

## **PARTENAIRES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE EN ESTRIE**

### **PRIORITÉS D'INTERVENTION POUR L'ANNÉE 2006-2007**

#### **Régionalement :**

- Organisation d'un colloque régional, le 23 avril, sur les pratiques reconnues au regard d'adultes signifiants et engagés en matière de réussite éducative.
- Production et diffusion d'une série d'articles sur la problématique (situation régionale particulière, facteurs de risques et de protection, accompagnement d'adultes signifiants et engagés, etc.) pour les médias écrits régionaux (quotidien, hebdomadaires et journaux communautaires).
- Élaboration d'une approche de sensibilisation, de démarchage et de reconnaissance, auprès d'employeurs (professionnels, entreprises, commerces, etc.) partenaires de la réussite éducative.
- Élaboration avec la TECFE, d'un plan régional de communications en matière de valorisation de l'éducation et de promotion de la FP-FT et des carrières scientifiques.
- Sensibiliser le Forum des présidents et les membres de leurs divers conseils, à la problématique régionale et les informer des actions en cours et à venir.
- Collaborer à l'organisation d'un colloque de l'Université de Sherbrooke, en octobre 2007, portant sur les premiers champs prioritaires d'intervention du plan de la TECIÉ.
- Rendre compte auprès des signataires de l'entente spécifique, des membres de la Table interordres et des autres partenaires, des résultats de l'année.

#### **Localement :**

*Considérant la récente entrée en poste des professionnelles embauchées par la TECIÉ, une période d'appropriation est essentielle. Malgré l'impatience des attentes et les nombreuses sollicitations, il faut se donner le temps de bien connaître l'ensemble des situations locales avant de s'associer à des projets spécifiques. C'est une question de crédibilité. Dans ce contexte, il est nécessaire de convenir d'un tronc commun. À cet effet, je propose donc l'ordre suivant de priorités :*

- Documenter les situations locales de chaque école secondaire et de son bassin d'écoles primaires, au regard des facteurs de risques et des statistiques particulières sur l'abandon, la persévérance, etc.
- Convenir avec les commissions scolaires et les partenaires locaux, des activités à prioriser au regard de la mobilisation et de la réussite éducative sur leur territoire et s'inscrire en soutien à la réalisation de ces activités.
- Poursuivre la sensibilisation des communautés locales à la problématique et organiser des activités de diffusion des situations locales spécifiques et des pratiques reconnues en matière de soutien à la réussite éducative.
- Participer au réseautage en assurant la circulation continue de l'information, tant auprès des milieux locaux (sur les travaux menés régionalement) qu'au régional, sur les diverses expériences et réalisations locales.

*L'appui des directions générales des commissions scolaires, à cette approche, est fondamentale, pour respecter l'esprit du plan d'action de la TECIÉ et éviter une dispersion éventuelle des interventions.*