

Évaluation des effets du programme **Conciliation études-travail (CÉ-T)** sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie

Rapport final de la recherche
MRC des Sources

Septembre 2015

Sylvain Bourdon et Anne Lessard



Centre d'études et de recherches
sur les transitions et l'apprentissage

SYNTHÈSE MRC DES SOURCES

Cette synthèse souligne les plus importantes différences entre les tendances dans la MRC et celles pour l'ensemble de l'Estrie. Pour simplifier la présentation, les résultats chiffrés ne sont pas rapportés, mais les constats sont découpés selon les sections du rapport pour faciliter la référence aux données. Les distinctions selon le secteur d'enseignement et les associations avec les variables indépendantes ne sont pas relevées.

CONNAISSANCE DU PROGRAMME

Connaissance des signatures visuelles du programme

- Les élèves de la MRC sont deux fois moins nombreux à avoir vu l'ancien visuel que ceux de l'ensemble de l'Estrie.
- Ils sont cependant plus nombreux à avoir vu le nouveau visuel.
- L'ancien visuel a été moins vu dans l'agenda étudiant par ces élèves, mais il a plus été vu dans un commerce ou une entreprise.
- Le nouveau visuel est beaucoup moins vu dans un autobus de la STS par ces élèves.

Proportion des élèves ayant déjà participé à des activités/ateliers CÉ-T. Fréquentation du site internet du programme

- Les élèves de la MRC sont beaucoup plus nombreux à avoir visité le site Internet du programme, mais ils sont moins nombreux à avoir jugé cette visite utile.

PRATIQUES DE CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

La décision de travailler ou non pendant l'année scolaire

- Les élèves de la MRC ne travaillant pas pendant l'année scolaire sont plus nombreux à ne pas trouver de travail, mais ils sont moins nombreux à ne pas travailler car ils n'ont pas le temps à cause de leurs activités non scolaires.
- Ceux qui travaillent pendant l'année scolaire sont un peu moins nombreux à le faire pour gagner de l'argent pour subvenir à leurs besoins, mais ils sont plus nombreux à le faire pour gagner de l'argent pour s'acheter une voiture ou pour occuper leurs temps libre.
- Ceux étudiant à temps partiel sont deux fois moins nombreux à le faire pour faciliter la conciliation études-travail.

Caractéristiques des employeurs

- Les élèves de la MRC sont deux fois moins nombreux à affirmer avoir un employeur certifié.

Situation actuelle de conciliation études-travail

- Les élèves de la MRC occupant un emploi pendant l'année scolaire sont un peu moins nombreux à affirmer que quand ils rentrent de leur travail, ils n'ont pas d'énergie pour étudier et faire leurs travaux scolaires.
- Ils sont moins nombreux à avoir déjà pensé interrompre les études depuis le début de l'année scolaire en raison de difficultés de conciliation études-travail.

CONNAISSANCE DU PROGRAMME

Connaissance du programme CÉ-T

Connaissance des signatures visuelles du programme

Tableau 1 Proportions d'élèves connaissant le programme et ayant vu l'ancien et le nouveau visuel du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
Connaît le programme	30,9	42,3	54,8
Vu l'ancien visuel	17,5	11,5	21,4
Vu le nouveau visuel	76,0	50,0	57,1

Tableau 2 Proportions d'élèves connaissant le programme et ayant vu l'ancien et le nouveau visuel du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Connaît le programme ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
A vu l'ancien visuel ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
A vu le nouveau visuel ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 3 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien et le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Endroits où le visuel a été vu	%	%	%
Agenda étudiant			
Ancien visuel	4,3	0,0	22,2
Nouveau visuel	8,5	15,4	20,8
Affiché à l'école			
Ancien visuel	37,0	100,0	77,8
Nouveau visuel	75,5	84,6	66,7
Chez mon employeur			
Ancien visuel	0,0	33,3	0,0
Nouveau visuel	0,5	0,0	4,2
Commerce / entreprise			
Ancien visuel	37,0	33,3	22,2
Nouveau visuel	10,5	0,0	20,8
Journaux			
Ancien visuel	8,7	0,0	22,2
Nouveau visuel	3,0	0,0	8,3
Site Internet			
Ancien visuel	13,0	0,0	0,0
Nouveau visuel	13,5	23,1	25,0
Facebook			
Ancien visuel	4,3	0,0	0,0
Nouveau visuel	9,5	0,0	12,5
Autobus STS			
Ancien visuel	4,3	0,0	11,1
Nouveau visuel	3,0	0,0	8,3
Activité CÉ-T			
Ancien visuel	2,2	0,0	33,3
Nouveau visuel	2,5	7,7	4,2

Tableau 4 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A vu l'ancien visuel ...						
dans l'agenda étudiant ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
affiché à l'école...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
chez l'employeur ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 5 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A vu l'ancien visuel ...	%	%	%	%	%	%
dans un commerce ou une entreprise ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans les journaux...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
sur un site Internet ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 6 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu l'ancien visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A vu l'ancien visuel ...	%	%	%	%	%	%
sur Facebook ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans un autobus de la STS ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans le matériel remis lors d'une activité CÉ-T ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 7 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A vu le nouveau visuel ...	%	%	%	%	%	%
dans l'agenda étudiant ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
affiché à l'école...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
chez l'employeur ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 8 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

A vu le nouveau visuel ...	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
dans un commerce ou une entreprise ...						
... selon le sexe	H	1,1	F	18,0		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans les journaux...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
sur un site Internet ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 9 Proportion de l'ensemble des élèves ayant vu le nouveau visuel du programme selon l'endroit où le visuel a été vu, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A vu le nouveau visuel ...	%	%	%	%	%	%
sur Facebook ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans un autobus de la STS ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)	0	0,0	N	10,2		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans le matériel remis lors d'une activité CÉ-T ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

**Proportion des élèves ayant déjà participé
à des activités / ateliers CÉ-T**

Fréquentation du site Internet du programme

Tableau 10 Proportions d'élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et ayant visité le site Internet du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
A participé à des activités / ateliers CÉ-T en milieu scolaire	11,4	11,5	23,8
A participé à des activités / ateliers CÉ-T en milieu extrascolaire	12,5	7,7	14,3
A visité le site Internet du programme	42,9	0,0	66,7

Tableau 11 Proportions d'élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et ayant visité le site Internet du programme, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A participé à des activités / ateliers en milieu scolaire ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	0	7,6	N	21,3		
A participé à des activités / ateliers en milieu extrascolaire ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
A visité le site Internet du programme ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 12 Proportions de l'ensemble des élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et qui ont visité le site Internet du programme qui les ont jugé utiles, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
Participation aux activités/ateliers en milieu scolaire jugée utile	66,7	33,3	80,0
Participation aux activités/ateliers en milieu extrascolaire jugée utile	68,8	100,0	66,7
Visite du site Internet du programme jugée utile	42,9	0,0	66,7

Tableau 13 Proportions de l'ensemble des élèves ayant participé à des activités / ateliers de CÉ-T et qui ont visité le site Internet du programme qui les ont jugé utiles, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A jugé utile ...	%	%	%	%	%	%
sa participation à des activités / ateliers en milieu scolaire ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
sa participation à des activités/ateliers en milieu extrascolaire ..						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
sa visite du site Internet du programme ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						

... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)			
--------------------------------------------------------------	--	--	--

PRATIQUES DE CONCILIATION ÉTUDES-TRAVAIL

Occupation d'un emploi rémunéré

Tableau 14 Proportions d'élèves ayant déjà travaillé à un emploi rémunéré, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
Travaille ou a déjà travaillé à un emploi rémunéré	81,7	96,2	76,2

Tableau 15 Proportions d'élèves ayant déjà travaillé à un emploi rémunéré, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille ou a déjà travaillé à un emploi rémunéré ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 16 Proportions d'élèves travaillant à un emploi rémunéré, durant les études et au courant de l'été dernier, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Occupation d'un emploi rémunéré	%	%	%
Actuellement durant les études	62,4	53,8	47,6
Au courant de l'été dernier	70,3	76,9	70,7

Tableau 17 Proportions d'élèves travaillant à un emploi rémunéré, durant les études et au courant de l'été dernier, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Occupe actuellement un emploi durant les études ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
A occupé un emploi au courant de l'été dernier ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 18 Proportions d'élèves selon le nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement	%	%	%
1 emploi	77,4	78,6	80,0
2 emplois ou plus	22,6	21,4	20,0

Tableau 19 Proportions d'élèves selon le nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Nombre d'emplois rémunérés occupés actuellement	FGJ		FP		FGA	
A répondu ...	%	%	%	%	%	%
1 emploi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
2 emplois ou plus ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 20 Proportions d'élèves selon le secteur d'emploi, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Secteur d'emploi	%	%	%
Restauration, hôtellerie, bar	21,2	28,6	20,0
Épicerie, dépanneur	7,5	21,4	30,0
Autres commerces de détail (boutique, pharmacie, club vidéo)	6,9	7,1	5,0
Usine, manufacture	5,6	14,3	10,0
Ferme, agriculture	13,1	7,1	15,0
Loisirs, sports, spectacles	5,0	7,1	0,0
Gardiennage, Entretien, Camelot	37,5	0,0	10,0
Santé, Services sociaux et communautaires	1,9	0,0	0,0
Transport et machinerie, Construction	1,2	14,3	5,0
Forces armées, Protection publique	0,0	0,0	5,0

Le nombre de secteurs d'emploi et la distribution des répondants dans les secteurs ne permettent pas de croiser cette variable avec les variables indépendantes.

Tableau 21 Proportions d'élèves qui occupent un emploi en lien avec leurs études et qui mentionnent que leur emploi les aide à mieux connaître le marché du travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
A un emploi en lien avec les études	--	21,4	--
A un emploi qui aide à mieux connaître le marché du travail	66,7	--	75,0

Note : question posée de manière différente pour FGJ et FGA

Tableau 22 Proportions d'élèves qui occupent un emploi en lien avec leurs études et qui mentionnent que leur emploi les aide à mieux connaître le marché du travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A un emploi en lien avec les études...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
A un emploi qui aide à mieux connaître le marché du travail...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

La décision de travailler ou non pendant l'année scolaire

Tableau 23 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	%	%	%
Je n'ai jamais pensé à travailler	45,3	50,0	36,4
Je suis trop jeune pour travailler	16,1	16,7	4,5
Mes parents ne me permettraient pas de travailler	12,9	8,3	4,5
Je ne trouve pas de travail	49,0	66,7	47,6
Les emplois disponibles ne me conviennent pas	36,6	25,0	38,1
Je préfère me concentrer sur mes études	57,4	83,3	59,1
Je n'ai pas le temps à cause de mes activités non scolaires	26,6	27,3	13,6
Je voudrais travailler mais j'ai des problèmes de transport	34,7	16,7	40,9
J'ai des problèmes de santé qui m'empêchent de travailler	8,5	0,0	13,6
Je travaille sans être rémunéré	18,5	8,3	4,5
Je reçois un soutien financier du gouvernement et je ne peux travailler pendant mes études	8,6	58,3	22,7

Tableau 24 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
je n'ai jamais pensé à travailler ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je suis trop jeune pour travailler ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
mes parents ne me permettraient pas de travailler ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 25 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
je ne trouve pas de travail...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
les emplois disponibles ne me conviennent pas ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je préfère me concentrer sur mes études ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 26 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
je n'ai pas le temps à cause de mes activités non scolaires...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je voudrais travailler mais j'ai des problèmes de transport ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)	O	22,9	N	51,4		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
j'ai des problèmes de santé qui m'empêchent de travailler ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)	O	0,0	N	17,6		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 27 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de ne pas travailler pendant les études, % des élèves ne travaillant pas pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de ne pas travailler pendant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
je travaille sans être rémunéré ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je reçois un soutien financier du gouvernement et je ne peux travailler pendant mes études ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 28 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Facteurs de décision de travailler pendant l'année scolaire	%	%	%
Gagner de l'argent pour mes sorties et loisirs	85,9	78,6	90,0
Gagner de l'argent pour faire mes paiements (cellulaire, etc.)	82,2	85,7	90,0
Gagner de l'argent pour subvenir à mes besoins (épicerie, etc.)	32,7	50,0	60,0
Gagner de l'argent pour payer frais scolarité et matériel scolaire	22,8	57,1	63,3
Gagner de l'argent pour aider mes parents à subvenir aux besoins de la famille	17,8	14,3	45,0
Gagner de l'argent pour économiser pour plus tard (voyage, etc.)	89,5	78,6	55,0
Gagner de l'argent pour m'acheter une voiture	79,0	64,3	75,0
Occuper mes temps libres	52,1	57,1	60,0
Acquérir de l'expérience de travail	80,4	85,7	75,0
Parce que la plupart de mes amis travaillent	10,6	7,1	15,0
Pour rencontrer de nouvelles personnes	31,3	28,6	45,0
Mes parents m'incitent à travailler	42,0	42,9	40,0

Tableau 29 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
gagner de l'argent pour mes sorties et loisirs ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
gagner de l'argent pour faire mes paiements (cellulaire, etc.)...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
gagner de l'argent pour subvenir à mes besoins (épicerie, etc.) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 30 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
gagner de l'argent pour payer frais scolarité et matériel scolaire ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
gagner de l'argent pour aider mes parents à subvenir aux besoins de la famille ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
gagner de l'argent pour économiser pour plus tard (voyage, etc.) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 31 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
gagner de l'argent pour m'acheter une voiture ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
occuper mes temps libres ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
acquérir de l'expérience de travail ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 32 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains facteurs dans leur décision de travailler pendant les études, % des élèves travaillant pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Facteurs de décision de travailler durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
parce que la plupart de mes amis travaillent ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
pour rencontrer de nouvelles personnes ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
mes parents m'incitent à travailler ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 33 Proportions d'élèves selon la priorité accordée aux études ou au travail, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Priorité dans la vie	%	%	%
Plutôt les études	65,9	61,5	45,2
Plutôt le travail	34,1	38,5	54,8

Tableau 34 Proportions d'élèves selon la priorité accordée aux études ou au travail, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
Priorité dans la vie	%	%	%	%	%	%
Plutôt les études ...						
... selon le sexe	H 54,2	F 75,7				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 71,0	N 37,1				
... et est assidu à ses cours (suivi)	O 72,4	N 54,1				
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 76,2	N 39,3				
Plutôt le travail ...						
... selon le sexe	H 45,8	F 24,3				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 29,0	N 62,9				
... et est assidu à ses cours (suivi)	O 27,6	N 45,9				
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)	O 23,8	N 60,7				

Tableau 35 Proportions d'élèves qui étudient à temps partiel pour faciliter conciliation études-travail, % des élèves étudiant à temps partiel (N = 12), par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
Étudie à temps partiel pour faciliter la conciliation études-travail	--	0,0	45,5

Note : Question non posée pour FGJ. Comme les données ne concernent qu'un petit nombre d'individus, elles n'ont pas été croisées avec les variables indépendantes.

Le choix d'un emploi étudiant

Tableau 36 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Critères de choix pour un emploi durant les études	%	%	%
Le salaire horaire	86,4	69,2	83,3
Les tâches à effectuer	86,4	84,6	76,2
La facilité du transport pour aller travailler	84,3	69,2	85,4
La possibilité de faire beaucoup d'heures pour gagner plus	67,4	65,4	73,8
Le fait que l'employeur soit certifié par le programme CÉ-T	45,5	11,5	56,1
La possibilité de modifier mes disponibilités au travail en fonction de mes études	79,8	84,6	83,3
L'opinion de mes parents	46,1	15,4	28,6
L'opinion de mes amis	24,2	7,7	19,5
Le lien d'emploi avec ce que je veux faire plus tard	55,9	58,3	54,8
La possibilité d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec mon domaine d'études	63,6	61,5	64,3

Tableau 37 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
le salaire horaire ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et à l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
les tâches à effectuer ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et à l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
la facilité du transport pour aller travailler ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et à l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 38 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
la possibilité de faire beaucoup d'heures pour gagner plus...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
le fait que l'employeur soit certifié par le programme CÉ-T...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
la possibilité de modifier mes disponibilités au travail en fonction de mes études ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 39 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
l'opinion de mes parents...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)	O	54,7	N	35,7		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
l'opinion de mes amis ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)	O	29,9	N	13,1		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
le lien d'emploi avec ce que je veux faire plus tard ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 40 Proportions d'élèves accordant de l'importance à certains critères dans le choix d'un emploi pendant les études, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Critères de choix pour un emploi durant les études	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
la possibilité d'acquérir de nouvelles compétences en lien avec mon domaine d'études ...						
... selon le sexe					H 80,8	F 37,5
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Horaire de travail et autres activités

Tableau 41 Proportions d'élèves selon le nombre d'heures travaillées par semaine au cours du dernier mois, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Nombres d'heures travaillées par semaine en moyenne	%	%	%
Moins de 15h	77,3	38,5	43,8
Entre 15h et 30h	15,9	53,8	25,0
Plus de 30h	6,8	7,7	31,2

Tableau 42 Proportions d'élèves selon le nombre d'heures travaillées par semaine au cours du dernier mois, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille moins de 15h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille entre 15h et 30h par semaine en moyenne...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille plus de 30h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 43 Proportions d'élèves qui travaillent durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Travaille durant la fin de semaine	%	%	%
Travaille le samedi	82,3	85,7	85,0
Travaille le dimanche	58,5	85,7	75,0

Tableau 44 Proportions d'élèves qui travaillent durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
Travaille durant la fin de semaine	%	%	%	%	%	%
Travaille le samedi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille le dimanche ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 45 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi la fin de semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Horaire de travail durant la fin de semaine	%	%	%
Matin (6h-9h)	26,6	38,5	31,6
Avant-midi (9h-12h)	55,2	53,8	68,4
Midi (12h-13h)	48,3	46,2	42,1
Après-midi (13-16h)	65,7	76,9	78,9
Soirée (16h-23h)	65,7	69,2	52,6
Nuit (23h-6h)	11,2	0,0	10,5

Tableau 46 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi la fin de semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la fin de semaine	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille le matin (6h-9h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille en avant-midi (9h-12h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille le midi (12h-13h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 47 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la fin de semaine, % des élèves occupant un emploi la fin de semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la fin de semaine	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille en après-midi (13h-16h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille en soirée (16h-23h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille la nuit (23h-6h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 48 Proportions d'élèves qui travaillent durant la semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
Travaille durant la semaine			
Travaille le lundi	20,1	28,6	45,0
Travaille le mardi	24,4	42,9	30,0
Travaille le mercredi	31,1	42,9	45,0
Travaille le jeudi	32,3	50,0	45,0
Travaille le vendredi	51,2	42,9	75,0

Tableau 49 Proportions d'élèves qui travaillent durant la semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille durant la semaine						
Travaille le lundi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille le mardi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 50 Proportions d'élèves qui travaillent durant la semaine, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Travaille durant la semaine	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille le mercredi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille le jeudi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille le vendredi ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)	O	44,3	N	69,4		
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 51 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la semaine, % des élèves occupant un emploi sur semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Horaire de travail durant la semaine	%	%	%
Matin (6h-9h)	6,1	0,0	23,5
Avant-midi (9h-12h)	9,6	0,0	23,5
Midi (12h-13h)	7,0	0,0	23,5
Après-midi (13-16h)	19,1	11,1	47,1
Soirée (16h-23h)	91,3	100,0	82,4
Nuit (23h-6h)	5,2	0,0	11,8

Tableau 52 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la semaine, % des élèves occupant un emploi sur semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la semaine	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille le matin (6h-9h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille en avant-midi (9h-12h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille le midi (12h-13h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 53 Proportions d'élèves selon l'horaire de travail durant la semaine, % des élèves occupant un emploi sur semaine pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Horaire de travail durant la semaine	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille en après-midi (13h-16h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille en soirée (16h-23h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Travaille la nuit (23h-6h) ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 54 Proportions d'élèves selon le temps consacré aux tâches domestiques (ménage, vaisselle...) et au soin des enfants par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Nombre d'heures par semaine en moyenne	%	%	%
0h	13,0	12,5	25,0
Moins de 5h	58,2	41,7	38,9
Entre 5h et 15h	20,1	29,2	19,4
Plus de 15h	8,8	16,7	16,7

Tableau 55 Proportions d'élèves selon le temps consacré aux tâches domestiques (ménage, vaisselle...) et au soin des enfants par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Temps consacré aux tâches domestiques et au soin des enfants	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Consacre 0h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H 22,0	F 5,4				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Consacre moins de 5h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H 56,0	F 60,0				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 56 Proportions d'élèves selon le temps consacré aux tâches domestiques (ménage, vaisselle...) et au soin des enfants par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Temps consacré aux tâches domestiques et au soin des enfants						
Consacre entre 5h et 15h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H	14,7	F	24,6		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Consacre plus de 15h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H	7,3	F	10,0		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 57 Proportions d'élèves selon le temps consacré à travailler sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
Nombre d'heures par semaine en moyenne			
0h	72,9	86,4	81,1
Moins de 5h	13,5	0,0	8,1
Entre 5h et 15h	10,9	9,1	5,4
Plus de 15h	2,6	4,5	5,4

Tableau 58 Proportions d'élèves selon le temps consacré à travailler sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille						
Consacre 0h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Consacre moins de 5h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 59 Proportions d'élèves selon le temps consacré à travailler sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Travaille sans être payé à la ferme ou à l'entreprise de la famille						
Consacre entre 5h et 15h par semaine en moyenne...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Consacre plus de 15h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 60 Proportions d'élèves selon le temps consacré à l'avancement de travaux scolaires ou de l'étude (incluant les travaux d'équipe) par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Nombre d'heures par semaine en moyenne	%	%	%
0h	11,6	48,0	36,8
Moins de 5h	39,7	36,0	39,5
Entre 5h et 15h	34,1	8,0	13,2
Plus de 15h	14,7	8,0	10,5

Tableau 61 Proportions d'élèves selon le temps consacré à l'avancement de travaux scolaires ou de l'étude (incluant les travaux d'équipe) par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
Temps consacré à l'avancement des travaux scolaires ou de l'étude	%	%	%	%	%	%
Consacre 0h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H 17,8	F 6,9				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Consacre moins de 5h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H 45,5	F 35,1				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 62 Proportions d'élèves selon le temps consacré à l'avancement de travaux scolaires ou de l'étude (incluant les travaux d'équipe) par semaine au cours du dernier mois, % de l'ensemble des élèves, par secteur d'enseignement

Temps consacré à l'avancement des travaux scolaires ou de l'étude	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
Consacre entre 5h et 15h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H	31,7	F	35,9		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
Consacre plus de 15h par semaine en moyenne ...						
... selon le sexe	H	5,0	F	22,1		
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Caractéristiques des employeurs

Tableau 63 Proportions d'élèves qui savent si leur employeur est certifié par le programme CÉ-T, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Employeur certifié	%	%	%
Oui, c'est un employeur certifié	8,8	0,0	15,0
Non, ce n'est pas un employeur certifié	25,6	28,6	15,0
Je ne sais pas	65,6	71,4	70,0

Tableau 64 Proportions d'élèves qui savent si leur employeur est certifié par le programme CÉ-T, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

A répondu ...	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
oui, c'est un employeur certifié ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
non, ce n'est pas un employeur certifié ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je ne sais pas ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 65 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
Est-ce que votre employeur ...	%	%	%
Encourage la poursuite des études et l'obtention du diplôme	88,0	85,7	95,0
Vous permet d'ajuster votre horaire en fonction des travaux scolaires et des examens	86,2	92,9	85,0
Vous demande de travailler plus de 20 heures par semaine pendant l'année scolaire	13,2	35,7	35,0
Vous demande d'exécuter des tâches qui pourraient vous blesser ou nuire à votre santé	15,0	28,6	20,0
Fournit le soutien nécessaire à votre intégration dans l'entreprise	81,6	78,6	85,0
Vous a déjà parlé du programme CÉ-T	6,9	0,0	10,0

Tableau 66 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A répondu que l'employeur...	%	%	%	%	%	%
encourage la poursuite des études et l'obtention du diplôme...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer	O 91,4	N 61,1				
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
permet d'ajuster l'horaire en fonction des travaux scolaires et des examens ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 67 Proportions d'élèves selon certaines caractéristiques attribuées à leur employeur, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

A répondu que l'employeur...	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
demande de travailler + de 20h/sem pendant l'année scolaire						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et à l'intention de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
demande d'exécuter des tâches qui pourraient blesser ou nuire à la santé ...						
... selon le sexe	H 25,4	F 8,2				
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
fournit le soutien nécessaire à l'intégration dans l'entreprise...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
a déjà parlé du programme CÉ-T ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						



Situation actuelle de conciliation études-travail

Tableau 68 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
	%	%	%
C'est facile pour moi de diminuer mes heures de travail quand j'ai besoin de plus de temps pour mes études	75,6	61,5	70,0
Je suis en retard dans mes travaux ou mes échéanciers scolaires à cause de mon travail	6,1	7,1	15,0
Je dois diminuer mes heures de sommeil à cause de mon travail	20,2	35,7	25,0
Quand je rentre de mon travail, je n'ai pas d'énergie pour étudier et faire mes travaux scolaires	29,8	21,4	40,0
Depuis le début de l'année, j'ai manqué des cours à cause de mon travail	3,1	0,0	25,0
J'aurais de meilleurs résultats scolaires si je consacrais moins de temps à mon travail	7,4	7,1	36,8
Le fait d'occuper un emploi pendant mes études m'aide à rester plus motivé pour mes cours	38,5	42,9	40,0
Dans mon emploi, j'apprends des choses qui m'aident à avoir de meilleurs résultats scolaires	18,0	28,6	15,0
Mon emploi me permet de mieux me connaître	58,0	42,9	55,0

Tableau 69 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Situation de conciliation études-travail	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
c'est facile pour moi de diminuer mes heures de travail quand j'ai besoin de plus de temps pour mes études ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je suis en retard dans mes travaux ou mes échéanciers scolaires à cause de mon travail ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
je dois diminuer mes heures de sommeil à cause de mon travail ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 70 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Situation de conciliation études-travail	FGJ		FP		FGA	
	%	%	%	%	%	%
A répondu ...						
quand je rentre de mon travail, je n'ai pas d'énergie pour étudier et faire mes travaux scolaires ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
depuis le début de l'année, j'ai manqué des cours à cause de mon travail ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
j'aurais de meilleurs résultats scolaires si je consacrais moins de temps à mon travail ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 71 Proportions d'élèves en accord avec certains énoncés concernant leur conciliation études-travail, % des élèves occupant un emploi pendant l'année scolaire, par secteur d'enseignement

Situation de conciliation études-travail	FGJ		FP		FGA	
A répondu ...	%	%	%	%	%	%
le fait d'occuper un emploi pendant mes études m'aide à rester plus motivé pour mes cours ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
dans mon emploi, j'apprends des choses qui m'aident à avoir de meilleurs résultats scolaires ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						
mon emploi me permet de mieux me connaître ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						

Tableau 72 Proportions d'élèves ayant déjà pensé à interrompre les études depuis le début de l'année scolaire en raison de difficultés de conciliation études-travail, par secteur d'enseignement

	FGJ	FP	FGA
A déjà pensé interrompre les études ...	%	%	%
en raison de difficultés de conciliation études-travail	17,1	11,5	33,3

Tableau 73 Proportions d'élèves ayant déjà pensé à interrompre les études depuis le début de l'année scolaire en raison de difficultés de conciliation études-travail, par secteur d'enseignement

	FGJ		FP		FGA	
A déjà pensé interrompre les études ...	%	%	%	%	%	%
en raison de difficultés de conciliation études-travail ...						
... selon le sexe						
... et travaille ou pas chez un employeur conciliant						
... et a participé ou pas à des activités / ateliers CÉ-T						
... et a l'intention ou pas de persévérer						
... et est assidu à ses cours (suivi)						
... et a un rendement moyen ou élevé (suivi, sauf FP et FGA)						