

### GRANDE SEMAINE DES TOUT-PETITS : L'IMPORTANCE DE SE MOBILISER ET D'AGIR TÔT

**Magog, le 20 novembre 2017** – Dans le cadre de la [Grande semaine des tout-petits](#) (GSTP), qui se tient du 19 au 25 novembre, le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE) et le Collectif estrien 0-5 ans s'associent afin de réitérer l'importance d'agir tôt et en concertation pour permettre à tous les jeunes de développer leur plein potentiel et d'intégrer le milieu scolaire dans les meilleures conditions possibles.

#### LE QUART DES ENFANTS ESTRIENS VULNÉRABLES LORS DE L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

En Estrie, plus d'un enfant sur quatre (26,3 %) est considéré comme vulnérable dans au moins un domaine de son développement lors de son entrée à la maternelle. Chez les garçons, cette proportion augmente à un sur trois. Le portrait estrien est semblable à ce qui est observé sur l'ensemble du territoire québécois<sup>1</sup>. La situation est préoccupante, mais il est possible d'agir dans la grande majorité des cas. En effet, selon une étude réalisée en Colombie-Britannique, uniquement 5 % des problèmes de développement chez les enfants s'expliqueraient par une maladie ou un problème à la naissance et, à condition de prendre les moyens qui s'imposent, la proportion des enfants qui présentent des vulnérabilités dans leur développement pourrait se limiter à 10 %<sup>2</sup>.

#### POURQUOI FAUT-IL S'EN PRÉOCCUPER ?

« Les enfants qui sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement sont généralement moins bien outillés lors de leur entrée à l'école et risquent d'avoir plus de difficulté à s'adapter au milieu scolaire, ce qui peut avoir un impact sur l'ensemble de leur parcours scolaire et sur leur réussite éducative. Chaque enfant devrait avoir la chance de commencer l'école dans les meilleures dispositions possibles lui permettant d'atteindre son plein potentiel », explique Christian Provencher, directeur général de la Commission scolaire Eastern Townships et coprésident du Projet PRÉE.

L'importance des apprentissages réalisés en petite enfance est largement reconnue. Ceux-ci ont une influence notable, notamment sur la réussite éducative<sup>3</sup>. Voici quelques résultats d'études à l'appui :

- Le développement d'un enfant au cours de ses premières années de vie influence sa capacité à apprendre et à réussir à l'école<sup>4</sup>;
- Il est établi que les enfants qui ont connu des conditions de vie difficiles ou stressantes entre 0 et 5 ans auront développé moins d'habiletés lors de leur entrée à la maternelle, ce qui se traduit notamment par un retard au niveau du vocabulaire<sup>5</sup>;
- Les habiletés des tout-petits à la maternelle sont susceptibles d'influencer leur réussite scolaire au primaire et même jusqu'à l'âge adulte<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Institut de la statistique du Québec. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM), [En ligne], <http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/>, 2012.

<sup>2</sup> Observatoire des tout-petits. *Dossier thématique : Les enfants ont-ils tous des chances égales lors de leur entrée à la maternelle?*, [En ligne], <https://tout-petits.org/dossiers/enfants-chances-egales-maternelle/>.

<sup>3</sup> Gilles Cantin, Caroline Bouchard et Nathalie Bigras. *Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance*, *Revue des sciences de l'éducation*, [En ligne], <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2012-v38-n3-rse01175/1022708ar/>, Volume 38, Numéro 3, 2012, p. 469–482.

<sup>4</sup> Idem 2.

<sup>5</sup> Idem 2.

<sup>6</sup> Idem 2.

Le Gouvernement du Québec reconnaît l'importance d'agir et s'est doté d'une cible d'ici 2025 qui vise à augmenter à 80 % la proportion des enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement (actuellement 74,4 %) <sup>7,8</sup>.

### L'IMPORTANCE D'AGIR EN CONCERTATION ET EN COMPLÉMENTARITÉ

Les partenaires du Collectif estrien 0-5 ans et du Projet PRÉE sont convaincus de l'importance de travailler en concertation et en complémentarité. Les deux instances collaborent activement dans leur plan d'action respectif de manière à unir leurs efforts et à arrimer l'ensemble du travail fait en amont. « La Grande semaine des tout-petits, sous la thématique « tous pour les tout-petits », représente très bien notre vision. Si les efforts sont déployés par l'ensemble des acteurs concernés de manière concertée dès la petite enfance et que les actions posées sont complémentaires, nous pourrions faire une réelle différence pour nos jeunes », souligne Lucie Therriault, directrice générale du Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est et présidente du Collectif estrien 0-5 ans. D'ailleurs, selon l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), parmi les conditions de succès des actions favorisant le développement global de l'enfant, deux concernent directement la concertation et la complémentarité.

### DES EXEMPLES D'INITIATIVES EN ESTRIE

Plusieurs initiatives ont été mises sur pied en Estrie afin que les enfants puissent se développer pleinement et s'intégrer au milieu scolaire dans les meilleures conditions possible. À titre d'exemple, grâce à la collaboration entre les organismes, les écoles et les centres de la petite enfance (CPE) du quartier, une nouvelle bibliothèque a été mise en place dans le quartier Jardins-Fleuris à Sherbrooke. En plus d'être un lieu où les parents et les enfants peuvent se procurer ou consulter des livres, la bibliothèque offre des activités animées et permet aux résidents du quartier de socialiser dans un endroit convivial et chaleureux. L'éveil à la lecture chez les tout-petits est un facteur important d'une entrée scolaire réussie.

Dans la MRC Memphrémagog, pour faciliter la transition vers la maternelle et augmenter les chances que l'entrée à l'école soit réussie, les partenaires ont mis en place un mécanisme pour favoriser la communication entre les éducatrices et éducateurs des CPE et les enseignantes et enseignants de maternelle. L'entrée à la maternelle est un moment charnière qui amène plusieurs changements dans la vie des jeunes enfants et certains peuvent avoir de la difficulté à s'ajuster. Les éducatrices et éducateurs remplissent un document (Outil Mon Portrait) qui dresse un portrait des besoins de l'enfant. Cet outil est discuté avec les parents et ensuite transmis à l'école afin que celle-ci puisse bien préparer l'arrivée de l'enfant.

–30–

#### Pour information :

Josiane Bergeron  
Coordonnatrice, Projet PRÉE  
Tél : 819 847-1610, poste 18875  
Cellulaire : 819 574-3916  
[bergeronj@etsb.qc.ca](mailto:bergeronj@etsb.qc.ca)

Marie-Andrée Roy  
Coordonnatrice, Collectif estrien 0-5 ans  
Tél : 819 780-2220, poste 45673  
Cellulaire : 819 674 4389  
[mroy7.csss-iugs@ssss.gouv.qc.ca](mailto:mroy7.csss-iugs@ssss.gouv.qc.ca)

---

<sup>7</sup> Cette cible est présentée dans le cadre de :  
Ministère de la Santé et des Services sociaux. *Politique gouvernementale de prévention en santé*, [En ligne],  
<https://securise.education.gouv.qc.ca/politique-de-la-reussite-educative/>, octobre 2016.

<sup>8</sup> Et reprise dans le cadre de :  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. *Politique de réussite éducative*, [En ligne],  
<https://securise.education.gouv.qc.ca/politique-de-la-reussite-educative/>, juin 2017.