèves à risque<sup>1</sup> ou handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage<sup>2</sup> (EHDAA) au secondaire par commission scolaire, 2009-2010**

	<u>Élèves à risque</u>		<u>EHDAA</u>		<u>Total</u>	
	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	518	20,9%	78	3,2%	596	24,1%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	1 362	22,0%	291	4,7%	1 653	26,7%
<b>CS des Sommets</b>	530	16,9%	120	3,8%	650	20,8%
<b>CS Eastern Townships</b>	781	31,8%	128	5,2%	909	37,0%
<b>Estrie</b>	<b>3 191</b>	<b>22,4%</b>	<b>617</b>	<b>4,3%</b>	<b>3 808</b>	<b>26,7%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>67 465</b>	<b>18,7%</b>	<b>13 119</b>	<b>3,6%</b>	<b>80 584</b>	<b>22,3%</b>

1 : Les élèves à risque sont ceux n'ayant pas de code de difficulté mais qui ont un plan d'intervention.

2 : Les élèves EHDAA sont ceux ayant un code de difficulté. Cela comprend entre autres les élèves handicapés et les élèves ayant des troubles graves de comportement.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.

Tableau 6

**Proportion d'élèves ayant fréquenté ou fréquentant une classe d'accueil<sup>1</sup> au primaire  
et proportion d'élèves allophones<sup>2</sup> par commission scolaire, 2009-2010**

	<u>Classes d'accueil</u>		<u>Allophones</u>	
	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	50	1,7%	19	0,6%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	551	6,1%	838	9,3%
<b>CS des Sommets</b>	158	4,1%	24	0,6%
<b>CS Eastern Townships</b>	93	3,6%	27	1,1%
<b>Etrie</b>	<b>852</b>	<b>4,6%</b>	<b>908</b>	<b>4,9%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>32 581</b>	<b>7,6%</b>	<b>54 101</b>	<b>12,6%</b>

1 : Les élèves d'une classe d'accueil sont ceux qui ont fréquenté, depuis 1993-1994, une classe d'accueil ou ceux qui en fréquentent une en 2009-2010.

2 : Les élèves allophones sont ceux pour qui la langue maternelle déclarée au moment de l'inscription n'est ni le français, ni l'anglais, ni une langue amérindienne.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.

### 3. La présence d'établissements privés et la fréquentation de programmes particuliers de formation dans le réseau public

**Tableau 7 Proportion d'élèves fréquentant le réseau privé selon le territoire de commission scolaire de résidence, 2009-2010**

	<u>Précolaire et primaire</u>		<u>Secondaire</u>	
	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>	<i>Nombre</i>	<i>% effectifs</i>
CS des Hauts-Cantons	59	1,6%	362	13,0%
CS de la Région-de-Sherbrooke	367	3,4%	2 960	32,7%
CS des Sommets	111	2,4%	786	20,6%
CS Eastern Townships	184	5,7%	295	10,7%
Etrie	721	3,2%	4 403	23,9%
Ensemble du Québec (72 CS)	37 140	6,8%	88 690	19,8%

Note : La proportion d'élèves fréquentant le réseau privé selon la CS de résidence représente la part des élèves qui résident dans une municipalité sur le territoire d'une CS et qui fréquentent plutôt un établissement privé. Ces élèves sont mis en rapport avec l'ensemble des élèves fréquentant la formation générale des jeunes sur un territoire donné.

Source : MELS-DRSI, Prévisions de l'effectif scolaire au préscolaire, au primaire et au secondaire, 17 décembre 2010

Tableau 8

**Proportion d'élèves dans un programme d'éducation internationale  
par commission scolaire et par ordre d'enseignement, 2009-2010**

	<u>Précolaire et primaire</u>		<u>Secondaire</u>	
	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	0	0,0%	0	0,0%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	0	0,0%	375	5,8%
<b>CS des Sommets</b>	0	0,0%	0	0,0%
<b>CS Eastern Townships</b>	0	0,0%	0	0,0%
<b>Estrie</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>375</b>	<b>2,5%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>7 110</b>	<b>1,4%</b>	<b>24 657</b>	<b>6,8%</b>

Note : Les données ne présentent que le programme d'éducation internationale puisque les données pour les autres programmes particuliers ne sont pas validées.

Source : MELS, DGPRPS, DRSI, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2010-11-27.

#### 4. Le cheminement scolaire au primaire :

Tableau 9

Taux de retard et nombre de retards à l'entrée des cycles au primaire par commission scolaire et par sexe, 2009-2010

	<u>1er cycle</u>						<u>2e cycle</u>						<u>3e cycle</u>					
	<i>Total</i>		<i>Filles</i>		<i>Garçons</i>		<i>Total</i>		<i>Filles</i>		<i>Garçons</i>		<i>Total</i>		<i>Filles</i>		<i>Garçons</i>	
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	8	1,8%	2	0,9%	6	2,7%	36	7,6%	14	6,2%	22	8,9%	52	11,1%	26	11,2%	26	11,1%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	20	1,4%	7	1,0%	13	1,7%	119	8,2%	36	5,3%	83	10,8%	123	8,4%	49	6,9%	74	10,0%
<b>CS des Sommets</b>	12	1,8%	4	1,3%	8	2,2%	38	6,1%	13	4,3%	25	7,7%	55	9,0%	22	7,2%	33	10,8%
<b>CS Eastern Townships</b>	8	2,0%	3	1,5%	5	2,4%	42	10,2%	18	8,7%	24	11,8%	48	10,3%	23	10,7%	25	9,8%
<b>Etrie</b>	<b>48</b>	<b>1,6%</b>	<b>16</b>	<b>1,1%</b>	<b>32</b>	<b>2,1%</b>	<b>235</b>	<b>7,9%</b>	<b>81</b>	<b>5,7%</b>	<b>154</b>	<b>10,0%</b>	<b>278</b>	<b>9,3%</b>	<b>120</b>	<b>8,2%</b>	<b>158</b>	<b>10,3%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>1 078</b>	<b>1,6%</b>	<b>380</b>	<b>1,1%</b>	<b>698</b>	<b>2,0%</b>	<b>4 671</b>	<b>6,8%</b>	<b>1 759</b>	<b>5,2%</b>	<b>2 912</b>	<b>8,3%</b>	<b>6 466</b>	<b>9,4%</b>	<b>2 587</b>	<b>7,6%</b>	<b>3 879</b>	<b>11,1%</b>

Note : Les élèves qui entrent en retard dans un cycle du primaire sont des élèves promus (les redoublants ne sont pas considérés) et qui sont plus âgés que l'âge attendu (6 ans au 1er cycle, 8 ans au 2e cycle et 10 ans au 3e cycle).

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.

Tableau 10

## Taux de prolongation et nombre de prolongations dans un cycle au primaire par commission scolaire et par sexe, 2009-2010

	<u>1er cycle</u>						<u>2e cycle</u>						<u>3e cycle</u>					
	<i>Total</i>		<i>Filles</i>		<i>Garçons</i>		<i>Total</i>		<i>Filles</i>		<i>Garçons</i>		<i>Total</i>		<i>Filles</i>		<i>Garçons</i>	
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	57	5,5%	20	4,1%	37	6,8%	36	3,5%	15	3,1%	21	3,8%	13	1,4%	6	1,3%	7	1,5%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	120	3,9%	38	2,6%	82	5,1%	49	1,6%	18	1,3%	31	1,9%	30	1,0%	15	1,0%	15	1,0%
<b>CS des Sommets</b>	55	4,1%	20	3,3%	35	4,8%	23	1,8%	9	1,4%	14	2,1%	8	0,6%	1	0,2%	7	1,1%
<b>CS Eastern Townships</b>	16	2,0%	8	2,1%	8	1,9%	5	0,6%	1	0,2%	4	1,0%	3	0,3%	2	0,5%	1	0,2%
<b>Estrie</b>	<b>248</b>	<b>4,0%</b>	<b>86</b>	<b>2,9%</b>	<b>162</b>	<b>4,9%</b>	<b>113</b>	<b>1,8%</b>	<b>43</b>	<b>1,5%</b>	<b>70</b>	<b>2,2%</b>	<b>54</b>	<b>0,9%</b>	<b>24</b>	<b>0,8%</b>	<b>30</b>	<b>1,0%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>4 121</b>	<b>2,8%</b>	<b>1 606</b>	<b>2,3%</b>	<b>2 515</b>	<b>3,4%</b>	<b>2 911</b>	<b>2,0%</b>	<b>1 182</b>	<b>1,7%</b>	<b>1 729</b>	<b>2,3%</b>	<b>1 688</b>	<b>1,2%</b>	<b>665</b>	<b>1,0%</b>	<b>1 023</b>	<b>1,4%</b>

Note : Les élèves qui entrent en retard dans un cycle du primaire sont des élèves promus (les redoublants ne sont pas considérés) et qui sont plus âgés que l'âge attendu (6 ans au 1er cycle, 8 ans au 2e cycle et 10 ans au 3e cycle).

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.

Tableau 11

## Taux de retard à la sortie du primaire par commission scolaire et par sexe, 2008-2009

	<u>Total</u>		<u>Filles</u>		<u>Garçons</u>	
	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	76	15,5%	37	15,6%	39	15,4%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	143	8,7%	53	6,7%	90	10,5%
<b>CS des Sommets</b>	37	5,4%	9	2,7%	28	7,9%
<b>CS Eastern Townships</b>	40	8,2%	10	4,3%	30	11,6%
<b>Etrie</b>	<b>296</b>	<b>8,9%</b>	<b>109</b>	<b>6,8%</b>	<b>187</b>	<b>10,9%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>7 650</b>	<b>10,1%</b>	<b>3 069</b>	<b>8,2%</b>	<b>4 581</b>	<b>11,8%</b>

Note : Les élèves en retard à la sortie du primaire sont ceux qui sont inscrits au primaire durant l'année considérée, inscrits au secondaire l'année suivante et âgés de 12 ans et moins au 30 septembre de cette année suivante.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.



## 5. La persévérance et la réussite scolaires au secondaire :

Tableau 12

Taux de retard à l'entrée du secondaire par commission scolaire et par sexe, 2009-2010

	<u>Total</u>		<u>Filles</u>		<u>Garçons</u>	
	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	67	16,3%	31	16,2%	36	16,4%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	190	16,4%	81	14,9%	109	17,7%
<b>CS des Sommets</b>	36	6,9%	11	4,2%	25	9,6%
<b>CS Eastern Townships</b>	39	9,2%	10	5,1%	29	12,7%
<b>Etrie</b>	<b>332</b>	<b>13,2%</b>	<b>133</b>	<b>11,2%</b>	<b>199</b>	<b>15,1%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>7 774</b>	<b>12,0%</b>	<b>3 192</b>	<b>10,2%</b>	<b>4 582</b>	<b>13,8%</b>

Note : Le retard à l'entrée au secondaire est établi en fonction de l'âge de l'élève au 30 septembre 2009. À cette date, les élèves âgés de 13 ans ou plus sont considérés en retard. Les élèves retenus sont ceux qui sont inscrits en 1re secondaire pour la première fois.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.

Tableau 13

**Taux de sorties sans diplôme ni qualification par sexe et nombre de décrocheurs par cycle  
et par année au secondaire, par commission scolaire, 2008-2009**

	<u>Taux de sorties sans diplôme ni qualification</u>			<u>Nombre de décrocheurs</u>				
	<i>Total</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>	<i>1er cycle</i>	<i>3e secondaire</i>	<i>4e secondaire</i>	<i>5e secondaire</i>	<i>Total</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	20,3%	9,8%	28,8%	8	41	27	16	<b>92</b>
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	24,1%	17,9%	29,9%	40	66	71	124	<b>301</b>
<b>CS des Sommets</b>	24,6%	18,5%	30,9%	19	44	37	59	<b>159</b>
<b>CS Eastern Townships</b>	28,1%	24,6%	31,7%	19	32	42	37	<b>130</b>
<b>Estrie</b>	<b>24,2%</b>	<b>18,0%</b>	<b>30,2%</b>	<b>86</b>	<b>183</b>	<b>177</b>	<b>236</b>	<b>682</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>21,3%</b>	<b>16,5%</b>	<b>26,1%</b>	<b>2 654</b>	<b>4 406</b>	<b>3 200</b>	<b>3 266</b>	<b>13 526</b>

Note : Dans ce tableau, le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification est calculé ainsi:

$$\frac{\text{Élèves sortants sans diplôme, ni qualification}}{\text{Ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes}} \times 100$$

Ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes

L'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes, est constitué des éléments suivants:

- les sortants avec un diplôme ou une qualification, c'est-à-dire les élèves qui obtiennent un diplôme (DES, DEP, ASP) et ceux qui obtiennent une qualification (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT);
- les sortants sans diplôme, ni qualification.

Les sortants sans diplôme, ni qualification répondent aux critères suivants:

- ils n'obtiennent pas, durant l'année considérée, ni un diplôme, ni une qualification;
- ils ne sont pas réinscrits, nulle part au Québec **durant toute l'année suivante**, ni en formation générale des jeunes ou des adultes, ni en formation professionnelle, ni au collégial.

Les sorties sans diplôme ni qualification comprennent les sorties dues à l'émigration hors-Québec, à la mortalité et à d'autres causes que le décrochage.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2010.

Tableau 14

**Évolution du taux de diplomation ou de qualification (en %) avant l'âge de 20 ans,  
par sexe et par commission scolaire, cohortes de 1999 et 2002**

	<u>Cohorte 1999</u>			<u>Cohorte 2002</u>		
	<i>Total</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>	<i>Total</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	65,9	79,7	52,5	67,0	77,8	55,8
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	67,5	76,2	59,6	70,2	74,4	66,0
<b>CS des Sommets</b>	68,4	78,9	58,9	68,9	79,1	57,7
<b>CS Eastern Townships</b>	60,8	68,5	53,6	60,5	68,3	54,1
<b>Estrie</b>	<b>66,3</b>	<b>76,3</b>	<b>56,9</b>	<b>67,5</b>	<b>75,1</b>	<b>59,9</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>67,7</b>	<b>75,8</b>	<b>60,1</b>	<b>67,6</b>	<b>74,7</b>	<b>60,8</b>

Note : Les taux de diplomation correspondent à la proportion des élèves qui ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification parmi les nouveaux inscrits de la cohorte. La diplomation est attribuée à la commission scolaire (CS) de départ, même si le diplôme ou la qualification peuvent être obtenus dans une autre CS ou dans un autre réseau. La valeur complémentaire correspond à un taux de non diplomation après 7 ans. Cela comprend des élèves persévérants (non diplômés mais encore aux études) et des décrocheurs (non diplômés et non inscrits à l'école).

Les diplômes retenus sont les DES, les DEP et les ASP et les qualifications retenues sont les AFP, les ISPJ, les CFER, les CFMSS et les CFPT.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, système Charlemagne, novembre 2010.

Tableau 15

**Taux de réussite<sup>1</sup> et moyenne des notes<sup>2</sup> à l'épreuve de français, volet écriture,  
5e secondaire, en juin 2009 par commission scolaire et par sexe**

	<u>Taux de réussite</u>			<u>Moyenne des notes</u>		
	<i>Total</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>	<i>Total</i>	<i>Filles</i>	<i>Garçons</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	83,1%	86,8%	78,8%	70,1%	72,6%	67,3%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	82,7%	86,6%	78,3%	71,4%	74,3%	68,0%
<b>CS des Sommets</b>	85,4%	90,7%	77,7%	73,8%	76,1%	70,5%
<b>CS Eastern Townships</b>	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.	S.O.
<b>Estrie</b>	<b>83,5%</b>	<b>87,8%</b>	<b>78,3%</b>	<b>71,8%</b>	<b>74,5%</b>	<b>68,4%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>82,9%</b>	<b>87,1%</b>	<b>78,0%</b>	<b>71,9%</b>	<b>74,3%</b>	<b>69,0%</b>

1 : Les taux de réussite correspondent au nombre de réussites (ou succès) rapporté à l'ensemble des présences à cette épreuve.

2 : La moyenne des notes est établie en divisant le total des notes par le nombre de présences.

S.O. : Dans cette CS, il n'y a aucune présence à l'épreuve d'écriture, en français langue d'enseignement.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, système Charlemagne, novembre 2010.

Tableau 16

**Taux de diplomation après 3 ans, en formation professionnelle (FP), parmi les nouveaux inscrits  
dans un programme de FP, cohorte de 2007-2008 par commission scolaire et par sexe**

	<u>Total</u>		<u>Filles</u>		<u>Garçons</u>	
	<i>Nombre de nouveaux inscrits</i>	<i>%</i>	<i>Nombre de nouveaux inscrits</i>	<i>%</i>	<i>Nombre de nouveaux inscrits</i>	<i>%</i>
<b>CS des Hauts-Cantons</b>	280	56,1%	114	57,9%	166	54,8%
<b>CS de la Région-de-Sherbrooke</b>	1 155	75,0%	525	73,7%	630	76,0%
<b>CS des Sommets</b>	171	66,1%	70	64,3%	101	67,3%
<b>CS Eastern Townships</b>	180	75,6%	113	79,6%	67	68,7%
<b>Etrie</b>	<b>1 786</b>	<b>71,2%</b>	<b>822</b>	<b>71,5%</b>	<b>964</b>	<b>71,0%</b>
<b>Ensemble du Québec (72 CS)</b>	<b>41 283</b>	<b>74,0%</b>	<b>17 979</b>	<b>74,5%</b>	<b>23 304</b>	<b>73,6%</b>

Note : Il s'agit de nouveaux inscrits dans un programme de formation professionnelle (FP). Ils peuvent avoir été inscrits auparavant, dans un autre programme de FP. Seuls les nouveaux inscrits à temps plein sont considérés (30% de la durée annuelle du programme). Les diplômés retenus sont les DEP et les ASP.

Source : MELS-DRSI, indicateurs nationaux, mars 2011.