

TABLE

■ estrienne de concertation interordres en éducation

Rapport annuel 2007-2008 sur la réussite éducative

Plan 2006-2011 de mobilisation et d'action
pour contrer le décrochage et augmenter
la qualification et la diplomation des jeunes estriens



TABLE DES MATIÈRES

1. MOT DES COPRÉSIDENTS DE LA TABLE ESTRIENNE DE CONCERTATION INTERORDRES EN ÉDUCATION (TECIÉ)	1
2. LA LISTE DES ORGANISMES MEMBRES DE LA TECIÉ ET DU COMITÉ MOBILISATION	2
3. LE RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2006-2011	3
4. LES FAITS SAILLANTS	5
5. L'ÉTAT DE LA MOBILISATION DES PARTENAIRES DE LA RÉGION	7
6. LES RÉALISATIONS 2007-2008	21
7. L'ÉVOLUTION DES TAUX RELATIFS AUX INDICATEURS MINISTÉRIELS	30
8. LES PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE 2008-2009	35
9. LA CONCLUSION	36

Document préparé par l'équipe permanente du
Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (Projet PRÉE)



1. MOT DES COPRÉSIDENTS DE LA TABLE ESTRIENNE DE CONCERTATION INTERORDRES EN ÉDUCATION (TECIÉ)

Il nous est agréable aujourd'hui de vous présenter le bilan de la deuxième année de mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action 2006-2011 pour contrer le décrochage et accroître la qualification et la diplomation de nos jeunes estriens.

Pour le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie – le Projet PRÉE – l'année scolaire 2007-2008 a été l'occasion de restructurer ses opérations après une année et demie de fonctionnement. Ainsi, le Projet PRÉE a choisi de cibler directement l'action en ne proposant pas moins de sept projets prioritaires en application des six champs d'intervention identifiés au plan de mobilisation et d'action.

Les actions concrètes proposées visent à rejoindre à la fois les parents, les intervenants, les élus municipaux, les divers partenaires associés à la mobilisation régionale et la population estrienne.

Dans le développement et la mise en œuvre des projets prioritaires, nous désirons souligner au passage la contribution exceptionnelle apportée par des partenaires du réseau de l'éducation.

Nous sommes donc fiers de souligner cette relance de la mobilisation dont fait état le présent rapport et nous croyons qu'elle témoigne de l'engagement à long terme de la collectivité estrienne.

Augmenter la qualification et la diplomation des jeunes et réduire le taux de décrochage est une entreprise d'envergure qui nécessite de multiples actions ciblées et qui fait appel à l'implication essentielle de nombreux partenaires. On le sait, le décrochage scolaire est engendré par plusieurs facteurs et l'école ne peut les contrôler tous. Elle a donc besoin d'un appui inconditionnel de la communauté pour assurer la réussite des jeunes et ainsi favoriser le développement de la collectivité de l'Estrie.



Yolande Nantel

Coprésidente de la TECIÉ

Directrice générale de la Commission
scolaire des Sommets



Sylvain Saint-Cyr

Coprésident de la TECIÉ

Directeur général du Cégep de Sherbrooke

Président de la table des directeurs
généraux des commissions scolaires
de l'Estrie

2. LA LISTE DES ORGANISMES MEMBRES DE LA TECIÉ ET DU COMITÉ MOBILISATION



L'instauration de la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) a créé une conjoncture favorable sur le plan de la mobilisation régionale au regard de la réussite scolaire. Ainsi, les organisations membres de la TECIÉ s'impliquent non seulement financièrement dans le cadre de l'entente spécifique, mais aussi en participant aux instances tels la TECIÉ, le comité Mobilisation et le comité Communications.

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ)

L'Université de Sherbrooke (UdeS)

L'Université Bishop's (BU)

Le Cégep de Sherbrooke

Le Collège régional Champlain (CRC)

La Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)

La Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC)

La Commission scolaire des Sommets (CSS)

La Commission scolaire Eastern Townships (CSET)

L'Association des écoles privées de l'Estrie (AEPE)

La Conférence régionale des élus (CRÉ de l'Estrie)

Le Forum jeunesse Estrie (FJE)

L'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie (ASSS)

Emploi-Québec Estrie

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, DR de l'Estrie (MELS)

Le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE)

Le ministère des Affaires municipales et des Régions (MAMR)

La Maison régionale de l'industrie (MRI)

Comité Mobilisation

En plus des membres de la TECIÉ nommés ci-haut, le comité Mobilisation du Projet PRÉE regroupe les partenaires suivants :

Le Syndicat de l'enseignement de l'Estrie (SEE)

Le Syndicat Appalaches Teachers Association (ATA)

La Confédération des syndicats nationaux-région Estrie (CSN)

Les centres de santé et de services sociaux de l'Estrie (CSSS)

Les carrefours jeunesse-emploi (CJE)

La Fédération des comités de parents de l'Estrie

Des représentants d'écoles primaires et secondaires de l'Estrie

Le Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons-de-l'Est (RCPECE)

Comité Communications

Des représentants des directions des communications des quatre commissions scolaires de l'Estrie, du Cégep, de l'Université de Sherbrooke, de l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie, du Forum jeunesse Estrie et d'Emploi-Québec.

3. LE RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2006-2011

3.1 Bref historique du projet

Les données problématiques de la situation du décrochage scolaire en Estrie, portées à l'attention de la communauté estrienne lors du Forum des régions tenu à Sherbrooke en septembre 2004, ont mobilisé les décideurs régionaux. Une Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) a vu le jour au printemps 2005.

Sous l'égide de la Conférence régionale des élus de l'Estrie, cette dernière et des partenaires de l'éducation ainsi que d'autres secteurs liés à la santé, à l'emploi et au milieu économique se sont associés financièrement pour mener une démarche d'analyse de la situation du décrochage scolaire en Estrie.

À partir de cette analyse, un plan stratégique 2006-2016 et un plan quinquennal de mobilisation et d'action 2006-2011 ont été élaborés. Divers partenaires se sont associés à la démarche de mobilisation pour assurer la mise en œuvre du plan d'action. Pilotée par la Conférence régionale des élus de l'Estrie, une entente spécifique à la hauteur de 500 000 \$ annuellement a regroupé 32 partenaires financiers pour assurer la mise en œuvre du plan d'action.

Une équipe permanente a été constituée pour se charger de cette mise en œuvre, en étroite collaboration avec un comité Mobilisation et un comité Communications; le Projet des Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (le Projet PRÉE) assure donc le pilotage des opérations.

3.2 Les 3 cibles à atteindre d'ici 2011

- I. Une réduction de 20 % du nombre de jeunes qui quittent annuellement l'école secondaire sans qualification ni diplôme, soit passer d'un taux de décrochage de 34 % à 27 %.
- II. Une réduction de 20 % du nombre de garçons qui décrochent annuellement, de 46 % à 36,8 %.
- III. Une hausse du taux de qualification ou de diplomation de 50 % à 55 % après cinq ans de scolarisation au secondaire.

Les 4 orientations stratégiques

Le plan 2006-2011 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes Estriens repose sur quatre orientations stratégiques :

- I. La **mobilisation régionale** et la **valorisation de l'éducation**.
- II. La **documentation**, la **veille** et la **diffusion** au regard des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces.
- III. Le **soutien** et l'**accompagnement des communautés locales**.
- IV. Le **suivi** et la **reddition de comptes** au regard de la mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action ainsi que les indicateurs de réussite retenus pour l'atteinte des cibles déterminées dans le plan.


Les 6 champs d'intervention prioritaires

La complexité de la problématique du décrochage scolaire a été reconnue par l'ensemble des organismes et milieux de recherche ainsi que par les milieux scolaires. La connaissance actuelle du décrochage et de la réussite éducative permet d'identifier un certain nombre de facteurs incontournables pour toute stratégie visant à résoudre cette problématique.

Ces **facteurs incontournables** se traduisent en **champs d'intervention** qu'il nous faut prioriser. De plus, la recherche fait largement état de la **nécessité d'une approche concertée, écosystémique**, qui permet d'agir sur plusieurs facteurs à la fois et dans de nombreux lieux. Une telle approche convie tous les partenaires et acteurs de l'éducation à assumer la part de responsabilité qui leur revient dans la réalisation d'interventions significatives pour la réussite des jeunes.

- I. La **prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage** en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématique avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficulté scolaire.
- II. L'**aide aux élèves qui éprouvent des difficultés** d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématique à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir.



- 
- III. **L'accompagnement assidu d'adultes significatifs et engagés** auprès de chaque jeune, durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu.
 - IV. **L'expression et le maintien d'attentes élevées** quant à l'engagement scolaire des jeunes et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre.
 - V. Le **recours**, par les enseignants, à **des pratiques qui sont reconnues** pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes, par exemple, l'approche orientante.
 - VI. L'établissement de **contacts étroits entre les écoles et les milieux de travail** afin de donner aux jeunes, sens et perspective à leur formation.

Ces choix reposent sur une analyse documentée de la problématique du décrochage scolaire et des pratiques qui ont porté fruit dans des régions aux prises avec une problématique similaire à celle vécue en Estrie.

4. LES FAITS SAILLANTS

4.1 La révision du mode de fonctionnement du projet régional

Après une année et demie de fonctionnement, la structure et les mandats du Projet PRÉE ont été revus.

D'abord, un mandat intérimaire à la coordination a été confié à monsieur Camille Gendron qui était de l'équipe initiale pour la mobilisation et l'élaboration des plans stratégiques et d'action en 2005-2006.

Ce mandat portait d'une part, sur la révision de la structure et du mode de fonctionnement et, d'autre part, sur la mise en œuvre d'actions concrètes ciblant les intervenants auprès des jeunes et des parents. La révision des rôles et responsabilités des membres de l'équipe permanente et des divers comités faisait également partie du mandat.

Une agente de communication s'est jointe à l'équipe permanente, compte tenu de l'importance qui doit être accordée aux communications tant à l'interne, avec l'ensemble des partenaires, qu'à l'externe, avec la population et les médias.

Les quatre professionnelles d'intervention locale (PIL) déployées sur les territoires des commissions scolaires de l'Estrie ont vu leurs responsabilités s'élargir. En plus de **soutenir** les communautés locales dans l'appropriation de la problématique du décrochage scolaire, de la mobilisation des milieux, de la mise en œuvre des pratiques efficaces rattachées aux six champs d'intervention prioritaires, les professionnelles d'intervention locale collaborent étroitement au développement des projets prioritaires et à leur mise en œuvre. Elles se sont vu confier individuellement des dossiers de responsabilité en lien avec les projets prioritaires et le fonctionnement du Projet PRÉE.

Dans le recadrage du fonctionnement, les rôles et mandats de deux comités essentiels à la mise en œuvre du plan d'action et des projets prioritaires, les comités **Mobilisation** et **Communications**, ont été revus.

Quant aux comités **Veille et diffusion** et **Reddition de comptes**, ils ont été abolis. Il a été convenu, pour certains dossiers ou projets prioritaires, de mettre sur pied des comités spéciaux d'experts si cela s'avérait nécessaire.

4.2 La communication au cœur du projet

La mobilisation d'une communauté autour d'un projet rassembleur, comme celui de la réussite éducative des jeunes, nécessite constamment des opérations de communication pour bien véhiculer le message à diffuser, mais aussi cibler les clientèles à rejoindre de façon spécifique.

Le plan de mobilisation et d'action 2006-2011 s'est donné quatre orientations stratégiques dont certaines ont une incidence prépondérante au regard des communications. La **mobilisation**, la **valorisation**, la **diffusion** et le **soutien** requièrent un apport essentiel des communications dans la mise en œuvre des opérations.

Dans cette perspective, le Projet PRÉE a retenu les services d'une agente de communication pour la prise en charge des opérations de communications visant à assurer une diffusion adéquate, une médiatisation des projets prioritaires annuels et des outils développés pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires.

La restructuration interne du Projet PRÉE ainsi que les étapes préliminaires d'analyse ont orienté les travaux de communications non seulement vers une présentation institutionnelle du projet, mais surtout, vers la création d'une communication axée sur des projets. C'est donc dire que le Projet PRÉE parlera désormais davantage de ses actions que de ce qu'il est.

Les 7 projets prioritaires 2007-2008

En lien avec les six champs prioritaires d'intervention retenus pour la mise en œuvre du plan d'action et dans le cadre de la restructuration du fonctionnement mis de l'avant à compter de janvier 2008, sept projets prioritaires furent retenus :

1. **Une chaire de recherche en lecture-écriture en partenariat avec l'Université de Sherbrooke**
Plan d'action 2007-2008¹
2.3 – 2.3.2.-2.3.3.
2. **La création d'un site web**
Plan d'action 2007-2008
1.1.1.
3. **Des dépliants pour les parents**
Plan d'action 2007-2008
3.4. – 3.4.1.-3.4.2.

¹ Le plan d'action 2006-2011 peut être consulté sur le site Web du Projet PRÉE : www.reussiteeducativeestrie.ca.



4. **Un partenariat avec les professionnels de la santé pour les rendez-vous médicaux**
Plan d'action 2007-2008
1.2. – 2.2.
5. **Une conciliation études-travail**
Plan d'action 2007-2008
3.3 – 3.3.4.
6. **Des colloques sur la diffusion des pratiques**
Plan d'action 2007-2008
2.3 – 2.3.3.-2.3.5.
7. **Les besoins et attentes des MRC au regard de la réussite scolaire**
Plan d'action 2007-2008
2.3.1.

La mobilisation et la valorisation de l'éducation

La mobilisation des partenaires et des collectivités ainsi que la valorisation de l'éducation constituent la première orientation stratégique du plan de mobilisation et d'action 2006-2011.

La recherche le prouve, le décrochage scolaire provient de plusieurs facteurs et une telle problématique nécessite une kyrielle de mesures issues d'une mobilisation collective où divers partenaires s'associent dans l'action non pas d'une manière sporadique, mais dans une perspective de long terme tout comme le coureur de marathon. Cette mobilisation des partenaires se doit d'être présente au niveau des organismes régionaux, mais également dans chaque communauté locale où diverses instances telles les tables jeunesse conjuguent les efforts de la collectivité pour favoriser la réussite éducative des jeunes de chaque milieu.



5. L'ÉTAT DE LA MOBILISATION DES PARTENAIRES DE LA RÉGION

Afin de documenter l'état de la mobilisation des partenaires en Estrie, l'équipe permanente a procédé à une collecte de données auprès des membres du comité Mobilisation, ceux-ci étant très impliqués dans la réalisation du projet PRÉE, et auprès des membres des tables jeunesse présentes dans les différentes MRC de l'Estrie.

Les tables jeunesse demeurent l'instance privilégiée des professionnelles d'intervention locale du projet PRÉE depuis leur entrée en fonction. Les partenaires qui y sont impliqués représentent les organisations les plus actives dans la réalisation de gestes concrets posés en support à la persévérance scolaire ainsi qu'à la mobilisation et à la valorisation de l'éducation.

La recension a été faite en fonction des 6 champs prioritaires d'intervention (1 à 6), de la mobilisation et la valorisation de l'éducation (MV). Les données recueillies sont livrées en conformité avec les informations transmises par les partenaires qui avaient été invités à prioriser un maximum de 5 actions. Cette partie regroupe donc les informations de 11 partenaires du comité Mobilisation et de 24 organisations.

Les pages qui suivent regroupent une **liste** des actions posées par ces partenaires. Le détail de l'ensemble de leurs actions et les résultats qui en découlent sont répertoriés dans un document d'accompagnement intitulé « État de la mobilisation des partenaires 2007-2008 ».

Liste des partenaires ayant intégré leurs actions à une planification stratégique

Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie (ASSS)
CAL Hop/Up! Oh! Saint-François (Québec en forme) – MRC du Haut-Saint-François (QEF)
Carrefour jeunesse-emploi – MRC du Haut-Saint-François
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Richmond – MRC des Sources et du Val-Saint-François
Cégep de Sherbrooke
Centre d'éducation des adultes CSHC
Centre de santé et de services sociaux – MRC de Coaticook
Centre de santé et de services sociaux – MRC du Granit
Centre de santé et de services sociaux – MRC du Haut-Saint-François
Collège Mont Notre-Dame de Sherbrooke
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)
Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC)
Commission scolaire des Sommets (CSS)
Commission scolaire Eastern Townships (CSET)
Conférence régionale des élus de l'Estrie (CRÉ)
Conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie (CSN)
Corporation de développement communautaire Memphrémagog – MRC Memphrémagog
Emploi-Québec Estrie
Famille, école, communauté : Réussir ensemble (FECRE)
Intro-travail – MRC du Haut-Saint-François
Loisirs – MRC Coaticook
Table stratégique jeunesse – MRC du Val-Saint-François

Liste des partenaires ayant réalisé des actions sans qu'elles soient intégrées à une planification stratégique

Caisse Desjardins – MRC du Granit

Caisse Desjardins du Lac-Memphrémagog – MRC Memphrémagog

Carrefour jeunesse-emploi – MRC de Coaticook

Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson – MRC du Val-Saint-François

Centre de santé et de services sociaux – MRC Memphrémagog

École secondaire de Bromptonville

Intro-Travail et Carrefour jeunesse-emploi – MRC du Granit

La Relève de Scotstown – MRC du Haut-Saint-François

Programme 16-24 ans – CSRS

Séminaire de Sherbrooke

Syndicat de l'enseignement de l'Estrie (SEE)

Table réalité jeunesse du Granit – MRC du Granit

Université de Sherbrooke

Municipalités régionales de comté de l'Estrie

Cette partie de la cueillette s'est réalisée auprès des municipalités par l'utilisation de différents canaux d'informations (téléphone, tables de concertation, courrier électronique). Celle-ci avait pour but de documenter la réalité des actions présentes dans les

municipalités afin d'intégrer cette information dans un document produit pour les MRC : « Promouvoir la persévérance et la réussite scolaires au sein d'une municipalité, Argumentaire et guide pratique, septembre 2008 ». Nous sommes conscients qu'il existe en Estrie d'autres initiatives porteuses, nous avons choisi d'en présenter une par territoire de MRC.

Les pages 9 à 19 présentent une liste des actions entreprises par tous les partenaires lors de l'année scolaire 2007-2008. Pour plus de détails sur chacune d'elles, veuillez consulter le document d'accompagnement « État de la mobilisation des partenaires 2007-2008 ».



CHAMP 1 – La prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie	Promotion et soutien les programmes suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Services intégrés en périnatalité et en petite enfance (SIPPE) • Programme Fluppy • Approche École en santé • Collaboration au programme d'Éveil à la Lecture et à l'Écriture (ÉLÉ). 	5 5 5 5
Conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie	Distribution gratuite des exemplaires du journal La Tribune : <ul style="list-style-type: none"> • Dans les écoles primaires, secondaires • Cégep de Sherbrooke. 	2 2
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)	<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'un programme de passeurs pédagogiques au primaire • Formations offertes aux parents d'élèves avec plan d'intervention • Nouveau plan d'organisation de services et de mesures d'accueil et de francisation des nouveaux élèves immigrants. 	2-5 2-3 2-3
Commission scolaire Eastern Townships	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidation (2^e année) du programme d'intervention précoce (lecture et mathématique) en maternelle et au cycle 1 • Programme « Lire à la maison » (maternelle et cycle 1). 	2 2-3
Commission scolaire des Sommets	<ul style="list-style-type: none"> • Développement du projet SPI au primaire pour le suivi des résultats scolaires des cohortes • Questionnements et analyse des pratiques enseignantes en lecture et écriture au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire • Poursuite de la formation des orthopédagogues sur les pratiques gagnantes. 	2-5 2-5 2-5
Commission scolaire des Hauts-Cantons	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de projets documentés en lecture et en mathématique. 	2-5
Famille, école, communauté : Réussir ensemble et Éveil à la lecture et à l'écriture (FECRE ÉLÉ) – MRC du Haut-Saint-François (HSF)	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution d'un planificateur familial aux familles • Mise en place de pupitres ÉLÉ dans les salles d'attentes des professionnels de la santé. 	
La Relève de Scotstown – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation des enfants à leur entrée scolaire en maternelle • Activités liées à l'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants d'âge préscolaire • Activités culturelles (théâtre, chants, musique) pour les enfants et la famille • Ateliers d'accompagnement, sur le rôle parental, pour les parents d'enfants d'âge préscolaire. 	
Caisse Desjardins – MRC du Granit	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation du concours en lecture « Lire c'est pas bête » s'adressant aux jeunes de 18 ans et moins. 	3-5

CHAMP 1 – La prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage – suite

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Centre de santé et services sociaux Memphrémagog – MRC Memphrémagog	<ul style="list-style-type: none"> • Participation du CSSS au Comité d'action local Québec Enfant • Comité de coordination, activité, et reaching-out • Évaluation, diagnostic et traitement ou référence à des services spécialisés au besoin (fait par une orthophoniste) • Groupe Hanen : parents d'enfants de 3-4 ans qui présentent un léger retard de langage • Groupe Toup'Tidou (stimulation du développement global et du langage). 	
Centre de santé et services sociaux – MRC de Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion des programmes et activités préventives du CSSS (programme intégré 0-5 ans, École en santé, Fluppy, dépendance) • Adapter l'offre de service de 1^{ère} et de 2^e ligne en fonction des nouvelles réalités (Loi sur la protection de la jeunesse) • Mise en place d'un mécanisme de transfert personnalisé de la clientèle (Centre jeunesse et CSSS). 	
Centre de santé et de services sociaux – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution de livres aux mamans d'enfants 0-5 ans • Formation du personnel en CPE à la stimulation du langage et prévention • Distribution du planificateur FECRE • Programme d'interventions individualisées et familiales auprès des enfants 0-18 ans et de leur famille • Activités diverses sur l'alimentation à l'école secondaire Louis-Saint-Laurent d'East Angus • Participation à l'élaboration de la politique alimentaire avec la CSHC • Implantation et participation au CAL de Québec en forme afin de renforcer l'activité physique au primaire. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3-MV*</p> <p>3-MV*</p> <p>3-MV*</p>
Université de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture / écriture chez le jeune enfant • Travaux préparant ceux de la Chaire • Colloque international • Chantier en lecture • Programme de soutien à la réussite de l'élève (PSRÉ). 	<p>3-5</p> <p>3-5</p> <p>2-3-5</p> <p>2-5</p> <p>2-3-5-6-MV*</p>

*MV : Mobilisation et valorisation de l'éducation



CHAMP 2 – L'aide aux élèves qui éprouvent des difficultés

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS)	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place des travaux de la Chaire de recherche de la CSRS sur la réussite et la persévérance des élèves Élaboration et diffusion de plusieurs documents d'information aux parents visant à les soutenir dans l'accompagnement de leur enfant vers la réussite. 	3-5 3-4
Commission scolaire des Hauts-Cantons	<ul style="list-style-type: none"> Consolidation des mécanismes de prévention : dépistage et intervention précoces. 	
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson – MRC du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> Soutien individuel de quelques jeunes en formation dans le cadre de Jeunes en Action (éducation des adultes et alphabétisation). 	
Centre de santé et de services sociaux – MRC de Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation accrue des Plans d'intervention (PI) ou des Plans de services individualisés (PSI) Révision du processus de cheminement d'un jeune en difficulté vers les services intensifs de réadaptation et de CDJ. 	
École secondaire de Bromptonville	<ul style="list-style-type: none"> Soutien avec les enseignants Mentorat avec des élèves de cinquième secondaire. 	
Cégep de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> Offre d'ateliers de lecture aux étudiants dépistés par un test diagnostique. 	
Séminaire de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> Mesures d'aide à la réussite. 	
Centre d'éducation des adultes (CSHC)	<ul style="list-style-type: none"> Offre d'ateliers sur mesure par matière pour des groupes d'élèves qui éprouvent des difficultés de même nature. 	



CHAMP 3 – L'accompagnement d'adultes significatifs et engagés

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Conseil central des syndicats nationaux de l'Estrie	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre de jumelage élève-adulte dans une relation de parrainage. 	
Commission scolaire Eastern Townships	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place (1^{re} année) d'un protocole pour des actions concertées concernant les décrocheurs. 	
Commission scolaire des Sommets	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un mécanisme de suivi des décrocheurs au secondaire. 	6
Commission scolaire des Hauts-Cantons	<ul style="list-style-type: none"> Déploiement de la Table des partenaires famille, école, communauté : Réussir ensemble et d'Éveil à la lecture et à l'écriture dans le Haut-Saint-François (FECRE-ÉLÉ). 	5
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson – MRC du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> Chantier d'accompagnement et jeunes du CJE : faire figure de personne-ressource pour ces jeunes; accueil, écoute, accompagnement. 	
Famille-école-communauté-Réussir-ensemble et Éveil à la lecture et à l'écriture (FECRE_ÉLÉ) – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> Les lettres d'attachement envoyées aux enfants par les partenaires FECRE Le dictionnaire des compétences pour les parents accompagnant leurs enfants tout au long de leur parcours scolaire. 	
Table Réalité jeunesse du Granit – MRC du Granit	<ul style="list-style-type: none"> Conception et réalisation du projet scrapbooking. 	
Intro-Travail et Carrefour jeunesse-emploi du Granit – MRC du Granit	<ul style="list-style-type: none"> Le programme d'accompagnement personnalisé IDEO. 	6-MV*
Centre de santé et de services sociaux – MRC du Granit	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'approche École en santé aux directions et aux équipes école Mise en œuvre d'activités à caractère préventif en matière de toxicomanie à la Polyvalente Montignac avec l'intervenante de cette école Mise en œuvre d'un groupe pairs aidants adolescents supervisés par des professeurs et intervenants. 	4-6 6 6-MV*
Intro-Travail – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres d'aide au choix à la persévérance et au maintien de leur projet. 	

*MV : Mobilisation et valorisation de l'éducation

CHAMP 3 – L’accompagnement d’adultes significatifs et engagés – suite

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d’intervention	Lien avec les autres champs
CAL Hop/Up! Oh! Saint-François (Québec en Forme) – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Création d’un comité d’action locale, CAL Hop/Up! Oh! Saint-François, dans lequel on retrouve plusieurs partenaires du milieu : directions d’écoles, conseillers municipaux, agents développement et directeurs loisir • Activité de psychomotricité pour les 4-5 ans dans les 12 écoles primaires du territoire • Activités de découverte et d’invitation à l’activité physique pour les 6-12 ans dans les 12 écoles primaires du territoire • Des activités physiques parents-enfants les fins de semaine dans 1 municipalité du territoire. 	5-7
Carrefour jeunesse-emploi du Haut-Saint-François – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • IDÉO 16-17 • Rencontre des jeunes à l’école secondaire sur l’heure du midi et les mardis soirs pour favoriser les rencontres en dehors des heures des cours • Jeunes en action 18-24. 	6-MV* 6 6-MV*
Centre de santé et de services sociaux – MRC de Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> • Le CSSS avec ses partenaires mettent en place des activités de groupe afin de sensibiliser et d’informer la population et plus spécifiquement les parents d’enfants ou de jeunes en difficulté, des différents thèmes et problématiques concernant les jeunes. 	
Cégep de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d’un projet de recherche dont le but est de vérifier l’effet de mesures pour améliorer les capacités de lecture • Offre de services adaptés aux étudiants • Élaboration d’ententes de transmission d’information avec les commissions scolaires concernant les étudiants ayant des besoins spéciaux • Mise en place d’un nouveau projet de partenariat Cégep-commission scolaire • Projet de mentorat secondaire-collégial. 	
Centre de santé et de services sociaux – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Fluppy (maternelle, enfants et parents) • Les clés de ma liberté (élèves du primaire) • École en santé • FECRE • Approche globale intégrée pour la réussite. 	4-5-MV*
Loisirs – MRC Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> • Initiatives sportives en milieu rurale (ISMR). 	
Centre d’éducation aux adultes (CSHC)	<ul style="list-style-type: none"> • Communication avec les parents des jeunes de 16-17 lors d’absentéisme élevé ou lors d’une modification du parcours scolaire prévu. 	
Programme 16-24 (CSRS)	<ul style="list-style-type: none"> • Escouade raccrochage qui est un outil de sensibilisation à la problématique du décrochage scolaire auprès des jeunes et de la population en général. 	6

*MV : Mobilisation et valorisation de l’éducation

CHAMP 4 – L'expression et le maintien d'attentes élevées

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Commission scolaire des Sommets	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des MRC pour établir les facteurs de risque principaux en lien avec le décrochage et la cible à atteindre pour juin 2011. 	MV*
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson – MRC du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Efforts de promotion de l'implantation du Chantier d'accompagnement en milieu scolaire et sensibilisation des partenaires • Contribution du CJE à l'activité de sensibilisation du 7 mai pour les employeurs du VSF. 	
Table stratégique jeunesse du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice d'identification des facteurs de risque liés au décrochage scolaire en collaboration avec le Projet PRÉE. 	
Carrefour jeunesse-emploi de la MRC de Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> • Le Chantier d'accompagnement jeunesse IDEO 16-17. 	MV*
Centre de santé et de services sociaux Memphrémagog – MRC Memphrémagog	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un comité de partenaires à la Villa Pierrot et définition des outils de planification et de suivi des résidentes (21 jeunes mères) dans leurs démarches de retour aux études et d'insertion socio-professionnelle • Embauche d'une intervenante pour faire le pont entre les jeunes mères et les partenaires dans les suivis des plans de vie de chacune. 	MV*
Cégep de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une recherche institutionnelle sur la présence en classe. 	
École secondaire de Bromptonville	<ul style="list-style-type: none"> • Sorties privilèges pour les élèves méritants • Gala Méritas 2007-2008. 	
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Richmond – MRC des Sources (et Val-Saint-François)	<ul style="list-style-type: none"> • IDÉO 16-17. 	
Corporation de développement communautaire Memphrémagog (Table socio-économique Memphrémagog)	<ul style="list-style-type: none"> • Chantier de communication (sonder les jeunes et développer un plan d'action relié aux communications) • Sensibilisation du milieu à la situation du décrochage scolaire (développer une stratégie d'information et de documents d'information. Rencontre avec la communauté socio-économique). 	
Centre d'éducation des adultes (CSHC)	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'une activité sur la persévérance (journée d'études et de réflexion) en partenariat avec le Carrefour jeunesse-emploi. 	

*MV : Mobilisation et valorisation de l'éducation

CHAMP 5 – Le retour à des pratiques qui sont reconnues

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Commission scolaire Eastern Townships	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidation (5^e année) de la stratégie d'apprentissage améliorée (intégration d'ordinateurs portables à l'enseignement) • Consolidation (3^e année) de Wireless Writing (écriture à l'aide de l'ordinateur) – Cycle 3. 	
Carrefour jeunesse-emploi de Coaticook – MRC de Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> • Projet de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse (activités de mini-entreprises) • Animation d'ateliers en milieu scolaire. 	
Centre de santé et de services sociaux Memphrémagog – MRC Memphrémagog	<ul style="list-style-type: none"> • Implantation de l'approche École en santé dans quelques écoles de notre territoire. 	
École secondaire de Bromptonville	<ul style="list-style-type: none"> • Implication lors de la période d'engagement personnel (activités parascolaires) • Sorties éducatives variées. 	
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Richmond – MRC des Sources (et du Val-Saint-François)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse auprès des enseignants du primaire et du secondaire. 	
Corporation de développement communautaire Memphrémagog (Table socio-économique Memphrémagog)	<ul style="list-style-type: none"> • Projet « Alternative à la suspension ». 	
Université de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • École en chantier (chantier sur l'approche orientante) • Passeport réussite. 	
Centre d'éducation des adultes (CSHC)	<p>Implantation du cours : Apprendre à apprendre.</p>	



CHAMP 6 – Le contact étroit entre les écoles et les milieux de travail

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Emploi-Québec Estrie	<ul style="list-style-type: none"> Intervention en continue des conseillers aux entreprises dans l'accompagnement et le soutien aux entreprises pour préparer la relève de main d'œuvre dont le soutien à la réussite des jeunes. 	MV*
Le CLE d'East-Angus	<ul style="list-style-type: none"> Participation financièrement et référence des clients au Centre de services éducatifs populaires du Haut-Saint-François Implication dans le projet « famille, école, communauté : Réussir ensemble ». 	MV*
Le CLE de Lac-Mégantic	<ul style="list-style-type: none"> Soutien financier pour la tenue d'un cours d'anglais aux étudiantes aux DEP comptabilité et secrétariat. 	MV*
Au CLE de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> Développement d'un mécanisme d'évaluation, de suivi et d'accompagnement pour les élèves du Centre Saint-Michel Programme « Ma place au soleil ». 	MV*
Aux CLE de Coaticook et de Magog	<ul style="list-style-type: none"> Participation au comité « Persévérance et réussite scolaire » des tables jeunesse Participation à l'activité de sensibilisation des acteurs socio-économiques à Magog. 	MV*
Le CLE d'Asbestos	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place un comité sur la formation professionnelle. 	MV*
Au CLE de Windsor	<ul style="list-style-type: none"> Participation à la table stratégique du territoire et aux activités liées à la persévérance scolaire. 	MV*
Commission scolaire des Hauts-Cantons	<ul style="list-style-type: none"> Valorisation des secteurs d'activités économiques auprès de la clientèle jeune et de la population (Olympiades de la FP, Bingo de la FP, Caravane de la FP, accueil de groupes, kiosques et dépliants). 	
Collège du Mont Notre-Dame de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> Projets de mentorat en 1^{re} sec et en 4^e sec qui permettent aux élèves de rencontrer des gens de différents métiers et professions dans leur milieu de travail. Par la suite, les élèves font des présentations aux autres élèves et à leurs parents. 	
Programme 16-24 de la CSRS	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un environnement de prêterout en formation Création d'un comité consultatif formé de jeunes adultes inscrits en FGA Mise en place d'un mécanisme de relance et d'accompagnement des jeunes décrocheurs. 	3-MV* MV* MV*
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson – MRC du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> Implantation de « Conditions gagnantes » : mobilisation, concertation et positionnement du projet Sensibilisation de quelques entreprises. 	MV*

*MV : Mobilisation et valorisation de l'éducation

**CHAMP 6 – Le contact étroit entre les écoles
et les milieux de travail – suite**

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Table stratégique jeunesse – MRC du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un souper-conférence (en lien avec le décrochage scolaire). 	MV*
Carrefour jeunesse-emploi de la MRC de Coaticook	<ul style="list-style-type: none"> • Coordination et mise en œuvre du projet « Jumelage professionnel » avec les étudiants de secondaire V et de l'éducation des adultes de la MRC de Coaticook • Placement stratégique jeunesse. 	
Carrefour jeunesse-emploi du Haut-Saint-François – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Atelier 1-2-3 go! (3^e secondaire) pour favoriser l'obtention d'un diplôme scolaire. 	
École secondaire de Bromptonville	<ul style="list-style-type: none"> • Journée Carrière 2007 • Visite de parents en classe pour parler de leur métier. 	
Cégep de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'actions de rapprochement avec le milieu du travail dans le cadre des projets PRIMOS et PRIMOM • Mise en œuvre d'actions institutionnelles en lien avec la conciliation études-travail. 	
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Richmond – MRC des Sources (et du Val-Saint-François)	<ul style="list-style-type: none"> • Tenue d'un colloque d'envergure « Mon avenir, ma région » offert à tous les étudiants de niveau de secondaire IV de l'école secondaire l'Escale • Tenue d'un colloque d'envergure « Accro du Val » offert à tous les étudiants de niveau de secondaire IV des écoles secondaires du Tournesol, de l'Odyssée et du Regional High School. 	
Séminaire de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • Approche orientante intégrée aux cours des divers programmes d'études. 	
Centre d'éducation des adultes (CSHC)	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation des liens entre le parcours scolaire et le marché du travail (activités d'approche orientante et augmentation de la tâche du conseiller en orientation). 	

*MV : Mobilisation et valorisation de l'éducation

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
Conférence régionale des élus de l'Estrie	<ul style="list-style-type: none"> • Instauration d'un comité de travail avec des élus et des partenaires afin d'outiller le monde municipal pour la mobilisation au regard de la persévérance scolaire • Conclusion d'une entente spécifique entre les partenaires de TECIÉ. 	
Programme 16-24 de la CSRS	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'une activité de reconnaissance auprès des jeunes adultes et des familles en FGA (soirée remise d'attestations) • Organisation d'activités culturelles à partir des intérêts des jeunes adultes : Spectacle Talent Show. 	
Caisse Desjardins du Lac-Memphrémagog – MRC Memphrémagog	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager les jeunes dans la poursuite de leurs études par un concours de bourses d'études. 	
Carrefour jeunesse-emploi du comté de Johnson – MRC du Val-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Parmi les services réguliers du CJE, ce souci est omniprésent dans toutes nos interventions avec notre clientèle • Implication soutenue du CJE dans toutes les instances, tables, comités, rencontres portant sur la persévérance scolaire • Valorisation des réussites au plan scolaire chez les participants du Chantier et les clients réguliers du CJE. Renforcement du sens de l'effort, de l'estime et de la confiance en soi et de la ténacité (persévérance) dans leurs projets. 	
Famille-école-communauté-Réussir ensemble et Éveil à la lecture et à l'écriture (FECRE, ÉLÉ) – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Les Galas des étoiles pour les élèves du primaire, leurs parents et les partenaires. 	
Table Réalité jeunesse du Granit – MRC du Granit	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet « Défi jeune communicateur » qui en était à sa 3^{ième} édition. 	
Intro-Travail – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Valorisation de l'éducation avec des plans d'actions stratégiques et atteignables en réalisant ses étapes par un éventail des gestes à poser. 	
Carrefour jeunesse-emploi du Haut-Saint-François – MRC du Haut-Saint-François	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au comité local de famille, école, communauté : Réussir ensemble. 	
Syndicat de l'enseignement de l'Estrie	<ul style="list-style-type: none"> • Concours d'écriture lancé à la clientèle adulte de l'école Saint-Michel « Ma plus belle réussite ». 	

Partenaires	Actions en lien avec les champs prioritaires d'intervention	Lien avec les autres champs
<p>Commission scolaire des Hauts-Cantons</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance de la présence d'actions favorisant la réussite, dans les plans d'action des partenaires. 	
<p>Corporation de développement communautaire Memphrémagog (Table socio-économique Memphrémagog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien au Cirque des étoiles • Projet de mentorat. 	
<p>Centre d'éducation des adultes (CSHC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'un cahier spécial de la semaine des adultes en formation • Activités mettant les adultes dans des situations d'apprentissage de toutes sortes (semaine des adultes en formation). 	

Mobilisation des municipalités régionales de comté en Estrie (MRC)
Quelques exemples en Estrie**

MRC du Haut-Saint-François

La municipalité de Weedon et la Caisse populaire Desjardins de Weedon ont conclu un partenariat pour développer leur milieu. Ainsi, afin d'encourager les études, un programme de bourses est mis en place. Une bourse de 200 \$ est versée à un étudiant qui termine et réussit sa 5^e secondaire, une bourse de 1 000 \$ est versée à un jeune qui possède un DEP, un DEC ou un diplôme universitaire, et qui demeure depuis au moins un an à Weedon. Desjardins offre une bourse de 100 \$ pour être nouvellement inscrit au cégep et 200 \$ à l'université.

MRC du Granit

La MRC a contribué au financement initial de la Maison familiale rurale (MFR) du Granit à Saint-Romain et du Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic. De plus, elle fait la promotion de la MFR du Granit, de la MFR de la région de Mégantic, ainsi que du Centre d'études collégiales. La MRC offre gratuitement la carte de membre de la bibliothèque à chaque étudiant inscrit au Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic. La bâtisse de la MFR de Lac-Mégantic a été offerte pour la somme de 1 \$ par la Ville de Lac-Mégantic. La Ville rend accessible gratuitement le gymnase pour les étudiants du collégial.

MRC de Coaticook

Les étudiants qui utilisent le transport Coaticook/Sherbrooke reçoivent des rabais, à l'achat de billets d'autobus, de la part de la Caisse populaire et du Club Lions de Coaticook. S'ils sont inscrits au Cégep de Sherbrooke, l'institution scolaire leur rembourse également une partie des frais. Ce service de transport est opéré par un organisme du milieu soutenu par les municipalités et divers organismes afin de permettre aux jeunes de circuler en sécurité à un coût minime. On retrouve dans le plan d'action local pour l'économie et l'emploi du Centre local de développement de la MRC de Coaticook, l'objectif suivant : favoriser la persévérance scolaire et promouvoir la qualification de la main-d'œuvre avec divers moyens tels que : collaborer aux efforts de la Commission scolaire pour favoriser la persévérance scolaire; collaborer au développement d'une offre locale de cours de base de niveau collégial, ainsi que de faire connaître les besoins en main-d'œuvre qualifiée. Annuellement, la Caisse populaire Desjardins des Verts-Sommets de l'Estrie, qui regroupe l'ensemble des Caisses du territoire de la MRC, remet 10 000 \$ en bourses d'études décernées au hasard parmi les jeunes qui s'inscrivent.



** Tiré du document « Promouvoir la persévérance et la réussite scolaires au sein d'une municipalité, Argumentaire et guide pratique, septembre 2008 ».

MRC du Val-Saint-François

Le colloque « Accro du Val » est organisé par les écoles secondaires du Val-Saint-François en collaboration avec la MRC du Val-Saint-François, le CLD, les caisses populaires Desjardins du Val-Saint-François, les entreprises, les carrefours jeunesse-emploi du comté de Richmond et du comté de Johnson. « Accro du Val » est une journée spéciale et unique pour les étudiants de la 4^e secondaire du Val-Saint-François. C'est une journée d'activités visant à faire découvrir les possibilités d'avenir et de carrières dans le Val-Saint-François. Visites d'entreprises, choix d'ateliers stimulants et conférencier qui vient parler de passion, de persévérance et de l'importance de croire en ses rêves. C'est tout un milieu qui se mobilise pour préparer la relève de sa région.

MRC de Memphrémagog

Le projet d'Alternative à la suspension a vu le jour grâce à la concertation des partenaires de la table jeunesse socioéconomique Memphrémagog et le Fonds de persévérance scolaire Desjardins de la Caisse du Lac-Memphrémagog. Les promoteurs du projet sont : la Corporation jeunesse Memphrémagog, l'école secondaire La Ruche, le Carrefour jeunesse-emploi Memphrémagog, la MRC de Memphrémagog et la Maison de la famille Memphrémagog.

Le projet d'Alternative à la suspension prévient le décrochage scolaire en accompagnant les jeunes qui sont suspendus durant le retrait scolaire. Les parents, tout comme l'école, sont impliqués et chacun reçoit le soutien nécessaire des différents partenaires. Durant le retrait scolaire, les élèves font des tâches scolaires et participent à des ateliers qui leur permettent d'aborder des sujets tels que : la motivation scolaire, la relation parents/enfants, l'orientation d'emploi, la connaissance de soi (qualité, limites, etc.), les faits et méfaits de la consommation de l'alcool et de la drogue. Les jeunes participants doivent également s'engager dans la communauté par le biais de plateaux de travail. Ce projet permet donc aux jeunes de transformer leur temps de suspension en prise de conscience, et voit à agir sur leur volonté à demeurer à l'école.

MRC des Sources

« Mon Avenir, Ma Région » organisé en collaboration avec le Carrefour jeunesse-emploi de Richmond et l'école secondaire L'Escale d'Asbestos et en partenariat avec plusieurs organisations du milieu, dont les municipalités de la MRC, cette activité en lien avec l'approche orientante permet aux adolescents de considérer leur avenir en région, et ce, à un moment crucial de leur vie, celui des choix de carrières et de milieu de vie. En leur faisant découvrir les métiers en demande, les entreprises et les organisations dynamiques présentes sur le territoire, la communauté prépare alors l'avenir de ses jeunes dans la région et son propre avenir. « Mon Avenir, Ma Région » fournit à l'élève un moyen efficace de valider ses intérêts professionnels et de favoriser son engagement et sa persévérance face à son parcours scolaire.

Sherbrooke

Une collaboration entre les caisses populaires Desjardins de Sherbrooke, la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et la Ville de Sherbrooke a donné naissance au programme *Propulsion Jeunesse Desjardins*. Ce dernier offre aux élèves de quatre écoles secondaires de la CSRS, le programme de soutien à la persévérance scolaire (mis en place par *Propulsion Jeunesse Desjardins*). Il permet de développer des services de vie scolaire tels que l'animation, l'intervention psychosociale, la promotion et la prévention auprès des élèves à risque, et ce, en vue de favoriser leur persévérance scolaire. Une cinquantaine d'activités diverses (ateliers de cirque, cuisine, improvisation, soccer, guitare, etc.) sont offertes et rejoignent chaque année depuis trois ans, plus de 800 élèves.



6. LES RÉALISATIONS 2007-2008

6.1 Mobilisation et valorisation de l'éducation

La mobilisation et la valorisation de l'éducation ont bénéficié cette année d'alliés précieux : de nouveaux outils ont été créés, de nouvelles activités ont vu le jour – d'autres ont été bonifiées – et de nouveaux partenaires ont été sollicités. Ces diverses interventions en faveur de la réussite des jeunes estriens ont demandé une collaboration soutenue de la part de l'équipe permanente, des membres du comité Mobilisation, de ceux du comité Communications et de nombreux autres collaborateurs.

Stratégies déployées

Pour permettre la valorisation de l'éducation et assurer la mobilisation autour de cette idée, le Projet PRÉE a élaboré plusieurs stratégies d'intervention, destinées à des publics variés et nombreux.

Il a dirigé son travail vers l'action en créant :

- des outils d'analyse et de réflexion pour appuyer ses interventions auprès de diverses clientèles cibles
- des outils de communications publiques et promotionnels pour porter un message d'intérêt général et plus spécifique vers diverses clientèles
- des projets diversifiés, porteurs et mobilisateurs, soutenus par ces outils

Dépliant sur la valorisation de la lecture – anglais et français (pour les parents)

Cet outil est le premier d'une série de trois qui offrent diverses suggestions pour développer les compétences en lecture des jeunes. Outre les 0-5 ans, les élèves du primaire, ceux du secondaire et du postsecondaire seront aussi ciblés avec des dépliants respectifs. Distribution personnalisée auprès des parents grâce, notamment, à la collaboration de l'ensemble des CPE et des CSSS de l'Estrie. Lancement médiatique.

Site Web (pour plusieurs intervenants)

Mise en ligne d'un nouveau site Web, avec une section institutionnelle (présentation du Projet PRÉE, de ses partenaires, de son plan d'action) et diverses sections informatives destinées à des clientèles spécifiques. Principalement dédié aux parents pour le moment (automne 2008), le site sera complété en 2009 pour alimenter les interventions des enseignants et des professionnels

ainsi que pour stimuler la participation des communautés à la réussite des jeunes. Lancement médiatique.

Campagne de sensibilisation avec les professionnels de la santé

Édition d'outils de communication pour mobiliser les professionnels de la santé et les faire adhérer à l'idée de valorisation de l'éducation auprès de leurs patients en leur fournissant des affiches de sensibilisation et un calendrier régional des congés scolaires. Lancement médiatique.

Sensibilisation et information auprès des élus municipaux de l'Estrie

Formation d'un comité des élus pour amorcer la réflexion et déterminer des pistes de travail auprès des élus. Édition d'outils de réflexion et d'accompagnement destinés aux élus municipaux et aux leaders de diverses communautés. Rencontre avec ces élus, présentation publique de ces documents et médiatisation. En collaboration avec la Conférence régionale des élus de l'Estrie et le ministère des Affaires municipales et des Régions.

Campagne radiophonique sur la valorisation de l'éducation – anglais et français

Création de deux publicités radiophoniques de 30 secondes, en français et en anglais, destinées aux jeunes de 16 à 24 ans. Ces publicités ont été diffusées de la mi-août à la mi-septembre, dans toute la région de l'Estrie. Campagne de presse.

Activité de promotion des carrières scientifiques

Le Projet PRÉE s'est associé au Conseil du loisir scientifique de l'Estrie (CLSE) pour offrir aux jeunes estriens de 2^e secondaire des ateliers-conférences interactifs portant sur des sujets scientifiques. Ces ateliers se veulent des outils dynamiques, adaptés aux interrogations des jeunes de 13 et 14 ans, pour leur permettre de s'initier au travail scientifique et technologique et, pourquoi pas, de faire naître en eux la passion d'une carrière en science ou en technologie ici même, en Estrie. Campagne de presse.

Création d'une chaire de recherche en lecture et écriture

Le projet PRÉE et les quatre commissions scolaires de l'Estrie se sont associés avec la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ainsi, ils travailleront conjointement à la mise en œuvre d'une chaire de recherche en lecture-écriture, axée principalement sur le transfert des connaissances vers les intervenants. Lancement médiatique.

Campagne télévisuelle sur la valorisation de l'éducation destinée aux parents

Quatre nouvelles publicités de la campagne *Chaque effort compte*. En collaboration avec la CSRS, la CSS et la CSHC. Lancement médiatique.

Volet reconnaissance

Création d'un document de réflexion sur les divers visages que pourrait emprunter une activité de reconnaissance auprès de groupes ou de personnes qui œuvrent à la valorisation de l'éducation.

Conciliation études-travail

En lien avec les actions locales élaborées dans diverses MRC, le Projet PRÉE a organisé une première rencontre régionale en avril dernier pour amorcer une réflexion sur ce qui se fait en conciliation études-travail et ce qui pourrait être fait en Estrie. Ainsi, divers représentants du milieu scolaire et du marché du travail ont réfléchi sur la situation et sur les responsabilités que pourrait assumer une structure régionale en conciliation études-travail. Suite à cette rencontre, le Projet PRÉE a élaboré un montage financier pour mettre sur pied une structure de coordination d'un projet régional en conciliation études-travail.

6.2 Documentation - Veille et diffusion

Chaire de recherche en lecture-écriture, en partenariat avec l'Université de Sherbrooke

L'importance de la lecture dans la réussite scolaire des jeunes est démontrée. La maîtrise de la langue est souvent considérée comme la « clé des apprentissages », car elle permet une meilleure compréhension des autres disciplines et en favorise l'apprentissage. Le recours à la lecture est également indispensable pour la poursuite aux études secondaires et postsecondaires, mais aussi pour participer pleinement à la société.

Pour appuyer les interventions déployées dans tous les milieux, et surtout pour les améliorer, le Projet PRÉE et les quatre commissions scolaires de l'Estrie s'associent avec la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke pour la mise en œuvre d'une chaire de recherche en lecture-écriture, axée principalement sur le transfert des connaissances vers les intervenants, tant du réseau scolaire que de celui de la petite enfance. Les activités doivent démarrer au cours de l'automne 2008.

Capsules informatives pour les parents

Pour leur indispensable et nécessaire support à la réussite éducative de leurs enfants, les parents ont été ciblés comme première clientèle à sensibiliser, à informer et à motiver sur les actions à poser pour soutenir la persévérance et la réussite scolaires, et ce, dès la petite enfance et jusqu'à la fin du secondaire.

Le Projet PRÉE a produit un premier dépliant d'une série de trois sur l'importance de la lecture et le développement de compétences nécessaires en ce sens. Le premier dépliant est destiné aux parents d'enfants de 0 à 5 ans; le deuxième, à ceux qui ont des enfants au primaire, le troisième s'adresse quant à lui aux parents d'élèves du secondaire et du postsecondaire.

Portrait régional

Dans son plan de mobilisation et d'action 2006-2016 pour contrer le décrochage scolaire et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens, la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) prévoit faciliter l'accessibilité aux statistiques et autres informations. Ces données et informations se retrouvent à

l'intérieur du Portrait régional « Statistiques sur la persévérance et la réussite scolaires en Estrie », produit par le Projet PRÉE sur une base annuelle. Il fait état de la situation du décrochage scolaire, de la diplomation et de la qualification, et ce, pour le réseau public et privé ainsi que pour les divers ordres d'enseignement lorsque disponible. Outre les données reliées à l'éducation, un chapitre fait des liens avec l'influence du milieu socio-économique estrien. En fonction des faits évoqués dans le portrait régional, certaines études pourront être menées afin de mieux documenter diverses facettes de la problématique du décrochage scolaire en Estrie.

De plus, une première rencontre d'échanges avec divers experts (éducation, emploi, santé et services sociaux) a eu lieu en janvier 2008 visant les objectifs suivants :

- Raffiner la compréhension de la situation régionale concernant la persévérance scolaire;
- Identifier des éléments manquants afin d'obtenir une meilleure compréhension du décrochage scolaire en Estrie;
- Identifier les pistes à explorer afin de poursuivre l'analyse.

Harmonisation des motifs de départ

Toujours dans le but de raffiner notre compréhension du décrochage scolaire en Estrie et de cibler les actions en conséquence, la connaissance des motifs de départ des jeunes décrocheurs se veut une information pertinente à recueillir. En ce sens, les objectifs visés dans ce dossier sont :

- Harmoniser les motifs de départ reliés au décrochage scolaire dans quatre commissions scolaires de l'Estrie;
- Développer une meilleure connaissance des motifs de départ des jeunes décrocheurs de l'Estrie afin de mieux documenter la situation régionale;
- Développer une compréhension plus fine de la situation du décrochage scolaire en Estrie;
- Faire connaître la situation régionale et les situations locales en lien avec les facteurs de risque en vue de susciter l'émergence d'actions préventives développées par les communautés locales.

Colloque international

Colloque « Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires ? »

Dans le cadre des Dixièmes rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke a tenu en octobre 2007 un colloque sous le thème « Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires ? » L'équipe permanente du Projet PRÉE a collaboré à l'organisation de l'évènement.

L'objectif de ce colloque est de stimuler la réflexion chez les chercheurs, enseignants, étudiants et membres des communautés régionale, nationale et internationale au sujet de la réussite des élèves par rapport aux trois axes suivants :

- Les élèves et leurs difficultés : comprendre et dépister pour agir;
- Les interventions en classe et à l'école : questionner le sens des apprentissages des élèves;
- Les collaborations écoles et milieux : accompagner pour soutenir.

Colloque provincial

Colloque sur la réussite éducative – Ensemble, nous innovons!

Organisé par le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ), cet évènement intersectoriel tenu en avril 2008 avait comme principal objectif de rassembler les milieux de la recherche, de la pratique et tous les réseaux intéressés à la réussite éducative afin d'accentuer le rapprochement, de faciliter le maillage et de permettre des échanges, une réflexion et un partage des expériences au bénéfice d'une plus grande réussite éducative pour tous. L'équipe des professionnelles d'intervention locale du Projet PRÉE a eu l'occasion d'y participer avec plus de 800 personnes provenant des réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi, de la recherche ainsi que des milieux communautaire et municipal.

Colloque régional

Les actes du colloque régional « Pour la réussite des jeunes : prévenir-encourager-soutenir », organisé par le Projet Partenaires pour la réussite éducative en Estrie (PRÉE) ont été produits. Rappelons que cette activité a regroupé près de 300 personnes



issues de divers milieux tels : le monde de l'éducation (administrateurs, enseignants, professionnels et étudiants), les ministères, les parents, les organismes jeunesse, la santé et les services sociaux, les centres de la petite enfance (CPE), les entreprises et les organisations du milieu socio-économique. Ce colloque a démontré, une fois de plus, à quel point il est important que chacun de nous soit, individuellement, un adulte signifiant pour les jeunes.

Colloques locaux sur la diffusion des pratiques en lecture-écriture

La préparation de colloques locaux, axés sur la diffusion des pratiques reconnues principalement en lien avec la lecture et l'écriture est amorcée dans les quatre commissions scolaires de l'Estrie. L'événement cible les personnes qui interviennent au quotidien auprès de diverses clientèles du préscolaire et du primaire. Ces colloques auront lieu à l'automne 2008 et à l'hiver 2009 dans chaque territoire de commission scolaire.

6.3 Soutien et accompagnement des communautés locales

ACTIONS SOUTENUES AU PLAN LOCAL PAR LES PROFESSIONNELLES D'INTERVENTION LOCALE

Les données qui suivent représentent un portrait réel des actions soutenues par les professionnelles d'intervention locale dans leurs différents milieux.

- Une professionnelle d'intervention locale pour le territoire de la Commission scolaire des Hauts-Cantons couvrant les MRC du Haut-Saint-François, du Granit et de Coaticook
- Une professionnelle d'intervention locale pour le territoire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke couvrant le territoire approximatif de la MRC de Sherbrooke
- Une professionnelle d'intervention locale pour le territoire de la Commission scolaire des Sommets couvrant les MRC de Memphrémagog, du Val-Saint-François et des Sources
- Une professionnelle d'intervention locale pour le secteur anglophone de l'Estrie couvrant la ville de Sherbrooke et les six MRC ci-haut mentionnées.

Il est important de mentionner que chaque territoire de commission scolaire se caractérise de particularités qui font agir les professionnelles d'intervention locale sur des actions qui se différencient les unes des autres. Voici quelques-unes de ces réalités :

L'étendue du territoire défini par la CSET amène la professionnelle à travailler différemment et à être présente à plusieurs rencontres sur les territoires associés aux autres commissions scolaires. Les objets de communication et de diffusion y sont donc nombreux.

À la CSHC, la présentation des portraits a été faite lors de la mise en œuvre de l'élaboration de la planification stratégique qui a eu lieu en 2006-2007, alors que ce n'était pas le cas pour les autres commissions scolaires. La CSHC a intégré les six champs prioritaires à sa planification stratégique dès le départ et amène la professionnelle de ce territoire à coordonner son évolution de façon intégrée au projet régional.

Dans le territoire relié à la CSRS, certains dossiers étaient déjà en évolution avant même la création de l'équipe permanente du Projet PRÉE et se sont poursuivis de façon prioritaire. Ils sont soutenus par la professionnelle d'intervention locale sans nécessairement que ce soit le cas pour les autres territoires : programme conciliation études-travail, recherche documentaire et création d'outils de communication à l'intention des parents.

À la CSS, l'essentiel de l'intervention a porté sur la mobilisation et sur la diffusion du portrait local. La professionnelle d'intervention locale en place dès le début a quitté son poste en décembre 2007 et une nouvelle s'est jointe à l'équipe à compter de la mi-mars.



Soutien à l'appropriation de la problématique

Diffusion des constats et des facteurs explicatifs au regard de la réussite et du décrochage scolaires dans les différents milieux scolaires (publics et privés)

Les chiffres représentent le nombre de rencontres	AEPE	CSS	CSRS	CSET	CSHC
Présentations (portrait CS et portrait école) :					
• Personnel de direction	1	5	1	5	1
• Personnel enseignant		3		7	
• Personnel professionnel et aux conseillers pédagogiques		5	1	5	
• Personnel de soutien		3		7	
• Parents (conseil d'établissement, comité de parents, comité EHDA)				4	1
Kiosques lors de la remise des bulletins au secondaire				3	
Communications écrites sous forme d'articles :					
• Destinées au personnel				6	
• Destinées aux parents				4	
Le nombre d'activités, ou leur répartition, illustre les modes d'organisation et varie en fonction des réalités de chaque milieu.					

Diffusion des constats et des facteurs explicatifs au regard de la réussite et du décrochage scolaires dans les communautés

Les chiffres représentent le nombre de rencontres	Sherbrooke	Memphrémagog	Coaticook	HSF	VSF	Granit	Sources
Présentations :							
• Table de concertation jeunesse	1	1	1		1	1	1
• Organismes communautaires	1		1		1		1
• Chambres de commerce	1						
• CSSS		1		2			
• Table stratégique de MRC					1		
Kiosques :							
• Milieux anglophones	2						
• Milieux francophones		1					
Le nombre d'activités, ou leur répartition, illustre les modes d'organisation et varie en fonction des réalités de chaque milieu.							

Outil d'interprétation des données et des facteurs explicatifs au regard de la réussite et du décrochage scolaires

Les « X » représentent l'implication de la professionnelle d'intervention locale (PIL)	AEPE	CSS	CSRS	CSET	CSHC
Soutien à la mise en œuvre					
• Logiciel de dépistage du décrochage scolaire			X		X
• Logiciel Perspective			X		X
• Outil Horizon (suivi de cohortes)		X			
• Motifs de départ communs et compilation		X	X	X	X
Diffusion d'outils de données					
• Fiches Agir MELS			X		X
• Fiches-écoles du MELS			X	X	X
Élaboration et diffusion d'outils de données					
• Tableaux sur la situation du décrochage		X	X	X	X
• Fiches-écoles au primaire (résultats)			X		
• Portrait (format PowerPoint ou autre)	X	X	X	X	X
Le nombre d'activités, ou leur répartition, illustre les modes d'organisation et varie en fonction des réalités de chaque milieu.					

Soutien à la mobilisation locale et à la mise en œuvre de pratiques efficaces

COMMUNAUTÉS LOCALES

L'influence et le soutien des professionnelles d'intervention locale auprès des tables de concertation jeunesse des différentes MRC

- Implication aux rencontres des tables de concertation jeunesse des MRC du Val-Saint-François, des Sources, de Memphrémagog, du Haut-Saint-François, de Coaticook, du Granit et de Sherbrooke
- Implication aux différents comités « persévérance scolaire » dans les MRC du Val-Saint-François, des Sources, de Memphrémagog et de Coaticook
- Implication au comité local du programme 16-24 à Sherbrooke
- Implication à la Table des partenaires pour la réussite éducative de l'école secondaire Massey-Vanier
- Soutien à la mise en œuvre d'une Table jeunesse dans la MRC du Haut-Saint-François : élaboration du portrait jeunesse, du plan de développement et du plan d'action
- Soutien à l'élaboration et à la mise en œuvre du plan d'action aux MRC du Val-Saint-François et des Sources, et de la Table des partenaires pour la réussite éducative de l'école secondaire Massey-Vanier
- Élaboration d'un plan de diffusion de la situation du décrochage scolaire auprès de la communauté de la MRC de Memphrémagog
- Identification des facteurs de risque présents dans la MRC du Val-Saint-François
- Participation à l'assemblée des partenaires de la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke
- Soutien à l'évaluation de Propulsion Jeunesse Desjardins à Sherbrooke
- Soutien au déploiement du planificateur familial dans les MRC du Granit et de Coaticook.

Le soutien des professionnelles d'intervention locale au regard de la démarche de sensibilisation faite auprès des employeurs

- Diffusion des pratiques prometteuses pour sensibiliser les employeurs des MRC du Val-Saint-François et de Memphrémagog
- Soutien à la démarche de sensibilisation des leaders économiques de la MRC de Memphrémagog
- Réalisation d'entrevues auprès d'employeurs des MRC du Haut-Saint-François, de Coaticook et du Granit pour mettre en valeur les gestes concrets posés en lien avec la persévérance scolaire
- Participation à la rencontre du CJE de Johnson et de la CSRS sur la conciliation études-travail en lien avec les conditions gagnantes dans la MRC du Val-Saint-François
- Participation au souper-conférence des industriels de la MRC du Val-Saint-François ayant comme thème « La sensibilisation à la persévérance scolaire »
- Soutien à l'implantation et au suivi du projet de conciliation études-travail dans les écoles et centres concernés de la CSRS, en collaboration avec Sherbrooke Ville en santé, le comité local du programme 16-24 de la CSRS et le Cégep de Sherbrooke
- Production d'un texte sur l'importance de la collaboration écoles/entreprises dans le bottin de la Chambre de commerce de Sherbrooke
- Remise d'un feuillet « Des idées pour concilier études-travail » au tournoi de golf de la Chambre de commerce de Sherbrooke

La réponse aux invitations faites aux professionnelles d'intervention locale soutenant la mobilisation et favorisant la persévérance scolaire dans les différents milieux

- Participation à certaines tables socio-économiques de la MRC du Haut-Saint-François
- Participation au Gala des Étoiles de la Table FECRE dans la MRC du Haut-Saint-François, au Gala reconnaissance Propulsion Jeunesse Desjardins à Sherbrooke et au Gala des Bravos de la CSRS
- Participation au colloque régional organisé par l'ASSS de l'Estrie sur les projets cliniques
- Participation à la consultation sur le plan stratégique d'Emploi-Québec dans les MRC du Haut-Saint-François, des Sources, du Val-St-François, de Memphrémagog et de Sherbrooke
- Participation aux projets cliniques concernant la jeunesse dans les MRC du Haut-Saint-François et de Coaticook, ainsi qu'au comité d'orientation des projets cliniques dans le Haut-Saint-François
- Participation à l'assemblée générale annuelle de l'Observatoire estrien du développement des communautés
- Rencontre avec l'Escouade raccrochage, CJE de Sherbrooke en vue d'explorer les collaborations possibles
- Participation au comité consultatif famille de la Ville de Sherbrooke



Milieus scolaires

Le soutien des professionnelles d'intervention locale dans la démarche de relance des décrocheurs dans les écoles secondaires	CSS	CSRS	CSET	CSHC
• Sensibilisation	X			X
• Mise en œuvre			X	
• Développement		X		
<hr/>				
L'élaboration de documents sur les pratiques prometteuses reliées aux six champs prioritaires	CSS	CSRS	CSET	CSHC
• Répertoires d'activités	X		X	X
• Recherches documentaires		X		
<hr/>				
La création et la collaboration à la création d'outils de communication pour différentes clientèles : parents, partenaires, employeurs	CSS	CSRS	CSET	CSHC
• Feuillet et brochures : ✓ « Accueillir son enfant avec son bulletin » ✓ « Accueillir son ado avec son bulletin » ✓ « L'entrée au secondaire » ✓ « La réussite et l'encadrement lors de la période des devoirs et leçons »		X		
• Guide pour les parents « Préparer l'entrée à la maternelle »		X		
• Articles de journaux dans le cadre de la Semaine de la famille		X		
• Rubrique-parents sur les sites Internet des CS		X	X	
• Capsules :				
✓ Parents	X	X	X	X
✓ Partenaires				X
✓ Employeurs		X		X
<hr/>				
Le soutien des professionnelles d'intervention locale à la démarche de mobilisation dans les différents milieux scolaires	CSS	CSRS	CSET	CSHC
• Coordination à la planification stratégique				X
• Coordination des comités persévérance scolaire	X		X	
• Coordination des présentations de projets porteurs				X
• Coordination de la démarche d'identification des facteurs de risques en vue d'élaborer des priorités d'actions pour l'année 2008-2009	X		X	
• Soutien aux directions d'écoles :				
✓ Plan de réussite, soutien à la formation Collerette				X
✓ Réponses aux demandes ponctuelles	X	X	X	
✓ Diffusion de pratiques reconnues	X	X	X	X
• Collaboration aux travaux de la chaire de recherche de la CSRS sur la persévérance et la réussite		X		
• Collaboration à la démarche d'intégration des programmes incluant la CS et les partenaires impliqués : Approche École en santé, Famille, école, communauté, Stratégie d'intervention Agir autrement, Éveil à la lecture et à l'écriture et Virage Santé à l'école				X

Les « X » représentent l'implication de la professionnelle d'intervention locale (PIL).

La répartition des activités illustre les modes d'organisation et varie en fonction des réalités de chaque milieu.

6.4 Reddition de comptes

Le suivi

En matière de suivi du projet régional sur la réussite éducative, deux volets sont à considérer :

- L'évolution de l'état d'implantation des actions prévues au plan d'action (projets prioritaires annuels) et l'état de la diffusion des pratiques reconnues efficaces dans chacun des six champs prioritaires d'intervention
- L'évolution des indicateurs de réussite retenus.

Pour ce faire, l'équipe permanente du Projet PRÉE a développé un canevas de tableau de bord pour suivre en continu l'évolution des résultats et faciliter ultimement le bilan à l'échéance du plan de mobilisation et d'action 2006-2011.

Au cours de l'année scolaire 2008-2009, l'équipe permanente du Projet PRÉE travaillera à la mise en place de ce tableau de bord. D'autre part, le développement du SPI (suivi personnalisé Internet) entrepris par la Commission scolaire des Sommets en collaboration avec la société GRICS permettra d'assurer un suivi des résultats scolaires des élèves du primaire par cohorte pour mieux intervenir lors de problématiques particulières.

La reddition de comptes

Le dossier reddition de comptes comporte deux volets :

- Élaborer et convenir d'un cadre définissant les objets, les contenus et les modalités de l'exercice annuel de reddition de comptes
- Réaliser annuellement une reddition de comptes publique au regard de la mise en œuvre du plan de mobilisation et d'action 2006-2016 ainsi qu'au regard de l'évolution des indicateurs de réussite retenus et l'atteinte des cibles déterminées dans le plan.

Au cours de l'année scolaire 2007-2008, dans la perspective de la préparation du rapport annuel, l'équipe permanente a développé des outils et une démarche pour faciliter la préparation de ce rapport annuel. Ainsi, un canevas de rapport et un condensé avec un calendrier des opérations à mener ont été produits.

La reddition de comptes publique se fera auprès des instances impliquées : CRÉ de l'Estrie, TECIÉ, comité Mobilisation, comité Communications, partenaires (rapport complet ou version abrégée) ainsi qu'auprès de la population en général par un point de presse ou par le site Web du Projet PRÉE.



7. L'ÉVOLUTION DES TAUX RELATIFS AUX INDICATEURS MINISTÉRIELS

7.1 Mise en contexte

Dans notre société, l'école et la famille sont deux grandes instances de socialisation. D'une part, le système de l'enseignement primaire et secondaire joue un rôle essentiel, en jetant de solides bases sur lesquelles on acquiert, par la suite, les connaissances et les compétences nécessaires pour participer pleinement à la société. Ainsi, les parents et l'école avec d'autres lieux de l'éducation se partagent la responsabilité du développement social, émotionnel, pédagogique et physique des enfants.

Le décrochage scolaire a des impacts humains, sociaux et économiques considérables. Ces impacts se traduisent pour les jeunes qui décrochent aux plans personnel et économique, notamment par des troubles du comportement, délinquance, dépression, grandes difficultés à s'insérer dans le monde du travail, taux de chômage très élevé, sans compter l'impact direct sur la qualité de vie des communautés et la prospérité de nos entreprises et de notre région. Plusieurs facteurs expliquent le décrochage scolaire et nous savons que :

- « La décision d'abandonner l'école est le résultat d'une longue évolution et d'un cumul de frustrations engendrées par les échecs scolaires et par les difficultés relationnelles avec les pairs, les enseignants et les parents »².
- « La nature et l'intensité de ces difficultés varient selon différents axes : problèmes personnels, familiaux, scolaires et liés aux pairs, donc que les décrocheurs forment un groupe hétérogène et suivent différentes trajectoires »².
- « Les garçons sont plus nombreux à décrocher, mais les filles qui décrochent cumulent généralement un plus grand nombre de facteurs de risque et les conséquences du décrochage sont aussi lourdes à porter pour les filles ou les garçons »².

Il faut donc encourager les jeunes à persévérer dans leur parcours scolaire : d'abord pour leur propre épanouissement, ensuite pour leur permettre d'acquérir une formation durable et de s'intégrer activement à la société.

Le décrochage scolaire en tant que phénomène complexe et multifactoriel est donc difficilement mesurable à court terme, soit d'une année par rapport à l'autre. Il importe alors de voir l'évolution de la situation depuis 2002-2003 et non pas seulement de comparer l'écart entre le taux de 2005-2006 et de 2006-2007 qui donne une appréciation partielle. Par exemple, pour l'Estrie pour le réseau public, selon la cible que nous nous sommes fixée, nous voulons diminuer le taux de décrochage (qui se situait à 34 % en 2003-2004) de 20 % en 10 ans; nous aurons donc atteint notre cible lorsque le taux estrien sera de 27 % ou moins.

Note : En ce qui concerne les données sur le décrochage scolaire, les plus récentes disponibles concernent l'année 2006-2007. Cette situation résulte du fait qu'il peut s'écouler près de 18 mois avant que les systèmes du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, puissent confirmer le décrochage d'un élève. Ainsi, un jeune qui aurait abandonné l'école en octobre 2006 et qui ne serait pas réinscrit dans une institution reconnue au Québec en septembre 2007 ne serait formellement déclaré comme décrocheur qu'en mars 2008, après la fin de la période d'inscription en formation professionnelle.



² Fortin, L., novembre 2005, Texte de présentation : colloque de la TECIÉ.

7.2 Tableaux des résultats 2006-2007³

Taux de sorties sans qualification ni diplôme*, sexes réunis entre 2002-2003 et 2006-2007

Évolution du taux (%) de sorties sans qualification ni diplôme, sexes réunis entre 2002-2003 et 2006-2007

ÉTABLISSEMENTS	Pour les commissions scolaires et le réseau privé, sexes réunis				
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006 (Année de mobilisation)	2006-2007 (Plan an 1)
CSHC	31,2	31,5 (+0,3)	30,2 (-1,3)	25,9 (-4,3)	28,6 (+2,7)
CSRS	35,3	31,5 (-3,8)	38,3 (+6,8)	33,2 (-5,1)	33,3 (+0,1)
CSS	29,6	37,1 (+7,5)	30,8 (-6,3)	31,2 (+0,4)	34,4 (+3,2)
CSET ⁴	36,4	40,5 (+4,1)	41,6 (+1,1)	33,7 (-7,9)	35,5 (+1,8)
Estrie public	33,4	34,1 (+0,7)	35,7 (+1,6)	31,6 (-4,1)	33,1 (+1,5)
Québec public (69 CS)	27,8	27,7 (-0,1)	27,4 (-0,3)	27,1 (-0,3)	28,6 (+1,5)
Écart Estrie p/r Québec public	+5.6	+6.4	+8.3	+4.5	+4.5
Estrie privé	14,2	16,0 (+1,8)	14,7 (-1,3)	16,4 (+1,7)	11,7 (-4,7)
Québec privé	n.d.	n.d.	7,6	7,6 (0)	8,4 (+0,8)
Écart Estrie p/r Québec privé	n.d.	n.d.	+7.1	+8.8	+3.3
Ensemble de l'Estrie	29,7	29,9 (+0,2)	30,5 (+0,6)	28,1 (-2,4)	28,1 (0)
Ensemble du Québec	25,0	24,9 (-0,1)	24,5 (-0,4)	24,2 (-0,3)	25,3 (+1,1)
Écart ensemble Estrie p/r à ensemble du Québec	+4.7	+5	+6	+3.9	+2.8

Source: MELS, AGIR, Indicateurs nationaux des plans de réussite, 2008

Légende :

- Les chiffres en (.....) indiquent la variation « positive » ou « négative » du taux par rapport à l'année précédente.
- L'année 2005-2006 fait référence à la première année de la mobilisation régionale estrienne. Quant à l'année 2006-2007, elle réfère à la première année de mise en œuvre de l'entente spécifique.
- L'année 2003-2004 représente l'année repère quant aux cibles à atteindre dans un horizon de 10 ans.

Pour les cinq années de référence, l'ensemble de l'Estrie (public et privé) présente un taux de sorties sans qualification ni diplôme plus élevé que celui de l'ensemble du Québec (public et privé). En 2006-2007, ce sont quelque 930 jeunes estriens parmi

les sortants du secondaire qui n'ont pas obtenu un diplôme ou une qualification, soit près d'un jeune sur trois. Rappelons qu'au cours des cinq dernières années, près de 5 000 jeunes estriens ont quitté l'école sans qualification ou diplôme.

Le taux de sorties sans qualification ni diplôme a connu une légère diminution pour l'ensemble de l'Estrie depuis 2002-2003 (-1,6 point) alors qu'il a connu une légère augmentation pour l'ensemble du Québec (+0,3 point de pourcentage).

Prenez note que les données de la ligne Estrie privé incluent celles des écoles privées internationales de l'Estrie telles que *Stanstead College* et *Bishop's College Secondary*. Cela majore le taux compte tenu qu'une partie de leur clientèle quitte le Québec en cours de scolarisation.

Rappel de l'indicateur ministériel en lien avec la cible à atteindre d'ici 2011 :

Une réduction de 20 % du nombre de jeunes qui quittent annuellement l'école secondaire sans qualification ni diplôme, soit passer d'un taux de décrochage de 34 % à 27 % pour le réseau public

³ Le portrait régional « La persévérance et la réussite scolaires en Estrie », automne 2008, est disponible en version complète sur le site Web du Projet PRÉE. www.reussiteeducativeestrie.ca.

⁴ À noter : le territoire de la Commission scolaire Eastern Townships couvre des écoles autres que celles en Estrie.

* Pourcentage des élèves sortants qui répondent aux deux critères suivants : a) ils n'obtiennent ni diplôme ni qualification durant l'année considérée, b) ils ne sont inscrits, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

Taux de sorties sans qualification ni diplôme des garçons*, Estrie public, Québec public de 2002-2003 à 2006-2007

Évolution du taux (%) de sorties sans qualification ni diplôme, garçons seulement

ÉTABLISSEMENTS	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006 (Année de mobilisation)	2006-2007 (Plan an 1)
CSHC	44,8	44,6 (-0,2)	41,8 (-2,8)	35,9 (-5,9)	41,0 (+5,1)
CSRS	45,9	38,9 (-7,0)	46,6 (+7,7)	40,8 (-5,8)	39,3 (-1,5)
CSS	39,3	43,8 (+4,5)	43,4 (-0,4)	37,8 (-5,6)	41,3 (+3,5)
CSET ⁵	45,2	48,8 (+3,6)	54,0 (+5,2)	38,6 (-15,4)	42,1 (+3,5)
Estrie public	44,1	42,5 (-1,6)	46,1 (+3,6)	39,0 (-7,1)	40,4 (+1,4)
Québec public (69 CS)	35,6	35,1 (-0,5)	34,7 (-0,4)	34,1 (-0,6)	35,4 (+1,3)
Écart Estrie p/r Québec public	+8.5	+7.4	+11.4	+4.9	+5.0
Estrie privé	n.d.	n.d.	14,9	18,1 (+3,2)	12,6 (-5,5)
Québec privé	n.d.	n.d.	8,6	9,0 (+0,4)	9,6 (+0,6)
Écart Estrie p/r Québec privé	n.d.	n.d.	+6.3	+9.1	+3.0
Ensemble Estrie	n.d.	n.d.	38,9	34,2 (-4,7)	33,9 (-0,3)
Ensemble du Québec	31,8	31,4(-0,4)	31,0 (-0,4)	30,3 (-0,7)	31,3 (+1,0)
Écart ensemble Estrie p/r à ensemble du Québec	n.d.	n.d.	+7.9	+3.9	+2.6

Source : MELS, AGIR, Indicateurs nationaux des plans de réussite, 2008

Rappel de l'indicateur ministériel en lien avec la cible à atteindre d'ici 2011 :

Une réduction de 20 % du nombre de garçons qui décrochent annuellement, il s'agit de passer d'un taux de 46 % à 36,8 % pour le réseau public.

En 2006-2007, 33,9 % des garçons qui ont quitté un établissement d'enseignement, public ou privé, en Estrie, l'ont fait sans qualification ni diplôme. De façon générale, les garçons estriens fréquentant le réseau public ou le réseau privé sont plus nombreux à décrocher qu'ailleurs au Québec.

Bien que les données concernant les filles n'apparaissent pas dans ce tableau, peu importe la commission scolaire en Estrie, le taux de décrochage est plus faible que pour celui des garçons. Les trois commissions scolaires francophones de l'Estrie ont connu une hausse du taux de décrochage chez les filles depuis 2002-2003. Le taux de décrochage chez les garçons, à la CSRS, la CSHC et la CSET, a connu, quant à lui, une baisse.

L'Estrie public suit la tendance du Québec public, à savoir que le taux de décrochage est à la hausse chez les filles et à la baisse chez les garçons.

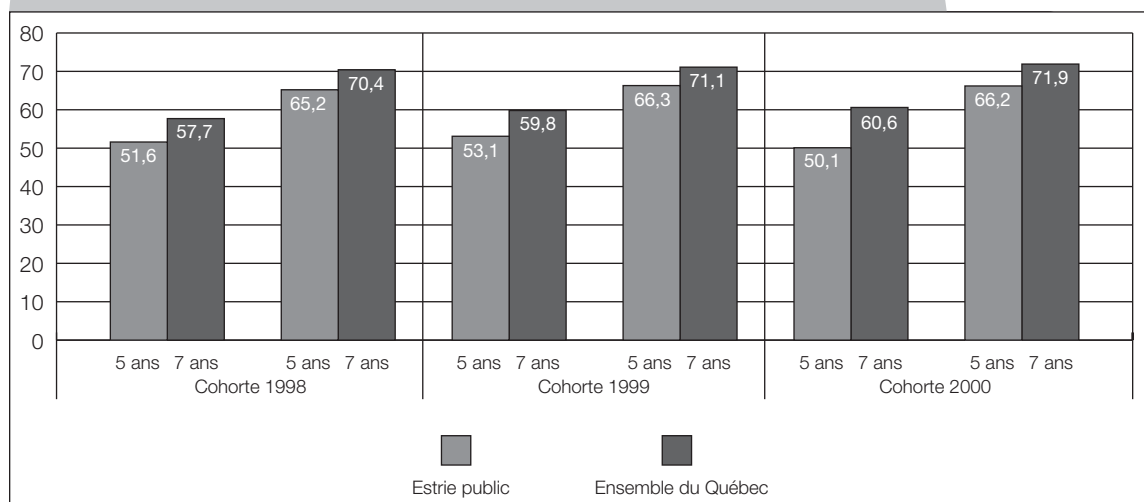
Prenez note que les données de la ligne Estrie privé incluent celles des écoles privées internationales de l'Estrie telles que *Stanstead College* et *Bishop's College Secondary*. Cela majore le taux compte tenu qu'une partie de leur clientèle quitte le Québec en cours de scolarisation.

* Le taux de décrochage des garçons se calcule par rapport au nombre de garçons sortants et non au nombre global des élèves sortants. Le calcul est identique pour les filles.

⁵ À noter : le territoire de la Commission scolaire Eastern Townships couvre des écoles autres que celles en Estrie.

**Taux de diplomation sur 5 ans, Estrie public, ensemble du Québec
(3 dernières cohortes 1998-1999-2000)**

Évolution du taux (%) de diplomation après 5 et 7 ans pour l'Estrie et l'ensemble du Québec, sexes réunis*



Source: MELS, Résultats aux épreuves uniques de juin 2007 et diplomation par commission scolaire.

On constate que les taux de diplomation après 5 et 7 ans sont plus bas pour le réseau public de l'Estrie que pour l'ensemble du Québec. Par ailleurs, le réseau public de l'Estrie a connu une amélioration de ses taux de diplomation entre la cohorte de 1998 et celle de 1999 et une légère diminution pour les élèves de la cohorte de 2000 par rapport aux deux cohortes précédentes.

Rappel de l'indicateur ministériel en lien avec la cible à atteindre d'ici 2011 :

Une hausse du taux de qualification ou de diplomation de 50 % à 55 % après cinq ans de scolarisation au secondaire pour le réseau public.



Taux de sorties sans qualification ni diplôme par région administrative pour les deux dernières années (2005-2006 et 2006-2007), pour le réseau public et privé

# région	Région	Taux en 2005-2006	Taux en 2006-2007	Rang en 2005-2006	Rang en 2006-2007
01	Bas-Saint-Laurent	16,7 %	18,7 %	2	2
02	Saguenay-Lac-Saint-Jean	14,9 %	18,0 %	1	1
03	Capitale-Nationale	20,8 %	22,0 %	3	4
04	Mauricie	28,5 %	30,4 %	11	11
05	Estrie	31,6 %	28,1 %	14	14
06	Montréal	30,6 %	32,1 %	13	13
07	Outaouais	32,6 %	34,2 %	15	16
08	Abitibi-Témiscamingue	24,1 %	28,8 %	6	8
09	Côte-Nord	26,9 %	30,2 %	9	10
10	Nord-du-Québec	74,3 %	71,5 %	17	17
11	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	22,9 %	27,7 %	5	6
12	Chaudière-Appalaches	20,9 %	18,9 %	4	3
13	Laval	26,7 %	25,3 %	7	5
14	Lanaudière	29,1 %	32,0 %	12	12
15	Laurentides	33,1 %	33,9 %	16	15
16	Montérégie	27,0 %	28,5 %	10	7
17	Centre-du-Québec	26,7 %	29,7 %	7	9
Québec		24,2 %	25,3 %		

Source : MELS, AGIR, Indicateurs nationaux des plans de réussite, 2008

L'Estrie maintient son classement au 14^e rang sur les 17 régions administratives du Québec. Par contre, le taux de sorties sans qualification ni diplôme pour le réseau public en Estrie a augmenté de 1,5 point de pourcentage au cours de l'année 2006-2007.

La région du Saguenay-Lac-Saint-Jean, région phare en matière de lutte au décrochage, a vu son taux de sorties sans qualification ni diplôme passer de 14,9 % à 18 %. Seules 3 régions sur 17 ont vu une diminution de leur taux de sorties sans qualification ni diplôme entre 2005-2006, et 2006-2007 (soit le Nord-du-Québec, Chaudière-Appalaches et Laval).



8. LES PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE 2008-2009

Il est à noter que les perspectives pour l'année 2008-2009 sont en lien direct avec les 6 champs prioritaires retenus pour la mise en œuvre du plan d'action dans le cadre de la restructuration du fonctionnement

LES PROJETS PRIORITAIRES AU NIVEAU RÉGIONAL

- Chaire de recherche en lecture-écriture
 - Mettre en place des projets de recherche
 - Développer les activités de transfert de l'an 1
 - Site Web
 - Assurer la promotion du site
 - Poursuivre le développement du site
 - Assurer la mise à jour des informations du site
 - Dépliants pour les parents en lecture-écriture
 - Lancer le dépliant pour les 0-5 ans
 - Élaborer les dépliants pour les 6-12 ans et les 13-15 ans
 - Valorisation de l'éducation / sensibilisation
 - Lancer la campagne sur les rendez-vous médicaux en collaboration avec les professionnels de la santé
 - Développer le dossier sur les cours et examens de conduite automobile
 - Conciliation études-travail
 - Embaucher une ressource
 - Élaborer et mettre en œuvre le projet conciliation études-travail
- Colloques
 - Collaborer à la tenue d'un colloque organisé par chacune des 4 commissions scolaires sur des pratiques efficaces notamment en lecture et en écriture
 - MRC
 - Diffuser des outils et une démarche de mobilisation à l'intention des élus des communautés locales
 - Fonds conjoncturel du MAMR
 - Développer le Salon de la formation professionnelle et technique
 - Réaliser la campagne radio à la rentrée sur la réussite scolaire
 - Valoriser les carrières scientifiques
 - Campagne « Chaque effort compte »
 - Diffuser la 3^e série de capsules avec les parents
 - Formule de reconnaissance de la persévérance scolaire
 - Développer une formule de reconnaissance pour la persévérance scolaire
 - Projet de mentorat pour le passage secondaire-collégial
 - Développer et expérimenter un projet de mentorat soutenant les élèves lors du passage secondaire-collégial
 - Outil de suivi de cohortes
 - Collaborer au déploiement de l'outil dans les quatre commissions scolaires impliquées (la mise en place)

L'ÉQUIPE PERMANENTE DU PROJET PRÉE

1. Fonctionnement
 - Assurer la transition de la coordination
 - Assurer la continuité du fonctionnement
2. Reddition de comptes et portrait régional
3. Documentation du phénomène du décrochage scolaire (l'évolution par sexe)
4. Suivi du dossier sur les motifs de départ des élèves
5. Mise en place de comités spéciaux d'experts sur des dossiers prioritaires
6. Mise en place d'un tableau de bord pour suivre un continu les résultats

LE SOUTIEN AUX COMMUNAUTÉS LOCALES PAR LES PROFESSIONNELLES D'INTERVENTION LOCALE

1. Soutenir la mobilisation locale
 - Participation aux diverses tables dans chaque MRC dont les tables jeunesse
2. Informer les communautés sur le phénomène du décrochage scolaire
3. Diffuser les portraits locaux aux différents partenaires
4. Soutenir la mise en œuvre de pratiques prometteuses dans les communautés
5. Déterminer, en fonction des besoins des territoires, les autres activités

9. LA CONCLUSION

La mobilisation régionale en matière de persévérance scolaire initiée à l'automne 2005 reposait sur un constat alarmant quant au taux de décrochage des jeunes estriens et de la position peu enviable de notre région par rapport aux autres régions (14^e sur 17) du Québec.

La sensibilisation et la mobilisation de la collectivité estrienne, l'élaboration d'un plan stratégique 2006-2016, d'un plan de mobilisation et d'action 2006-2011, la signature d'une entente spécifique regroupant quelque 32 partenaires, la création d'une équipe permanente, le Projet PRÉE et la mise en œuvre de projets prioritaires contribuent à nourrir la mobilisation et l'implication de nombreux partenaires dans la lutte collective au décrochage scolaire.

En 2007-2008, les projets prioritaires pilotés par le Projet PRÉE ont été les catalyseurs de la relance de la mobilisation après une restructuration des opérations. La mobilisation de l'ensemble des partenaires n'a jamais été aussi large qu'elle ne l'est présentement.

Dans les deux plans déposés au printemps 2006, nous avons identifié trois cibles quantitatives en matière de persévérance :

- une réduction de 20 % du nombre de jeunes qui quittent annuellement l'école secondaire sans qualification ni diplôme;
- une réduction du nombre de garçons qui décrochent annuellement;
- une hausse du taux de qualification ou de diplomation après cinq ans de scolarisation au secondaire.

L'analyse des données disponibles à ce jour, celle de l'année scolaire 2006-2007, laisse voir des résultats encourageants :

- l'écart entre l'Estrie et le Québec diminue tant pour le secteur public (+ 4,5 points de pourcentage depuis deux ans au lieu de 6 et 8 points antérieurement) que pour le privé (3,9 et 2,8 au lieu de 5 et de 6);
- l'écart pour les garçons est aussi en diminution.

Une tendance se dessine et elle est positive. Il faut accentuer l'implication et la mobilisation des partenaires, des parents et des jeunes eux-mêmes pour améliorer la situation estrienne.

Les efforts individuels, les efforts collectifs – *Chaque effort compte* – doivent être au rendez-vous pour s'assurer que chaque jeune réussisse et que la région puisse compter sur un bassin de diplômés permettant de la propulser.

TECIÉ, 29 octobre 2008

UdeS
CÉGEP DE SHERBROOKE CRC
CSRS CSHC BU
CSS
ASSS CSET
FPT EQ FJE AEPE
MELS CRÉ DE L'ESTRIE
MDEIE
FCPE ATA MAMR
CSSS MRI SEE
CSN CJE
RCPECE

