



*P*LAN 2006-2016 DE MOBILISATION ET D'ACTION POUR CONTRER
LE DÉCROCHAGE ET AUGMENTER LA QUALIFICATION ET LA DIPLOMATION
DES JEUNES ESTRIENS

La Table estrienne de concertation interordres en éducation

PLAN STRATÉGIQUE 2006-2016

15 juin 2006







Mot des coprésidents

Nous sommes très heureux de vous présenter le *Plan de mobilisation et d'action* de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens.

Ce plan de mobilisation et d'action a fait l'objet d'un processus nécessitant l'engagement des dirigeants des organismes membres de la TECIÉ afin de susciter l'adhésion et la mobilisation à la fois des personnels de leur organisation mais aussi des partenaires du réseau de l'éducation dont le rôle complémentaire est essentiel dans un tel projet social.

Il présente les orientations stratégiques retenues pour améliorer la situation régionale en matière de réussite éducative et définit des volets assortis d'axes d'interventions et d'objectifs qui guideront à la fois les actions de la TECIÉ et celles de ses partenaires dans chacune des communautés de la région. Le plan reflète également la volonté affirmée de la TECIÉ et de ses membres de se mobiliser et de travailler avec l'ensemble de la communauté estrienne.

La diffusion de ce premier plan quinquennal permettra à l'ensemble des partenaires concernés et interpellés d'avoir une meilleure connaissance des choix stratégiques retenus. Ces choix sont issus, à la fois de la recherche documentée sur le décrochage et la réussite scolaire mais aussi des préoccupations énoncées lors des journées régionales de consultation tenues les 28 novembre 2005 et 28 mars 2006.

Nous souhaitons que ces défis, qui interpellent l'ensemble de la communauté estrienne pour assurer la réussite éducative de nos jeunes, nous mobilisent toutes et tous d'une façon permanente. Il y va de l'avenir des jeunes et de l'ensemble de la communauté estrienne.

Bruno-Marie Bécharde
Coprésident TECIÉ
Recteur
Université de Sherbrooke

Claude St-Cyr
Coprésident TECIÉ
Directeur général
Commission scolaire de la Région-
de-Sherbrooke
Président Table des directeurs
généraux des commissions
scolaires de l'Estrie



T ABLE DES MATIÈRES

MOT DES COPRÉSIDENTS	
PRÉAMBULE	4
RAPPEL DES CONSTATS LIÉS À LA RÉUSSITE	5
MISSION — VISION — CIBLES	7
VALEURS.....	8
CADRE STRATÉGIQUE	9
POUR RÉUSSIR CE PROJET	10
PRINCIPES À LA BASE DU PLAN D'ACTION	12
CHOIX STRATÉGIQUES DU PLAN D'ACTION :	13
ORIENTATION STRATÉGIQUE 1 MOBILISATION RÉGIONALE – VALORISATION DE L'ÉDUCATION	13
ORIENTATION STRATÉGIQUE 2 DOCUMENTATION – DIFFUSION – VEILLE	14
ORIENTATION STRATÉGIQUE 3 SOUTIEN – ACCOMPAGNEMENT DES COMMUNAUTÉS LOCALES	15
ORIENTATION STRATÉGIQUE 4 SUIVI – REDDITION DE COMPTES	16
NOS LEVIERS D'INTERVENTION	17
PRÉSENTATION DE LA TECIÉ	18



P RÉAMBULE

D'abord, il faut susciter une prise de conscience. Il importe au plus haut point de faire comprendre à nos concitoyens et concitoyennes que l'avenir de nos jeunes et de notre société réside plus que jamais dans l'éducation, que nos acquis en ce domaine sont aujourd'hui menacés et que, si nous n'y prenons garde et si nous ne sommes pas disposés à changer quoi que ce soit, nous risquons de glisser vers la situation d'infériorité économique et sociale qui caractérisait le Québec d'autrefois.

Michel Gervais, président de l'équipe de travail
Rapport sur l'accès à l'éducation

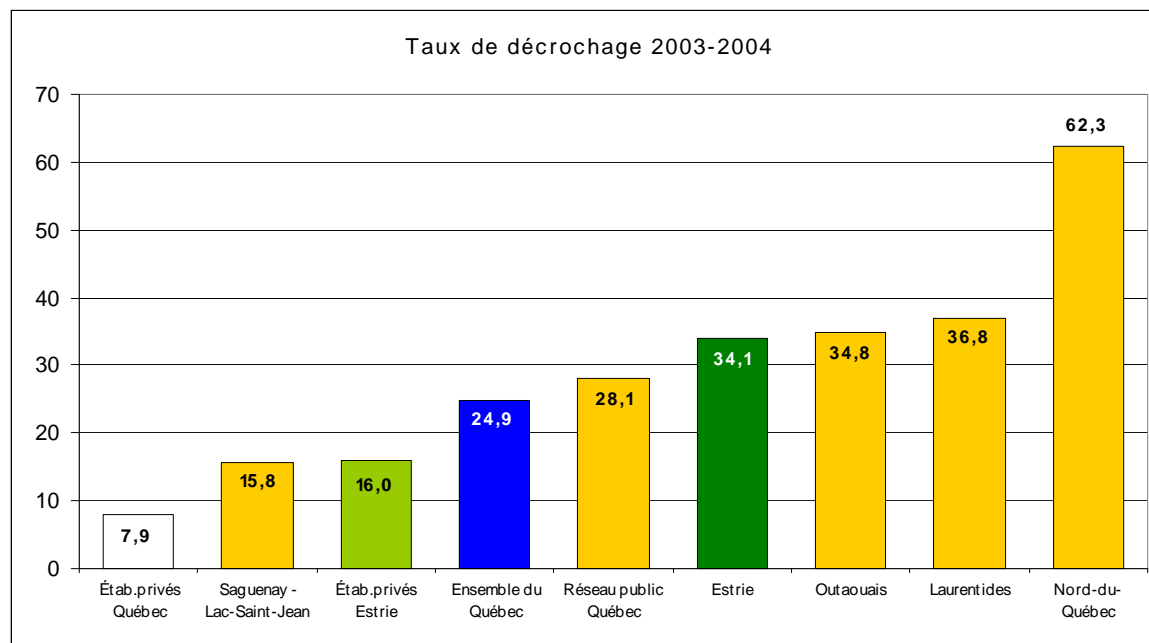
La politique industrielle du Québec, c'est l'éducation. À toutes fins utiles, un pays n'a pas besoin de ressources pour se développer. Il suffit de mettre des connaissances dans la tête de nos enfants.

Pierre Fortin, économiste
La Presse, septembre 2004



R APPEL DES CONSTATS LIÉS À LA RÉUSSITE

La situation du **décrochage scolaire**¹ des élèves de l'Estrie est préoccupante. La région présente en effet l'un des pires taux de décrochage de toutes les régions du Québec. Seules trois régions présentent un taux de décrochage plus élevé que celui de l'Estrie.



Source : MELS, Aide à la gestion des indicateurs de réussite (AGIR) 2005-2006

Les statistiques en matière de persévérance nous apprennent que :

- ✓ 34,1 % des jeunes estriens quittent l'école publique prématurément sans avoir obtenu leur diplôme alors qu'au privé, les élèves de l'Estrie décrochent dans une proportion deux fois plus grande que la moyenne des élèves du privé du Québec ;
- ✓ près de 4 800 jeunes estriens ont abandonné leurs études au cours des cinq dernières années sans avoir obtenu de diplôme ou de qualification leur permettant d'occuper un emploi, les deux tiers de ces élèves étant des garçons.
- ✓ le taux de décrochage des élèves de l'Estrie augmente plus rapidement que celui de l'ensemble du Québec. Au cours des cinq dernières années il s'est accru de 4,4 points de pourcentage alors que celui de la province augmentait de 1,3 point.
- ✓ Les garçons décrochent en plus grand nombre que les filles et représentent, bon an mal an, près des deux tiers de tous les décrocheurs.

5

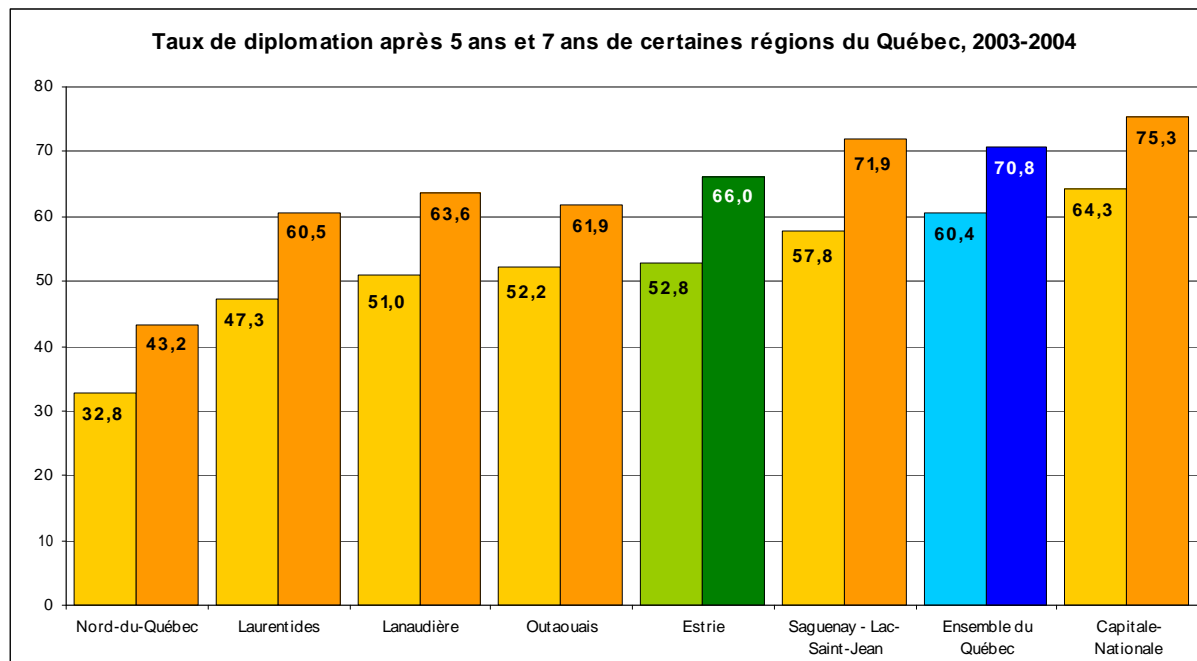
¹ Le **décrocheur**, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

- il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;
- il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.



R APPEL DES CONSTATS LIÉS À LA RÉUSSITE

Au plan de l'obtention du diplôme², les performances de l'Estrie sont également peu reluisantes.



Source : MELS, Aide à la gestion des indicateurs de réussite (AGIR) 2005-2006

- ✓ Seulement 52,8 % des élèves obtiennent leur diplôme après cinq ans d'études secondaires.
- ✓ Quand les élèves persévèrent au delà des cinq années de scolarisation au secondaire, ils font grimper le taux d'obtention du diplôme à 66 % (diplomation après 7 ans d'études secondaires).
- ✓ 42,3 % des garçons obtiendront le diplôme après cinq ans, c'est 10,5 points de pourcentage de moins que la moyenne provinciale. En fait, aucune des commissions scolaires de la région n'arrive à mener 50 % de ses garçons à l'obtention du diplôme en cinq ans.
- ✓ Au cours des cinq dernières années les taux d'obtention du diplôme après 5 ans et après 7 ans diminuent constamment et s'éloignent de la moyenne provinciale.

Enfin, au plan de la réussite à l'ensemble des examens ministériels, toutes sessions d'examens confondues, l'Estrie se classe 15^e des 17 régions administratives de la province quant au taux de réussite. La région est de plus 13^e sur 17 au regard de la note moyenne obtenue à ces examens.

² Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation sont le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), le certificat d'études professionnelles (CEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ) et le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.



M ISSION – *V* ISION – *C* IBLES

LA MISSION

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) s'est donnée comme mission de mobiliser l'ensemble de la collectivité estrienne pour faire de la réussite éducative, un enjeu prioritaire du développement des jeunes estriens et du développement social, économique et culturel de notre région.

LA VISION

La TECIÉ veut positionner l'Estrie parmi les meilleures régions du Québec en matière de persévérance scolaire, de qualification et de diplomation de ses jeunes et ainsi leur permettre d'accéder aux études supérieures ou au marché du travail.

LES CIBLES³

- Réduire de 1 000 à 400, d'ici 2016, le nombre de jeunes qui quittent l'école annuellement sans qualification ni diplôme.
- Réduire de 600 à 250, d'ici 2016, le nombre de garçons qui quittent annuellement sans qualification ni diplôme
- Passer d'un taux régional de diplomation après 7 ans d'études de 66% en 2004, à un taux de 80% en 2016.



³ Chacune des communautés locales doit contribuer à l'atteinte de ces cibles en fonction de sa réalité propre. Ainsi, chaque communauté locale sera invitée à déterminer annuellement ses cibles de réduction du taux de décrochage et d'augmentation de la persévérance et de la diplomation, ce, en fonction des facteurs qui lui sont propres.

LES VALEURS

L'éducation est un puissant levier de réalisation de soi, d'insertion sociale et d'insertion professionnelle. Les jeunes de l'Estrie ont droit aux meilleures conditions possibles pour réussir.

Pour ce faire, nous considérons qu'en plus des efforts constants et soutenus que **chaque jeune estrien** doit consentir dans ses études, il doit également pouvoir compter sur le soutien et l'accompagnement nécessaires dans sa famille, à l'école et dans la communauté. Ainsi il pourra poursuivre ses rêves, surmonter les difficultés qu'il rencontre et réussir son parcours scolaire.

La famille est la première école. Les parents sont les premiers éducateurs et leur soutien est essentiel tout au long du parcours scolaire de leur enfant, soit : de la petite enfance jusqu'au moment de passer les derniers examens qui sanctionneront la réussite de leur enfant.

L'école est le lieu où les jeunes de 5 à 16 ans passent le plus de temps. Elle constitue en quelque sorte leur deuxième famille. Elle se doit véhiculer en tout temps une culture de l'excellence qui se traduit par des services de qualité et par des attentes élevées. Elle doit de plus encourager chaque élève à se dépasser, stimuler et soutenir ses efforts par des pratiques exemplaires, efficaces et pertinentes.

La réussite de ce projet collectif exige la contribution de **chacun des partenaires de la communauté estrienne**. Outre la contribution des jeunes eux-mêmes, de leurs parents, des enseignants, des directions d'établissements scolaires, des administrateurs et des autres personnels scolaires, l'appui et la collaboration soutenue des entreprises et des syndicats, des organismes sociaux et communautaires qui interviennent auprès des jeunes, des organismes du réseau de la santé et des services sociaux, des municipalités et de tout autre membre de la collectivité sont non seulement essentiels, mais vitaux pour la réussite de chacun des jeunes.

Ainsi, les actions mises de l'avant par la TECIÉ dans son *Plan 2006-2016 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens* reposent sur les valeurs suivantes :

L'engagement — La confiance dans le potentiel des jeunes — La coopération

La responsabilisation — La cohérence — L'ouverture vers l'avenir

La rigueur





La complexité de la problématique du décrochage scolaire a été reconnue par l'ensemble des organismes et milieux de la recherche ainsi que par les milieux scolaires. La connaissance actuelle du décrochage et de la réussite éducative permet d'identifier un certain nombre de facteurs incontournables pour toute stratégie visant à résoudre cette problématique. Ces **facteurs incontournables** se traduisent en **champs d'intervention** qu'il nous faut prioriser. De plus, la recherche fait largement état de **la nécessité d'une approche concertée, écosystémique**, qui permet d'agir sur plusieurs facteurs à la fois et dans de nombreux lieux. Une telle approche convie tous les partenaires et acteurs de l'éducation à assumer la part de **responsabilité** qui leur revient dans la réalisation d'interventions significatives pour la réussite des jeunes.

LES SIX CHAMPS D'INTERVENTION PRIORITAIRES RETENUS

- La **prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage** en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficulté scolaire.
- L'**aide aux élèves qui éprouvent des difficultés** d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir.
- L'**accompagnement assidu d'adultes significatifs et engagés** auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu.
- L'**expression et le maintien d'attentes élevées** quant à l'engagement scolaire des jeunes et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des autres personnels scolaires, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre.
- Le **recours**, par les enseignants, les autres personnels scolaires, les parents, les entreprises et les syndicats, à **des pratiques qui sont reconnues** pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes, par exemple, l'approche orientante.
- L'établissement de **contacts étroits entre les écoles et les milieux de travail** afin de donner aux jeunes, sens et perspective à leur formation.



*P*OUR RÉUSSIR CE PROJET... cela nécessite une prise en charge collective et un engagement soutenu de la part de l'ensemble des acteurs de la communauté à assumer leurs responsabilités propres.

CHACUN DES PARTENAIRES DE L'ÉDUCATION DOIT ASSUMER LES RESPONSABILITÉS SUIVANTES

Les élèves:

- fournir des efforts constants et soutenus dans leurs études et participer activement aux activités d'apprentissage ;
- se fixer des objectifs et réussir au meilleur de leurs capacités ;
- reconnaître, au fur et à mesure qu'ils avancent en âge, qu'ils sont aussi responsables de la qualité de leur vie scolaire et de leur réussite par les choix et les comportements qu'ils adoptent.

Les parents :

- pourvoir aux besoins fondamentaux de leurs enfants et les préparer à apprendre et à rencontrer leurs obligations scolaires ;
- développer le sentiment de confiance et d'estime de soi de leurs enfants ;
- faire la lecture à leurs enfants dès le plus jeune âge, les encourager régulièrement à lire des textes variés par la suite ;
- reconnaître l'importance de l'éducation et la faire comprendre à leurs enfants ;
- avoir des attentes élevées en ce qui a trait à l'apprentissage de leurs enfants, à tous les niveaux scolaires ;
- les accompagner et les soutenir tout au long de leur parcours scolaire ;
- soutenir et appuyer l'école, les enseignants et les autres personnels scolaires dans la démarche d'instruction, socialisation et qualification de leurs enfants et dans la mise en oeuvre du plan de réussite de l'école.

Les enseignants :

- avoir et exprimer des attentes élevées face à la réussite de leurs élèves ;
- développer leurs compétences professionnelles en tant qu'éducateur ;
- mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage et d'évaluation efficaces et adaptées aux besoins de chacun des élèves ;
- développer le sentiment de compétence scolaire chez chaque élève ;
- maintenir un climat d'apprentissage positif, valorisant, dans lequel chacun est motivé à donner le meilleur de lui-même.

Les directions d'écoles:

- assumer la responsabilité fondamentale pour la qualité des apprentissages réalisés par les jeunes de leur communauté ;
- être en mesure d'introduire et de mener à terme des changements ;
- motiver, mobiliser et gérer les êtres humains ;
- mettre en place les dispositifs et processus qui maximisent l'efficacité des ressources et engendrent une amélioration des résultats ;
- inculquer une culture de l'excellence orientée vers la réussite ;
- offrir aux parents et aux communautés locales l'occasion de contribuer activement à la réussite des jeunes ;
- établir leur plan de réussite et assurer le déploiement des actions planifiées ;
- rendre compte des efforts consentis pour l'amélioration de la réussite des élèves et des résultats obtenus.



P **OUR RÉUSSIR CE PROJET.....** cela nécessite une prise en charge collective et un engagement soutenu de la part de l'ensemble des acteurs de la communauté à assumer leurs responsabilités propres.

CHACUN DES PARTENAIRES DE L'ÉDUCATION DOIT ASSUMER LES RESPONSABILITÉS SUIVANTES

Les administrateurs, les commissaires et les membres des C.A. des organismes de la TECIÉ et des organismes partenaires :

- inculquer une culture de l'excellence dans leur organisation ;
- arrimer leur planification stratégique au plan de mobilisation et d'action de la TECIÉ au regard de la réussite éducative des jeunes estriens ;
- prendre position officiellement au regard de la valorisation de l'éducation et de la formation et qualification des jeunes en Estrie ;
- exprimer des attentes élevées en matière de diplomation et qualification des jeunes estriens ;
- soutenir de façon constante et attentive les directions d'école dans l'exercice de leur leadership au regard de la réussite des jeunes ;
- rendre compte des efforts consentis pour soutenir l'amélioration de la réussite éducative des jeunes estriens.

Les communautés locales :

- contribuer à offrir des occasions d'apprendre et de se dépasser aux élèves et collaborer ouvertement avec les écoles ;
- contribuer en temps et en ressources aux efforts qui sont déployés pour améliorer la réussite des jeunes ;
- faire en sorte que les jeunes soient disposés à apprendre et à participer activement à l'école ;
- valoriser l'éducation, inculquer cette valeur auprès des jeunes et la défendre.

Les établissements postsecondaires :

- contribuer activement au développement des connaissances en matière de réussite scolaire et de lutte au décrochage ;
- supporter le développement des compétences des personnels et administrateurs scolaires ;
- soutenir les milieux scolaires dans leurs expérimentations et dans l'évaluation de leurs résultats ;
- adapter les programmes pour répondre aux besoins changeants de la société et des individus qui la composent.

Les entreprises :

- valoriser ouvertement l'éducation ainsi que l'importance de la qualification et de la diplomation auprès des jeunes d'âge scolaire, de leurs parents et de la communauté estrienne ;
- adopter des pratiques de gestion qui font en sorte que les jeunes participent activement à leurs obligations scolaires ;
- fournir des occasions significatives d'exploration et d'apprentissage professionnelles en collaboration avec les écoles.

Les syndicats :

- valoriser ouvertement l'éducation ainsi que l'importance de la qualification et de la diplomation auprès des jeunes d'âge scolaire, de leurs parents et de la communauté estrienne ;
- collaborer activement aux situations d'exploration et d'apprentissage professionnelles offertes aux jeunes dans leurs milieux de travail, telles que les stages.





PRINCIPES À LA BASE DU PLAN D'ACTION

1. LA PARTICIPATION ACTIVE, LA MOBILISATION ET L'IMPLICATION DE TOUS LES PARTENAIRES CONCERNÉS

L'atteinte des cibles visées, à savoir la réussite des jeunes estriens, interpelle tous les partenaires de la région, tant au plan régional que dans les communautés locales.

2. DES PRATIQUES DOCUMENTÉES ET PORTEUSES DE RÉSULTATS

Les mesures dont la TECIÉ entend soutenir prioritairement la mise en œuvre sont celles s'inscrivant dans l'un des six champs d'intervention prioritaires retenus et présentés au cadre stratégique, mesures qui auront été reconnues efficaces par la recherche ou qui seront soumises à une évaluation méthodologique rigoureuse et documentée.

3. DES ACTIONS MENÉES DANS TOUS LES MILIEUX DE VIE

L'intervention, pour porter fruits, doit se réaliser le plus près possible du jeune, c'est-à-dire dans son milieu de vie, tant à l'école qu'à l'extérieur de l'école. Le terme *communauté locale* décrit le territoire couvert par une école secondaire et les écoles primaires qui constituent son bassin.

4. PERSEVERANCE, EVALUATION ET REDDITION DE COMPTES

Un tel projet, pour être mené à terme et avec succès, doit pouvoir compter sur la persévérance des acteurs régionaux et locaux, des mécanismes de pilotage adaptés, un suivi régulier tant du plan d'action que des cibles visées et être l'objet d'une évaluation rigoureuse accompagnée d'une reddition de comptes annuelle.





CHOIX STRATÉGIQUES DU PLAN D'ACTION

La résolution des problématiques du décrochage, de la qualification et de la diplomation des jeunes estriens ne saurait se faire sans une forte mobilisation de l'ensemble des acteurs de la région et sans une priorisation de l'éducation comme outil moteur du développement de la collectivité estrienne. Elle nécessite une prise en charge collective et un engagement soutenu de la part de l'ensemble des acteurs de la communauté.

La TECIÉ s'engage, par son action, à positionner l'amélioration de la réussite éducative des jeunes comme un des leviers essentiels du développement social, économique et culturel des jeunes et de l'Estrie elle-même. Elle s'engage à créer une large mobilisation des acteurs régionaux au regard de cette priorité et à générer une prise en charge collective de l'essentielle valorisation de l'éducation.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 1 – MOBILISATION RÉGIONALE – VALORISATION DE L'ÉDUCATION

AXE 1 Diffusion de la situation estrienne

- Assurer la diffusion des constats au regard des résultats obtenus par les jeunes estriens en matière de décrochage, qualification et diplomation, auprès de l'ensemble des acteurs régionaux et locaux.

AXE 2 Mobilisation des acteurs et intervenants

- S'assurer que les organismes membres de la TECIÉ arriment leur planification stratégique au *Plan régional de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens*.
- Susciter l'engagement des différents acteurs régionaux à contribuer au regard de la résolution de cette problématique, **avec priorité** accordée **aux acteurs suivants : parents, entreprises, syndicats, jeunes, organismes communautaires.**

AXE 3 Valorisation de l'éducation, de la qualification et de la diplomation des estriens

- Se doter d'un plan stratégique de valorisation de l'éducation comme pierre d'assise du développement de l'Estrie, plan mettant l'accent, notamment, sur le rehaussement des attentes de la communauté estrienne en matière de qualification et de diplomation des jeunes estriens, et comportant des stratégies spécifiques à l'égard de chacun des grands groupes d'acteurs.

AXE 4 Promotion des carrières professionnelles, techniques et scientifiques

- Confier à la Table estrienne de concertation formation-emploi (TECFE) le mandat d'élaborer et mettre en place un plan de promotion - valorisation des carrières nécessitant une formation professionnelle ou technique ainsi que des carrières scientifiques, et lui fournir l'appui financier requis.





CHOIX STRATÉGIQUES DU PLAN D'ACTION

*La complexité de la problématique du décrochage scolaire a été reconnue par l'ensemble des organismes et milieux de la recherche qui, tous, ont fait état de l'obligation d'une **approche concertée, écosystémique et multifactorielle** pour la résoudre. Cette complexité nécessite donc la poursuite de la recherche quant aux meilleures pratiques et conditions pour assurer la résolution de la problématique du décrochage ainsi qu'une large diffusion des résultats de cette recherche, ce, auprès de l'ensemble des acteurs de la communauté.*

La TECIÉ s'engage à documenter les pratiques reconnues efficaces et à les diffuser auprès des équipes-écoles et des autres acteurs de la communauté oeuvrant auprès des jeunes. Elle s'engage également à mettre en place un système de veille sur l'état des connaissances et sur l'évolution ou la modification des problématiques.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 2 – DOCUMENTATION – VEILLE – DIFFUSION

Axe 1 Documentation et Veille

- Développer un cadre de référence sur le décrochage scolaire.
- Établir des ententes avec les ressources d'expertise et les milieux de recherche portant sur le développement des connaissances en matière de décrochage, de réussite scolaire et de pratiques porteuses de résultats, ce, en accordant priorité aux champs d'intervention retenus par la TECIÉ dans son cadre stratégique d'intervention.
- S'assurer du développement d'un système de veille régionale qui alimentera les connaissances en matière de décrochage, de réussite scolaire et de pratiques porteuses de résultats, ce, en vue notamment d'alimenter le développement de l'expertise locale et l'adaptation et la révision des pratiques en formation des maîtres.

Axe 2 Diffusion des connaissances et des pratiques

- Élaborer un cadre de diffusion des pratiques reconnues efficaces et des connaissances liées au décrochage et à la réussite scolaire.
- Élaborer des ententes de diffusion avec des auteurs, groupes de recherche ou institutions.
- Diffuser les pratiques reconnues efficaces reliées aux champs d'intervention prioritaires par la TECIÉ auprès des différents groupes d'acteurs de la région, ce, en fonction des rôles et contributions spécifiques à chacun, soit : parents, jeunes, entreprises, syndicats, enseignants et autres personnels scolaires, intervenants sociaux et communautaires, réseau de la santé, municipalités, etc.
- Organiser des événements régionaux de diffusion des résultats de la veille et de la documentation quant aux pratiques reconnues efficaces et à la connaissance du décrochage et de la réussite, et collaborer à la réalisation d'événements de même nature organisés par des partenaires et acteurs de la communauté.





CHOIX STRATÉGIQUES DU PLAN D'ACTION

La mise en œuvre efficiente d'un plan de mobilisation et d'action pour la diminution du décrochage et l'augmentation de la qualification et diplomation des jeunes estriens ne saurait se faire au seul palier régional. Il importe de soutenir les communautés locales dans l'appropriation et le suivi de leur propre problématique, dans les efforts de mobilisation qui seront déployés et dans la mise en place de mesures locales aptes à améliorer la persévérance scolaire et la réussite des jeunes estriens.

La TECIÉ s'engage à soutenir le développement d'une mobilisation des acteurs locaux sur la base des territoires desservis par les écoles secondaires et des écoles primaires qui les alimentent en clientèle.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 3 – SOUTIEN – ACCOMPAGNEMENT DES COMMUNAUTÉS LOCALES

Axe 1 Soutien à l'appropriation de la problématique

- Faciliter l'accessibilité aux statistiques et autres informations permettant une connaissance documentée de la situation particulière à chacune des communautés locales et assurer le soutien requis quant à l'analyse et l'interprétation des informations recueillies
- Apporter un soutien à la réalisation d'événements publics de diffusion de la problématique locale.
- Soutenir les communautés locales dans l'identification de cibles et indicateurs propres à leur situation et dans la mise en place de mécanismes de suivi

Axe 2 Soutien à la mobilisation locale

- Appuyer les communautés locales qui souhaiteront se doter des services d'un agent de liaison ou de mécanismes de concertation-mobilisation visant l'action concertée pour l'amélioration de la réussite des jeunes.
- Soutenir les agents de liaison, ou les mécanismes locaux de concertation, dans la réalisation de leur mandat et mettre en place un mécanisme régional de réseautage des agents de liaison et/ou des représentants des mécanismes de concertation locaux.

Axe 3 Soutien à la mise en œuvre des pratiques reconnues efficaces rattachées aux champs d'intervention prioritaires retenus par la TECIÉ

- Soutenir l'identification et la mise en œuvre des pratiques rattachées aux champs d'intervention prioritaires identifiés dans le cadre stratégique





CHOIX STRATÉGIQUES DU PLAN D'ACTION

Le suivi et l'évaluation des résultats est un enjeu incontournable pour mener à bien un plan d'action aussi nécessaire qu'ambitieux. Cela permet l'appréciation en continu du chemin parcouru, l'identification des ajustements nécessaires ainsi qu'une évaluation précise des résultats de nos actions sur les principaux indicateurs de réussite. Quant à la reddition de comptes, elle est une opération à la base du lien de confiance entre la TECIÉ et ses membres ainsi qu'avec l'ensemble de la communauté.

La TECIÉ s'engage donc à mettre en place des mécanismes de suivi du plan d'action et d'évaluation des résultats et à procéder annuellement à un exercice public de reddition de comptes.

ORIENTATION STRATÉGIQUE 4 – SUIVI – REDDITION DE COMPTES

Axe 1 – Suivi

- Élaborer un tableau de bord permettant le suivi en continu tant de l'implantation du plan d'action que de l'évolution des indicateurs de réussite usuels et d'indicateurs régionaux convenus tels l'absentéisme, la maîtrise des compétences aux cycles du primaire, les inscriptions en parcours réguliers au secondaire, etc. et en assurer l'application
- Établir des ententes avec les partenaires concernés pour définir les sources des indicateurs retenus, les mécanismes de cueillette et transmission des informations, et convenir, s'il y a lieu, du traitement et suivi de ces informations.

Axe 2 – Reddition de comptes

- Élaborer et convenir d'un cadre définissant les objets, les contenus et les modalités de l'exercice annuel de reddition de comptes.
- Réaliser annuellement une reddition de comptes publique au regard de la mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action 2006 – 2016 ainsi qu'au regard de l'évolution des indicateurs de réussite retenus et atteinte des cibles déterminées dans la Plan.



La TECIÉ dispose des leviers d'intervention suivants pour mettre en œuvre son plan de mobilisation et d'action au regard de la réussite éducative des jeunes estriens :

LES RESSOURCES HUMAINES

- les personnels concernés des organismes membres de la TECIÉ
- les membres décideurs de la TECIÉ et ceux du Comité de travail
- les partenaires de la collectivité estrienne
- les ressources d'expertise du milieu
- l'équipe du projet régional de réussite

LES RESSOURCES POLITIQUES

- les conseils de direction des organismes de la TECIÉ
- la Conférence régionale des élus de l'Estrie

LES RESSOURCES FINANCIÈRES

- les ressources financières dont les organismes de la TECIÉ disposent, en lien avec la réussite scolaire
- le temps-personne consacré à la mobilisation régionale par l'ensemble des organismes de la TECIÉ et leurs partenaires
- les fonds issus d'une entente spécifique à convenir entre la Conférence régionale des élus de l'Estrie et la TECIÉ

LES PARTENAIRES STRATÉGIQUES

- les entreprises estriennes, leurs associations et représentants
- les syndicats en Estrie



La Table estrienne de concertation interordres en éducation regroupe :

- ➔ La Commission scolaire des Hauts-Cantons, la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, la Commission scolaire des Sommets et la Commission scolaire Eastern Townships
- ➔ Le Cégep de Sherbrooke et le Collège Champlain
- ➔ L'Université de Sherbrooke et l'Université Bishop's
- ➔ L'Association des écoles privées
- ➔ L'Agence de santé et de services sociaux de l'Estrie
- ➔ La Conférence régionale des élus de l'Estrie
- ➔ Le Forum Jeunesse Estrie
- ➔ Le Groupe d'action pour l'avancement technologique de l'Estrie (GATE)
- ➔ Les directions régionales des ministères suivants : Éducation, Loisir et Sport, Emploi-Québec, Développement Économique, Innovation et Exportation, Affaires municipales et Régions.

Elle est issue de la volonté régionale de concertation des partenaires du secteur de l'éducation.

La Table agit à titre de porte-parole de la région en matière d'éducation tant sur les enjeux régionaux que sur les questions interordres et ce, auprès de la Conférence régionale des élus de l'Estrie, auprès des partenaires socio-économiques et ministériels et auprès de la population estrienne.

Outre diverses priorités inhérentes au déploiement des services sur le territoire estrien, la TECIÉ a fait de la **lutte au décrochage scolaire et l'augmentation de la diplomation sa priorité numéro un.**

À cet égard, la TECIÉ s'est donnée comme mandat de mobiliser l'ensemble de la collectivité estrienne pour améliorer de façon notable la réussite éducative des jeunes estriens. Pour s'acquitter de ce mandat, la TECIÉ exercera des fonctions : d'influence; de mobilisation; d'expertise; de soutien; de réseautage.



Ce document à été crée avec Win2pdf disponible à <http://www.win2pdf.com/fr>
La version non enregistrée de Win2pdf est uniquement pour évaluation ou à usage non commercial.