

JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE : DÈS LA PETITE ENFANCE, NOS GESTES UN + POUR LEUR RÉUSSITE

Sherbrooke, le 13 février 2018 – Dans le cadre des Journées de la persévérance scolaire (JPS), qui se tiennent du 12 au 16 février, le Collectif estrien 0-5 ans réitère que, dès la petite enfance, nos gestes sont un + pour favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes.

LE QUART DES ENFANTS ESTRIENS VULNÉRABLES LORS DE L'ENTRÉE À LA MATERNELLE

En Estrie, plus d'un enfant sur quatre (26 %) est considéré comme vulnérable dans au moins un domaine de son développement lors de son entrée à la maternelle (les cinq domaines de développement sont les suivants : compétences sociales, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales, maturité affective, santé physique et bien-être). Chez les garçons, cette proportion atteint 33 %. Dans l'ensemble, le portrait estrien est semblable à ce qui est observé ailleurs au Québec sauf chez les enfants dont la langue maternelle est l'anglais où cette proportion est plus élevée (44 % en Estrie contre 33 % au Québec)¹.

POURQUOI FAUT-IL S'EN PRÉOCCUPER ?

Les enfants qui sont vulnérables dans au moins un domaine de leur développement sont généralement moins bien outillés lors de leur entrée à l'école et risquent d'avoir plus de difficultés à s'adapter au milieu scolaire, ce qui peut avoir un impact sur l'ensemble de leur parcours scolaire et sur leur réussite éducative.

L'importance des apprentissages réalisés en petite enfance est largement reconnue. Ceux-ci ont une influence notable, notamment sur la réussite éducative². Voici quelques résultats d'études à l'appui :

- Le développement d'un enfant au cours de ses premières années de vie influence sa capacité à apprendre et à réussir à l'école².
- Il est établi que les enfants qui ont connu des conditions de vie difficiles ou stressantes entre 0-5 ans auront développé moins d'habiletés lors de leur entrée à la maternelle, ce qui se traduit notamment par un retard au niveau du vocabulaire².
- Les habiletés des tout-petits à la maternelle sont susceptibles d'influencer leur réussite scolaire au primaire et même jusqu'à l'âge adulte².

DÈS LA PETITE ENFANCE, NOS GESTES SONT UN + POUR LEUR RÉUSSITE

« *Le parcours vers la réussite éducative débute dès la petite enfance. Durant cette période, les gestes qui soutiennent le développement de la persévérance, qu'ils viennent des parents ou des intervenants, sont des ingrédients essentiels pour diminuer les risques de décrochage scolaire* » explique Lucie Therriault, Directrice générale du Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est et Présidente du Collectif estrien 0-5 ans.

LES ENCOURAGEMENTS : UN + POUR LEUR RÉUSSITE

Un récent sondage³ réalisé auprès de Québécois de 18-34 ans ayant décroché, pensé à décrocher ou rattrapé, démontre que 32% des jeunes interrogés qui ont pensé à décrocher affirment **avoir été influencés positivement par les**

¹ Direction de santé publique. Portrait estrien de l'état de santé et de bien-être des enfants : de la grossesse à 5 ans, 2015.

² Gilles Cantin, Caroline Bouchard et Nathalie Bigras. *Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance*, Revue des sciences de l'éducation, [En ligne], <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2012-v38-n3-rse01175/1022708ar/>, Volume 38, Numéro 3, 2012, p. 469-482.

³ Sondage Léger commandé par le Réseau des Instances régionales de concertation sur la persévérance scolaire et la réussite éducative du Québec avec le soutien financier de la Fondation Desjardins, réalisé auprès de 1 009 Québécois et Québécoises de 18 à 34 ans ayant connu une expérience problématique en lien avec la persévérance scolaire (personnes ayant décroché, ayant pensé à décrocher ou ayant rattrapé).

encouragements qu'ils ont reçus. Les encouragements donnés par des personnes entretenant un lien significatif avec un jeune peuvent avoir un impact réel sur la prévention du décrochage scolaire.

Chez les tout petits, ces encouragements sont tout aussi significatifs et peuvent prendre diverses formes⁴ :

- Permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions pour lui apprendre à dépasser son sentiment de découragement face à une tâche complexe.
- Souligner les progrès de l'enfant par des mots d'encouragement.
- Féliciter l'enfant pour ses efforts même si en bout de ligne, la tâche ne se conclut pas par une réussite.
- Face à une difficulté, donner du temps à l'enfant afin qu'il trouve lui-même une solution.
- Fixer des objectifs réalistes et adaptés au niveau de l'enfant.

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE : UN + POUR LEUR RÉUSSITE

Le sondage dont il est question ci-haut a également rapporté que **seulement 25 %** des jeunes interrogés lisent régulièrement dans leurs temps libres.

Il est reconnu que la lecture est un élément clé dans la réussite éducative des jeunes. Chez les tout petits, l'éveil à la lecture, c'est-à-dire développer leur curiosité envers la lecture et l'écriture, leur donnant le goût d'apprendre, est gage d'un parcours scolaire réussi. Par exemple :

- Lire une histoire à l'enfant à chaque jour renforcera son intérêt pour la lecture⁵.
- Relire souvent ses livres préférés à l'enfant lui permet d'apprendre des mots.
- Lui faire tourner les pages ou suivre du doigt les mots sur la page lorsqu'on lit avec lui le familiarise avec cette activité.

DES EXEMPLES D'INITIATIVES EN ESTRIE

Les partenaires estriens en petite enfance sont impliqués activement dans des actions qui visent à favoriser le développement global des tout petits, et par conséquent la réussite éducative, notamment l'éveil à la lecture. Par exemple :

Activité « histoire de famille » à Coaticook : Des parents sont accompagnés pour faire de l'éveil à la lecture et à l'écriture avec leurs enfants. Chaque semaine, les parents et leur enfant âgés de 3 à 5 ans vivent des ateliers où ils apprennent à utiliser le livre pour soutenir le développement global de leur enfant, en particulier, leur développement langagier et cognitif, mais également leur développement social et affectif.

Books-to-Belly dans les MRC des Sources et du Haut-Saint-François : Dans ce projet, des familles anglophones ciblées se réunissent pour vivre des activités de littératie et préparer un repas communautaire à l'aide de recettes inspirantes et faciles à refaire à la maison. Les animatrices profitent de l'occasion pour animer des lectures en lien avec des aliments présentés ou les recettes qui seront cuisinées.

-30-

Pour information : Marie-Andrée Roy
Coordonnatrice, Collectif estrien 0-5 ans
Tél : 819 780-2220, poste 45673
Cellulaire : 819 674 4389
mroy7.csss-iugs@ssss.gouv.qc.ca

⁴ Bourcier, Sylvie (2012). Apprendre à persévérer. Naître et grandir, https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/comportement/fiche.aspx?doc=apprendre-perseverer

⁵ Équipe Naître et grandir (2017), L'importance de la lecture. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/langage/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-enfant-importance-lecture-lire