



Conciliation Études-travail

Un peu d'histoire dans d'autres régions

Il semble que les projets de sensibilisation et d'engagement réalisés, un peu partout au Québec, auprès des employeurs pour favoriser la conciliation études-travail aient été d'abord initiés par des structures externes aux organismes voués à la promotion de la réussite scolaire et appliqués localement.

Par la suite, en étant supervisés ou gérés par des organismes similaires au projet PRÉE, ils sont devenus des dossiers régionaux, complexes et d'envergure, demandant une structure bien établie et l'attribution de ressources humaines et financières stables et plus importantes.

Tout un chantier...

D'après les échanges avec les organismes qui ont implanté un programme de conciliation études-travail, la mise sur pied a demandé une bonne année de préparation. En plus d'assurer une sensibilisation, un suivi et une relance auprès des employeurs et de mettre sur pied la certification requise, ces organismes voient à éveiller les élèves, les parents et divers organismes à l'importance de l'équilibre études-travail. Plusieurs actions et interventions sont ainsi faites auprès de ces clientèles-cibles (ateliers dans les écoles, tournée des classes, dépliant d'information aux parents, etc.).

Ces organismes ont initié une véritable démarche pour concilier plusieurs dimensions, divers partenaires et initiatives.

CRÉPAS, Saguenay

« Parce qu'engager... c'est s'engager ! »

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet : Né de l'initiative locale du Comité Saguenay sur le travail rémunéré des jeunes, lequel est issu du <i>Chantier écoles-entreprises-milieu</i>, qui mobilise de 1999 à 2007 des centaines d'acteurs des milieux de l'éducation et des affaires autour d'activités visant à favoriser la diplomation des jeunes. Le <i>Comité Saguenay</i> confie au CRÉPAS le mandat de régionaliser le projet.</p> <p>Concept développé : Projet de certification études-travail avec un contrat tripartite peu contraignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ L'employeur le fait signer à l'employé, alors que la commission scolaire approuve globalement; ◆ L'engagement de l'étudiant varie selon son ordre d'éducation; ◆ L'employeur paie une cotisation dont le coût varie selon le nombre d'employés. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Étude interne sur le travail rémunéré des étudiants de la région ; ◆ Rencontre dans les écoles pour présenter la démarche et sensibilisation à la réalité du travail des élèves ; ◆ Visibilité des entreprises : à travers : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les galas reconnaissance existants ; ✓ publicité dans les journaux ; ✓ campagne radio ; ✓ ateliers sur la conciliation études-travail dans les écoles. ◆ En 2008-2009, une stratégie pour rejoindre les parents sera mise en place. 	<p>En 2007, le projet se régionalise et est pris en charge par le CRÉPAS qui assure :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la sensibilisation ✓ l'information ✓ l'accréditation des employeurs. <p>Une ressource à temps plein y est affectée.</p> <p>Le CA du CRÉPAS constitue le comité de suivi du projet.</p>	<p>CRÉPAS Alcan Regroupement Action Jeunesse-02 Bell Alliant Service Canada Desjardins Tourisme Saglac Hôtel La Saguenéenne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Concertation et volonté d'action de plusieurs acteurs de la communauté; ◆ Contrat moral, ouvert et flexible; ◆ Approbation des outils par les employeurs et le milieu scolaire; ◆ Outils de suivi : simples, concis et efficaces; ◆ Logistique pour les suivis : simple.

CRÉVALE, Lanaudière

« Oser Jeunes - Quand j'embauche, je m'engage »

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet : Un Carrefour Jeunesse Emploi est à l'origine d'une première approche auprès des employeurs. Cette initiative sert de modèle de base pour la mise sur pied d'un programme régional de sensibilisation auprès des employeurs.</p> <p>Depuis 2 ans, le CRÉVALE travaille à déployer le projet régional en vue de renforcer les actions.</p> <p>Concept développé : Programme d'accréditation des employeurs « Oser Jeunes » développé avec contrat bipartite (employeur/école). L'employeur paie une contribution. Un volet « Sensibilisation des jeunes a été rajouté pour l'année 2007-2007.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tournée de sensibilisation avec outil multimédia du CRÉVALE; ◆ Reconnaissance sociale des employeurs qui valorisent l'éducation; ◆ Production de matériel de visibilité et documents d'information; ◆ Remise de certificats d'accréditation lors d'événements particuliers; ◆ Activités de relations de presse; ◆ Diffusion de la liste des entreprises accréditées dans les écoles secondaires et les cégeps de la région; ◆ Ateliers de sensibilisation dans les classes de 5^e secondaire et Cégep sur l'importance de bien concilier les études et le travail; ◆ Bulletin d'information OSER-JEUNES. 	<p>Le CRÉVALE est le gestionnaire du projet.</p> <p>Ententes de gestion avec les CJE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les CJE sont rémunérés pour faire la relance d'employeurs qui ont été rencontrés ou sensibilisés par le CRÉVALE ; ✓ Les agentes des CJE indiquent dans un outil Intranet les interventions qu'elles font et la facturation est ainsi établie ; ✓ Un suivi est effectué par l'agente de liaison du CRÉVALE auprès des agentes des CJE. <p>Le CRÉVALE assure aussi un suivi aux rencontres des DG des CJE.</p>	<p>OSER-JEUNES est entièrement financé par Emploi Québec et Service Canada.</p> <p>Les employeurs qui demandent une certification contribuent avec des frais de 50 \$ par lieu d'affaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Prévoir beaucoup de temps pour la sensibilisation des employeurs. ◆ La certification est intéressante mais prévoir un suivi auprès des employeurs. ◆ La visibilité est importante pour les employeurs et c'est un incitatif pour adhérer. ◆ S'il y a des présentations dans les chambres de commerce, il est important de prendre les cartes d'affaires des personnes intéressées pour effectuer les relances.

PREL/Laurentides
« Projet Équi-T-É »

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet : De 2002 à 2005, la Commission scolaire des Laurentides (CSL) initie et soutien, conjointement avec le Carrefour Jeunesse-Emploi (CJE) local, le projet « <i>J'embauche un élève qui réussit</i> ».</p> <p>La CSL intervient auprès de ses élèves Le CJE, auprès des employeurs</p> <p>En 2006, lancement officiel du projet Équilibre Travail-Études (ÉQUI-T-É) grâce au PREL qui l'adapte et l'étend à l'ensemble de la région selon les besoins et les intérêts de chacun des territoires de la MRC.</p> <p>Concept développé : Le projet vise prioritairement les clientèles suivantes :</p> <p>Jeunes (2e cycle du secondaire, formation professionnelle, éducation des adultes et 1^{re} année collégiale), les entreprises, les parents et la communauté en général.</p> <p>Deux volets : ✓ Intervention école ✓ Intervention milieu : Accord de partenariat (contrat bipartite), valide pour deux ans, entre les entreprises et le PREL. Pour l'instant, il n'y a pas de suivi auprès des entreprises suite à la signature du contrat.</p> <p>Le PREL développe des outils et alimente les comités locaux .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Auprès des jeunes : ateliers de sensibilisation sur différents thèmes et rencontres individuelles; ◆ Auprès de la population: <ul style="list-style-type: none"> ✓ conférence de presse ✓ publication d'articles de journaux ✓ kiosques et représentations ◆ Auprès des parents : <ul style="list-style-type: none"> ✓ dépliants envoyés aux parents ✓ rencontres avec des comités de parents ◆ Auprès des employeurs (volet demandant le plus de temps) : <ul style="list-style-type: none"> ✓ visites d'entreprises pour la signature de contrat d'engagement ✓ activités avec les chambres de commerce ✓ kiosque au salon de l'emploi 	<p>Le PREL est le gestionnaire du projet.</p> <p>Entente de services avec les CJE qui sont les mandataires de la mise en place du projet.. Ils interviennent auprès des employeurs et des élèves.</p> <p>Un comité de pilotage régional sur lequel siègent les membres des comités :</p> <p>Il existe un comité local par territoire de CJE sur lequel siègent le PREL, les répondants ÉQUI-T-É des milieux scolaires (secondaire et collégial) et les agents ÉQUI-T-É des CJE.</p> <p>Le financement par le PREL des agents ÉQUI-T-É des CJE correspond entre 400 et 600 heures/ annuellement par CJE (7)</p> <p>Un agent ÉQUI-T-É du PREL : travaille aussi sur ce dossier à raison de 10-12 heures/ semaine.</p>	<p>Le volet intervention de milieu (employeur) est financé par Emploi-Québec.</p> <p>Le volet école est financé à même le budget de fonctionnement du PREL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les employeurs doivent y retrouver une <i>plus value</i>. Il faut qu'ils y perçoivent des gains et qu'ils aient une certaine visibilité ◆ Arrimage entre le milieu scolaire et les agents de développement ◆ La collaboration avec l'Université McGill a permis d'analyser les habitudes des jeunes et de donner de la crédibilité au questionnaire ◆ Reddition de comptes souple.

Réussite éducative Centre du Québec

« **Soyez de la chaîne** »

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet : Initiative de la <i>Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec</i> dans le cadre du projet sur la réussite éducative.</p> <p>Concept développé : Une chaîne de réussite regroupant des employeurs de tous les secteurs qui s'engagent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ réaliser une ou plusieurs activités proposées dans le Guide de participation à la réussite; ✓ recruter un autre employeur pour adhérer à la chaîne de réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Guide de participation à la réussite renfermant 16 activités pouvant être réalisées; ◆ Guide d'activités réalisées par des entreprises de la région par MRC; ◆ Déjeuner-formation gratuit pour les employeurs de la chaîne sur le thème « La fidélisation et l'attraction de la main-d'œuvre » ◆ Bulletin spécial des employeurs de la chaîne dans les hebdomadaires de la région 	<p>La gestion de ce dossier est assumée seule par la personne responsable du dossier « <i>Réussite éducative Centre du Québec</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ An I: 50% de son temps; ✓ An II: 25% de son temps. <p>Les chambres de commerces ont beaucoup contribué en temps afin de publiciser la chaîne auprès de leurs membres.</p>	<p>Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec</p> <p>Transcontinental est le seul autre partenaire financier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Séances de travail avec 5 employeurs engagés afin d'établir les balises du projet régional. ◆ Au démarrage de la chaîne, un 1^{er} maillon par MRC était déjà engagé et actif. ◆ Les chambres de commerce sont partie prenante du projet dès le début. ◆ Ouverture à divers type d'activités favorisant la réussite éducative et non pas inclusif à seulement 2-3 types d'activités.

Opération « coup de pouce aux études » (8 avril 2008)

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet : Découle du projet « Soyez de la Chaîne ».</p> <p>Concept développé : Profiter de la fin de l'année scolaire et la période d'examens pour réaliser une opération de sensibilisation auprès des entreprises de services.</p> <p>Conférence de presse et envoi massif dans 770 entreprises de services : affichette, calendrier des périodes d'examens au secondaire-collégial-universitaire et auto-collant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Une conférence de presse; ◆ Un envoi postal : affichette, calendrier des examens et auto-collant; ◆ 2 groupes focus <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 Entrep. de services ✓ 1 Entrep. Manufacturière <p>Ils identifieront ce que la région pourra prendre comme alignement en ce qui concerne la conciliation Études-Travail (outils, thème).</p>	<p>La gestion de ce dossier est assumée seule par la personne responsable du dossier « <i>Réussite éducative Centre du Québec</i> ».</p>	<p>Table régionale de l'éducation du Centre-du-Québec</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La présidente de la chambre de commerce de la région est la présidente d'honneur de cette activité.

Réussite Montérégie
Opération « conciliation études-travail »

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet : Réussite Montérégie est mandatée par la Table d'Éducation interordres de la Montérégie pour coordonner les travaux de l'entente partenariale régionale pour contrer le décrochage scolaire. Dans le cadre du <i>Chantier montérégien de la persévérance scolaire</i>, il s'agit d'associer toute la communauté afin qu'ils jouent un rôle dans la réussite éducative des jeunes. Parti de la prémisse que de plus en plus de jeunes travaillent, qu'ils travaillent de plus en plus d'heures tout en poursuivant leurs études, qu'ils se font même offrir un emploi lorsqu'ils sont en stages, et ce, même avant d'avoir obtenu un diplôme, il apparaissait essentiel d'associer les employeurs à la valorisation de l'éducation</p> <p>Concept développé : Considérant l'étendue du territoire, un projet commun rassembleur a été difficile à identifier. Par conséquent, des projets davantage territoriaux (territoire de CRÉ) seront développés.</p> <p>L'Opération conciliation études-travail consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Une consultation, ◆ Une sensibilisation, ◆ Une mobilisation, ◆ Une adhésion <p>Auprès :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Des jeunes ◆ Des employeurs, ◆ Des parents ◆ Du réseau de l'éducation et des organismes qui oeuvrent auprès des jeunes, <p>Dans le but de :</p> <p>Maximiser l'impact positif du travail rémunéré sur les études et sur l'orientation professionnelle.</p> <p>Considérant l'étendue du territoire, un projet commun rassembleur a été difficile à identifier. Par conséquent, des projets davantage territoriaux (territoire de CRÉ) seront développés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sondage en ligne auprès des élèves de 3^e, 4^e et de 5^e secondaire des écoles secondaires francophones publiques de la Montérégie afin de dresser le portrait du travail rémunéré pendant les études; ◆ Portrait du travail rémunéré pendant les études chez les jeunes du 2^e cycle du secondaire; ◆ 3 groupes de discussion avec des d'employeurs afin d'avoir leur point de vue; ◆ Démarche territoriale afin d'actualiser le dossier selon les couleurs du territoire : <ul style="list-style-type: none"> ✓ rencontres avec des chambres de commerces; ✓ guide des pratiques; gagnantes favorisant la réussite éducative. 	<p>Un comité régional comportant un représentant des milieux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ secondaire ✓ collégial, ✓ FGA-FP, ✓ parent, ✓ MELS, ✓ Emploi-Québec ✓ Chambre de commerce <p>Un comité territorial (territoire de CRE) comportant un représentant de chaque Commission scolaire du territoire, de Cégeps et CJE du territoire.</p>	<p>Table d'Éducation interordres de la Montérégie</p> <p>Dans le cadre de la nouvelle entente, la valorisation de l'éducation par les employeurs est un dossier prioritaire du projet régional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendre la structure de travail des partenaires de la région afin d'établir si le projet sera régional ou local; ◆ S'assurer d'un engagement concret de la part des partenaires de divers milieux, et non pas seulement de l'éducation; ◆ Bien déterminer l'enjeu régional afin d'orienter le message dans le cadre du développement du projet; ◆ Prendre le temps de bien camper le projet avant de le déployer.

Programme « Conciliation études-travail » / Sherbrooke
« Comme employeur : J'engage et je m'engage »

Origine du projet et concept développé	Exemples d'activités réalisées	Structure de gestion	Partenaires financiers	Conditions de réussite
<p>Origine du projet :</p> <p>Depuis 2004, sous l'initiative d'un groupe de travail préoccupé par la réussite scolaire mandaté par le CA de « Sherbrooke, Ville en Santé », la conciliation études-travail a fait l'objet de nombreux échanges, de groupes de discussion (dix) ainsi que d'une expérimentation à l'école secondaire du Phare.</p> <p>Le programme conciliation études-travail est en phase d'implantation dans l'ensemble des écoles secondaires et centres de la CSRS depuis le début de l'année 2008. Le Cégep de Sherbrooke s'est joint à la démarche entreprise.</p> <p>Concept développé :</p> <p>Programme de certification avec des critères de base et la signature d'une entente bi-partite (employeur et élève).</p> <p>Babillard dans les écoles et centres (logo des employeurs conciliants et offres d'emplois).</p> <p>Volet sensibilisation employeurs/équipes-école/élèves/parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rencontres personnalisées auprès d'employeurs ◆ Sondage auprès de 3 300 élèves ◆ Développement d'outils de promotion et de sensibilisation. ◆ Babillard dans les écoles. 	<p>La structure de gestion sera précisée au cours des prochains mois. (pour l'instant, 3 ressources pour un équivalent de 5 jours/semaine)</p>	<p>Commission scolaire de la région-de-Sherbrooke</p> <p>Collège de Sherbrooke</p> <p>Programme 16-24</p> <p>Corporation de développement économique communautaire (CDEC)</p> <p>Sherbrooke, <i>Ville en santé</i></p> <p>Le projet PRÉE (en services)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Expérimentation dans une école avant l'implantation dans l'ensemble des écoles et centres; ◆ Documenter annuellement le nombre d'élèves qui travaillent ; ◆ Validation des outils développés auprès des employeurs, écoles et centres ; ◆ Avoir des répondants dans les écoles et centres ; ◆ Constituer un noyau d'employeurs conciliants ; ◆ Ressources humaines dédiées au programme.

