



Chaque effort compte... et ça porte fruit

Bilan des activités de l'An 1

2006-2007



Plan 2006-2011 de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et augmenter la qualification et la diplomation des jeunes estriens

Table estrienne de concertation interordres en éducation





Table des matières

Mot des coprésidents

Faits saillants 2006-2007

Rappel des grandes lignes du Plan d'action 2006-2011

Structuration du projet

Volet Mobilisation des acteurs régionaux et locaux

Volet Veille – Documentation – Diffusion

Volet Soutien aux communautés locales

Volet Suivi des indicateurs et reddition de comptes

Champs prioritaires d'intervention

Les résultats

Conclusion

PROJET MOBILISATION RÉUSSITE
200, rue Belvédère Nord, bureau 3.05
Sherbrooke (Québec) J1H 4A9
Téléphone : (819) 820-3382 poste 4257
Télécopieur : (819) 820-3947
Courriel : dr-05@mels.gouv.qc.ca

Mot des coprésidents

de la Table estrienne de concertation interordres en éducation

À l'automne 2004, la Table des présidents et directeurs généraux des commissions scolaires de la région déposait un mémoire à la CRÉ dans le cadre des forums régionaux tenus par le premier ministre, M. Jean Charest. Ce mémoire faisait état de l'ampleur de la problématique du décrochage scolaire en Estrie alors qu'un élève sur trois ne terminait pas ses études secondaires, et de la nécessaire contribution de l'ensemble de la communauté régionale pour la résoudre. C'est dans ce contexte qu'a été créée la Table de concertation interordres en éducation.

Trois ans plus tard, nous voici au terme de la première année de mise en oeuvre d'un ambitieux Plan de mobilisation et d'action visant à positionner l'Estrie dans le peloton de tête des régions au Québec en matière de persévérance et de diplomation de ses jeunes.

Il nous fait plaisir de déposer aujourd'hui le bilan de l'An 1 du Plan de mobilisation et d'action 2006-2011 pour contrer le décrochage et accroître la qualification et diplomation de nos jeunes.

Ce bilan fait état des nombreuses réalisations, tant des intervenants du réseau scolaire que de la communauté, réalisations qui ont débuté, pour bon nombre d'entre elles, dès le printemps 2005, moment où l'alerte a été sonnée dans la communauté. Par ailleurs, il ne peut rendre compte à lui seul de l'ensemble des contributions individuelles et organisationnelles dont plusieurs sont demeurées dans l'ombre.

Riche en réalisations, en partenariats et en résultats, l'ampleur du phénomène de mobilisation de la communauté régionale et des communautés locales a contribué à « faire tourner le vent » et mettre les Estriens sur la voie de la persévérance.

Il nous faudra poursuivre les efforts déployés depuis 2005 en se rappelant que : *Chaque effort compte !*

Les coprésidents de la Table estrienne de concertation interordres en éducation

M. Bruno-Marie Bécharde
Recteur
Université de Sherbrooke

M^{me} Yolande Nantel
Directrice générale
Commission scolaire des Sommets

Faits saillants 2006-2007

- **Structuration du projet :**
 - Mise en place de l'équipe d'intervention terrain composée de six personnes;
 - Signature d'une entente spécifique regroupant plus d'une vingtaine de partenaires ;
 - Finalisation du montage financier pour la mise en œuvre du Plan d'action (2,3 millions \$).

- **Mobilisation régionale et locale**
 - Révision des planifications stratégiques de plusieurs organisations afin d'y intégrer les objectifs de la persévérance et de la réussite des jeunes estriens ;
 - Démarrage de plusieurs projets de nature parascolaire en vue de soutenir la motivation et la persévérance des jeunes (ex : Pérennité –Estrie, le Cirque des étoiles) ;
 - Création de fondations pour l'aide à la réussite (Sherbrooke et Magog).

- **Documentation et diffusion des pratiques reconnues**
 - Création d'une Chaire sur la persévérance scolaire et la réussite (CSRS – U de S) ;
 - Colloque régional sur l'accompagnement assidu d'adultes signifiants ;
 - Production et diffusion de divers outils d'accompagnement des intervenants (enseignants, parents) dans leur rôle de soutien à la réussite auprès des jeunes.

- **Suivi des résultats et reddition de comptes**
 - Élaboration - suivi de portraits statistiques documentés (écoles, CS, MRC) ;
 - Développement de logiciels de suivi de cohortes d'élèves à risque ;
 - Adoption d'une grille de compilation des motifs de décrochage scolaire.

- **Mise en œuvre d'actions visant la prévention du décrochage**
 - Ouverture d'un centre de formation en charpenterie-menuiserie à East Angus ;
 - Cours de niveau collégial – formation générale, à Coaticook ;
 - Camps littéraires (enseignants) pour développer le goût de la lecture chez les jeunes ;
 - Programme Éveil à la lecture des 0 – 5 ans ;
 - Développement de deux projets de partenariat entreprises – milieux de formation (écoles secondaires et cégeps) pour soutenir l'orientation professionnelle des jeunes et leur persévérance et assurer le développement d'une relève en main-d'œuvre qualifiée (PRIMOM et Centre de partenariat – Formation).

- **Résultats préliminaires**
 - Diminution de 9 % du nombre de décrocheurs vs cible 2011 (20 %) ;
 - Diminution de 10 % du nombre de décrocheurs (garçons) vs cible 2011 (20 %) ;
 - Augmentation du taux de diplomation après cinq ans, soit 54,6 % vs cible 2011 (55 %).

L'Estrie, une région en action

RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2006-2011

En juin 2006, sous l'égide conjointe de la TECIÉ et de la CRÉE, l'Estrie se dotait d'un Plan d'action sur cinq ans visant la mobilisation de l'ensemble de la communauté estrienne, acteurs régionaux et locaux, l'amélioration du taux de persévérance scolaire ainsi que l'augmentation de la qualification et diplomation des jeunes estriens.

Les cibles à atteindre d'ici 2011 :

- une réduction de 20 % du nombre de jeunes qui quittent annuellement l'école secondaire sans qualification ni diplôme, soit passer d'un taux de décrochage de 34 % à 27 % ;
- une réduction de 20 % du nombre de garçons qui décrochent annuellement, de 46 % à 36,8 %;
- une hausse du taux de qualification ou de diplomation de 50 % à 55 % après cinq ans de scolarisation au secondaire.

Pour atteindre ces cibles, en plus de compter sur l'engagement et l'action des organisations membres de la TECIÉ et de ses partenaires, le **Plan d'action régional** identifiait la démarche à réaliser, soit :

La structuration du projet, et

La mise en œuvre des quatre volets de l'intervention :

- Mobilisation des acteurs et intervenants régionaux et locaux;
- Veille, documentation et diffusion des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces,
- Soutien aux communautés locales (territoire MRC);
- Suivi des résultats et reddition de comptes.



Les champs prioritaires d'intervention

Le plan d'action 2006-2011 identifiait également les champs prioritaires d'intervention auxquels consacrer des efforts importants au regard de la veille, documentation et diffusion des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces auprès des acteurs de la communauté. Ce sont :

- la prévention et le dépistage précoce des problèmes d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques avant l'entrée à l'école et dès les premiers signes de difficulté scolaire;
- l'aide aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques à l'école et dans leur milieu, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour réussir;
- l'accompagnement assidu d'adultes significatifs et engagés auprès de chaque jeune durant tout son parcours scolaire, dans la famille, à l'école et dans son milieu;
- l'expression et le maintien d'attentes élevées quant à l'engagement scolaire des jeunes et à leur réussite. Des attentes élevées à l'égard de leurs éducateurs, des autres personnels scolaires, des administrateurs scolaires ainsi qu'auprès des partenaires de la communauté au regard de la qualité des services offerts et des pratiques qui sont mises en œuvre;
- le recours, par les enseignants, les autres personnels scolaires, les parents, les entreprises et les syndicats, à des pratiques qui sont reconnues pour contribuer à donner du sens aux apprentissages, à nourrir, à élargir et à rehausser les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes, par exemple, l'approche orientante;
- l'établissement de contacts étroits entre les écoles et les milieux de travail afin de donner aux jeunes sens et perspective à leur formation.



Ces choix reposent sur une analyse documentée de la problématique du décrochage scolaire et des pratiques qui ont porté fruit dans des régions aux prises avec une problématique similaire à celle vécue en Estrie.

Les réalisations 2006-2007

STRUCTURATION DU PROJET

Plusieurs actions structurantes et à la base de la mise en œuvre du Plan d'action ont été réalisées, telles :

- **La mise en place de l'équipe d'intervention terrain**, soit l'embauche et l'intégration dans leurs fonctions de six personnes dédiées entièrement à la mobilisation et au soutien de la communauté régionale et des communautés locales au regard de l'identification et de la mise en œuvre de pratiques porteuses de résultats quant aux cibles visées;
- **La finalisation du montage financier et de l'entente spécifique** devant soutenir la mise en œuvre du Plan d'action 2006-2011 avec, pour résultats, une mise de fonds de l'ordre de 2,3 millions \$ dédiés exclusivement à ce projet;
- **La relance du comité de travail mis en place par la TECIÉ** en 2005, le Comité PRÉE, Partenaires pour la réussite éducative en Estrie, pour encadrer le travail de l'équipe d'intervention;
- **La mise en place d'équipes régionales - soutien technique** auprès de l'équipe d'intervention pour la mise en œuvre des trois volets suivants :
 - Communications,
 - Veille – Documentation - Diffusion,
 - Reddition de comptes.

MISE EN ŒUVRE DES 4 VOLETS D'INTERVENTION

I. Mobilisation des acteurs régionaux et locaux

AU PLAN RÉGIONAL

Plusieurs activités de sensibilisation de la communauté estrienne ont été tenues par la TECIÉ, ses partenaires et l'équipe régionale d'intervention, permettant des retombées concrètes, telles :

- L'intérêt et l'engagement de plusieurs organismes partenaires à s'associer aux efforts de la TECIÉ dans la lutte au décrochage et à la promotion-valorisation de l'éducation et des carrières professionnelles, techniques et scientifiques, notamment :
 - le Syndicat de l'enseignement de l'Estrie (SEE),
 - l'Association des enseignants des Appalaches (ATA) (syndicat anglophone),
 - l'équipe du projet Conciliation travail-études de Sherbrooke Ville en santé,
 - la Table des SADC de l'Estrie et le président de la Table des CLD de l'Estrie,
 - l'équipe du projet 16-24 du Centre St-Michel,
 - le Conseil du loisir scientifique de l'Estrie,
 - les membres du Chantier du capital humain de la CRÉE,
 - la ministre responsable de la région, M^{me} Monique Gagnon-Tremblay,
 - le Comité formation-emploi du Sommet de Sherbrooke,
 - le congrès de la CSN Estrie,
 - l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie (ASSSE),
 - le réseau des Centres de santé et de services sociaux (CSSS) de l'Estrie ;
- La contribution de 100 000 \$ du MAMR pour l'élaboration et la mise en œuvre d'un Plan de valorisation de l'Éducation et de promotion des carrières professionnelles, techniques et scientifiques;
- Le dossier d'éveil à une consommation responsable de l'ACEF Estrie destiné aux jeunes afin d'éviter la spirale de « plus de travail pour se payer plus de biens » et ainsi s'éloigner des études;
- La priorisation, par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie, des activités et programmes ayant un impact sur plusieurs facteurs de risque et qui agissent sur le développement de l'enfant (moteur, cognitif, langagier et social);
- L'intégration des objectifs du projet Mobilisation pour la réussite des jeunes estriens dans plusieurs des plans d'action des organismes membres de la TECIÉ et de plusieurs partenaires tels : les Tables stratégiques des MRC, les Tables de concertation jeunesse, les CAMO, etc.;
- La mise en place de nouveaux points de service de formation sur le territoire afin d'accroître l'accessibilité à la formation, réduire les listes d'attente et prévenir le décrochage scolaire, tels :
 - cours de formation générale offerts par le Cégep de Sherbrooke à Coaticook,
 - ouverture d'un nouveau centre de formation en charpenterie-menuiserie à East Angus à la suite d'une entente entre la CSRS et la CSHC.

AU PLAN LOCAL

Plusieurs activités de sensibilisation des communautés locales ont été réalisées sur le territoire de chacune des commissions scolaires. Aux fins du présent bilan, nous présentons un résumé sommaire des organismes rencontrés et des activités réalisées ainsi que des exemples de retombées-impacts en lien avec les objectifs du projet.

Territoire de la CS des Hauts-Cantons (MRC Coaticook, East Angus et Du Granit)

Révision de la planification stratégique de la CS avec implication des partenaires dans chacune des trois MRC, ce, via les activités suivantes :

- documentation sur la problématique du décrochage;
- présentation et appropriation du portrait de la réussite scolaire;
- consultation des membres de la communauté avec les directions d'établissement scolaire pour établir les priorités et enjeux;
- implication assidue aux Tables de concertation jeunesse des MRC de Coaticook et du Granit et aux Tables d'orientation et de travail du réseau des CSSS;
- implication assidue également auprès du CAMO et de la SADC du Haut Saint-François.

Territoire de la CS de la Région-de-Sherbrooke

- la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke;
- le comité local du Programme 16-24 ans;
- le Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke;
- la Chambre de commerce de Sherbrooke;
- le Comité Sherbrooke Ville en santé;
- TVA – Télé 7 (Quebecor);
- les participants au Pré-Sommet et au Sommet de Sherbrooke;
- les Caisses Desjardins de Sherbrooke;
- l'Université de Sherbrooke;
- le réseau de la Santé et des Services sociaux;
- Ascot en Santé.

Territoire de la CS des Sommets (MRC Memphrémagog, Des Sources et Val Saint-François)

- la Table de concertation jeunesse Memphrémagog;
- la Table de concertation jeunesse des Sources;
- la Table de concertation jeunesse Val Saint-François;
- la Table stratégique de la MRC Val Saint-François;
- la Table stratégique de la MRC Memphrémagog;
- le Comité de développement des valeurs entrepreneuriales de la MRC du Val Saint-François;
- la Table de la politique familiale de Magog.

Territoire de la CS Eastern Townships

Rencontres et implication auprès de plusieurs organismes tels :

- la Table de concertation jeunesse Memphrémagog et son comité persévérance scolaire;
- la Table de concertation jeunesse du Val Saint-François;
- la Table de concertation stratégique du Val Saint-François;
- la Table de concertation jeunesse de Sherbrooke et le Comité des 16-24 ans;
- l'Association des Townshippers;
- l'organisme Job Links;
- CEDEC.

RETOMBÉES – IMPACTS

Plusieurs projets concrets issus de ces activités de sensibilisation – mobilisation des partenaires locaux, tels :

- La mise sur pied d'une Fondation pour la persévérance et la réussite des jeunes à la CSRS;
- La création de la Fondation Christian Vachon dans la MRC du Memphrémagog pour « La persévérance et la réussite scolaire » et réalisation d'un premier événement mobilisateur de la communauté locale « Le relais autour du Lac », événement sportif de grande envergure réalisé en septembre dans le but d'amasser des fonds pour soutenir l'implication des élèves dans des activités physiques par l'achat de matériel sportif ou en défrayant des coûts associés à leur participation à des activités physiques;
- Le projet de conciliation travail-études de trois partenaires sherbrookoïses (Sherbrooke Ville en santé, la Chambre de Commerce et la CSRS);
- La relance des décrocheurs en début d'année scolaire 2007, à la CSRS, en collaboration avec des organismes du milieu;
- La Campagne médiatique « Chaque effort compte » produit par TVA en collaboration avec les quatre commissions scolaires de la région;
- Le développement de deux projets visant le rapprochement des Milieux de formation et les Entreprises, l'augmentation du nombre de jeunes en formation professionnelle et technique et l'accueil d'étudiants et de stagiaires dans les entreprises en vue de s'assurer de la disponibilité d'une relève de main-d'œuvre qualifiée:
 - Projet de Centre de partenariat Entreprises – Éducation (Teknika – CSRS – MRI),
 - Projet PRIMOM (MRI – CS – Cégeps – Emploi-Québec);



- Élaboration d'une liste des différents lieux de concertation existants dans les neuf MRC que couvre la Commission scolaire Eastern Townships, et ce, afin d'établir une meilleure représentation de la commission scolaire auprès de ses partenaires ;
- Consolidation de l'engagement des partenaires tels que TVA – Télé 7 (Quebecor), les Caisses Desjardins de Sherbrooke, la Chambre de commerce de Sherbrooke et la Ville de Sherbrooke ;
- Sensibilisation et participation grand public par le projet « Mireille perd les pédales » ;
- Mobilisation et actions concertées des partenaires « Ascot en Santé » pour la mise en place d'un plan d'action sur la réussite des jeunes du secteur;
- Mise en place du projet École, Famille, Communauté dans deux écoles du Haut Saint-François visant le soutien à la réussite des jeunes en milieu défavorisé ;
- Réalisation du « Gala des étoiles » de l'école primaire de Saint-Isidore, avec la collaboration de la communauté ;



- Mise en place d'une activité parascolaire à Magog, « Le cirque des étoiles », activité ayant mobilisé 250 jeunes de quatre écoles de Magog, presque autant de parents bénévoles, plusieurs moniteurs, deux coordonnatrices dévouées et trois enseignants pour présenter un spectacle de qualité ayant attiré plus de 5000 spectateurs. Cette activité implique 75 élèves de l'école secondaire La Ruche et véhicule des valeurs telles le goût de l'effort, l'engagement, la persévérance, l'estime de soi;
- Mise en place à Magog du projet « Le Cirque dans la rue », projet favorisant la persévérance scolaire en soutenant la motivation des jeunes et en leur permettant d'acquérir une expérience pertinente de travail sans mettre en péril leurs études.

Nota bene :

L'énumération des initiatives ici présentées est forcément incomplète et ne peut rendre compte de l'ensemble des projets (initiatives individuelles et organisationnelles) mis en place régionalement et dans les communautés locales. L'objectif de ce bilan est de témoigner, par des exemples variés, de la nature et de l'ampleur de la mobilisation en cours dans la région au regard du soutien à la persévérance et à la qualification et diplomation des jeunes Estriens.

II. Veille - Documentation - Diffusion

Cette orientation porte sur la connaissance et la diffusion de la problématique du décrochage scolaire et des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces pour contrer ce décrochage.

AU PLAN RÉGIONAL

Veille - Documentation

- Développement des connaissances sur la situation socioéconomique et démographique de la région et des sept MRC et sur la performance de chacune au regard des indicateurs de réussite;
- Élaboration d'un cadre de présentation des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces (fiche descriptive);
- Documentation de certains facteurs de risque, notamment les acquis en lecture au primaire, les motifs de décrochage au secondaire et l'accompagnement des jeunes par des adultes signifiants ;
- Première phase d'élaboration d'un inventaire des pratiques prometteuses amorcée dans les écoles de la Commission scolaire Eastern Townships et de la Commission scolaire des Sommets;
- Plusieurs séances de travail de l'équipe régionale en vue de documenter des aspects de la



problématique du décrochage et la mise en œuvre de pratiques prometteuses ou reconnues efficaces avec des chercheurs et spécialistes tels :

- Laurier Fortin (dynamique du décrocheur),
 - Pierre Colletette (pratiques efficaces en implantation et gestion du changement en milieu scolaire),
 - CRÉPAS – Conseil pour la prévention de l'abandon scolaire du Saguenay (stratégies régionales pour mobiliser les acteurs et avoir un impact sur le taux de décrochage);
- Réseautage avec des organisations reconnues pour leur implication en matière de veille :
 - Ordre des conseillers en orientation et des psychoéducateurs du Québec (OCCOPPQ),
 - Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ),
 - Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS),
 - Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke;
 - Élaboration de 18 fiches portant principalement sur les pratiques et recherches reconnues en matière d'accompagnement des jeunes par des adultes signifiants;
 - Élaboration d'une liste des motifs de départ des jeunes décrocheurs pour application dans chacune des écoles secondaires.

Diffusion

- Colloque du réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), « Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires? » organisé par la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et portant sur trois des facteurs prioritaires d'intervention (octobre 2007);
- Colloque « Pour la réussite des jeunes : PRÉVENIR, ENCOURAGER, SOUTENIR », organisé par l'équipe régionale d'intervention et portant sur l'accompagnement assidu d'adultes signifiants auprès de chaque jeune avec la participation de plus de 300 personnes (avril 2007);
- Diffusion de pratiques prometteuses ou reconnues efficaces lors du colloque d'avril 2007 (17 kiosques animés par des partenaires);
- Diffusion d'informations - conseils aux parents, notamment dans le cadre de la rentrée 2007 à la CSRS et lors du Township's Day (CSET);
- Entente de collaboration avec l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour la diffusion intégrale de leurs fiches sur les pratiques reconnues;
- Présence dans les médias :
 - Présentation de l'ensemble de la situation régionale au regard de la problématique du décrochage scolaire en Estrie (statistiques et autres). *La Tribune*, 18 octobre 2006,
 - Article sur le rôle des entreprises. *La Tribune*, 16 mars 2007,
 - Article sur la situation du décrochage scolaire, le projet et l'équipe régionale. *L'Actualité économique*, avril 2007 (distribué à plus de 400 intervenants socioéconomiques),
 - Couverture médiatique (radio, télé, journaux) du Colloque sur les Adultes signifiants,
 - Articles sur les thèmes discutés à ce colloque. *La Tribune*, 24 avril 2007,
 - Article sur les champs d'intervention prioritaires du Plan d'action régional. *La Tribune*, le 23 mai 2007.

AU PLAN LOCAL

Documentation / Diffusion

Territoire de la CS des Hauts-Cantons

- Accompagnement des directions d'établissement pour la révision de leur plan de réussite: (diffusion de données, document établissant les liens entre leur plan de réussite et la planification stratégique, coordination de la formation sur le logiciel de dépistage du décrochage scolaire);
- Identification et diffusion d'un logiciel de dépistage du décrochage scolaire, en soutien à l'intervention précoce, et du logiciel Perspective, en soutien au suivi des résultats des élèves (CSHC);
- Implantation de logiciels soutenant la réalisation des plans de réussite et la planification stratégique;
- Soutien à la persévérance et à l'orientation professionnelle des jeunes de la MRC du Granit :
 - Salon de la formation sur les carrières professionnelles tenu en collaboration CJE-CSHC : 1300 étudiants, 22 employeurs, 25 enseignants,
 - Visites d'entreprises et accueil d'entrepreneurs dans les classes de 5^e et de 6^e année du primaire.

Territoire de la CS de la Région-de-Sherbrooke

- Création d'une Chaire de recherche sur la réussite et la persévérance scolaire avec l'Université de Sherbrooke et établissement d'un plan d'action (recension d'écrits, interventions et questionnaires aux élèves) issu des besoins et des priorités des écoles secondaires;
- Recherche documentaire sur les programmes de formation destinés aux parents, sur le mentorat d'élèves (création de liens avec des adultes signifiants) et sur la transition primaire-secondaire (facteur de risque important au niveau du décrochage scolaire);
- Préparation de fiches thématiques sur 17 thèmes en lien avec le « Continuum et le Parcours scolaire » et « La réussite et la persévérance scolaire » et proposition d'outils diversifiés destinés aux parents;
- Production d'une cinquantaine de capsules et d'une vingtaine de chroniques destinées aux parents;
- Travail auprès de l'Escouade-décrochage du Carrefour jeunesse-emploi de Sherbrooke (production de statistiques et réalité du décrochage);
- Diffusion d'un texte destiné aux parents pour valoriser l'importance de leur rôle en matière de réussite scolaire (texte intégré à la pochette d'accueil et publié dans le journal « La Nouvelle » de Sherbrooke);
- Élaboration et diffusion des portraits par école concernant la persévérance;
- Planification d'un programme visant à offrir aux parents une formation portant sur la démarche de collaboration entourant le plan d'intervention.



Territoire de la CS des Sommets

- Développement de l'Outil Horizon par les directions d'école pour suivre les résultats des élèves et les cohortes d'élèves ;
- Formation Gordon Neufeld sur les liens d'attachement entre l'adulte et l'enfant (deux sessions réunissant chacune plus de 350 intervenants provenant des quatre commissions scolaires de la région);
- Projet de mise en place de l'approche orientante auprès des élèves, du personnel et des parents : conception d'outils destinés aux parents et aux élèves - plusieurs rencontres d'information ;
- Création d'une fondation sur la réussite et la persévérance scolaire ;
- Élaboration et implantation d'une liste sur les motifs de départ des décrocheurs ;
- Conception et diffusion de capsules d'information destinées aux parents ;
- Diffusion d'un portrait 2006-2007 sur les résultats en lecture au 1^{er} cycle du primaire.

.

Territoire de la CS Eastern Townships

- Inventaire des pratiques prometteuses présentement en place dans les écoles de la CSET et en lien avec les six champs d'intervention du Plan d'action de la TECIÉ ;
- Élaboration d'un plan de diffusion interne 2007-2008 de la situation du décrochage scolaire ;
- Élaboration d'un plan de diffusion 2007-2008 auprès des parents ;
- Analyse des facteurs de décrochage des jeunes ayant quitté les écoles de la CSET au cours des quatre dernières années (mois, motifs, écoles primaires fréquentées) ;
- Développement d'un protocole pour des actions concertées entre les écoles secondaires de la CSET concernant les décrocheurs et la relance de ces derniers ;
- Implantation d'une liste commune aux quatre commissions scolaires de l'Estrie concernant les motifs de départ de décrocheurs;
- Planification pour la mise sur pied de deux écoles secondaires alternatives pour les élèves à risque;
- Documentation sur la problématique du décrochage scolaire dans les trois écoles secondaires;
- Documentation sur les facteurs de risque socioéconomiques et sociosanitaires présents dans les trois MRC desservant l'école secondaire régionale Alexander Galt (Memphrémagog, Haut Saint-François, Sherbrooke);
- Développement d'une section « Partenaires pour la réussite éducative en Estrie » sur le site Internet de la CSET.

III. Soutien aux communautés locales

*La TECIÉ a voulu soutenir la mobilisation et la prise en charge de la problématique du décrochage scolaire par chaque **communauté locale, soit le territoire couvert par chaque école secondaire et son bassin d'écoles primaires**, en dégagant une ressource par territoire de commission scolaire. En plus de soutenir les communautés locales, les professionnels d'intervention locale sont membres de l'équipe régionale d'intervention et contribuent au développement et à la mise en œuvre du Plan de mobilisation et d'action pour contrer le décrochage et accroître la diplomation et la qualification des jeunes estriens.*

Comme l'intervention de soutien aux communautés locales a porté prioritairement sur la Mobilisation des communautés locales et la Diffusion et analyse de la situation propre à chaque communauté ainsi que sur la mise en œuvre d'actions en lien avec les facteurs prioritaires, et en vue d'éviter la redondance, le lecteur est invité à revoir les sections précédentes et la section intitulée « Champs prioritaires d'intervention ».

IV. Suivi des indicateurs et reddition de comptes

L'enjeu de cette orientation est d'assurer le suivi des indicateurs significatifs, soit ceux qui permettront aux communautés locales d'avoir en main les informations pertinentes pour prendre les bonnes décisions, aux bons moments, au regard des objectifs poursuivis par le projet régional de lutte au décrochage et de qualification – diplomation des jeunes, et à la région de connaître l'évolution de la situation et les impacts de la mise en oeuvre du Plan d'action régional.

À ces fins, diverses actions ont été entreprises, tant au plan régional qu'au niveau local, telles :

- Élaboration de portraits statistiques annuels, par commission scolaire et par école secondaire, en vue de permettre à chaque communauté locale de suivre ses résultats ;
- Analyse comparative de la situation du décrochage dans les écoles secondaires à vocation particulière (CSRS) ;
- Compilation et analyse de données concernant les élèves qui ont raccroché en janvier au Centre Le Goéland (CSRS);
- Développement d'un logiciel de suivi des cohortes d'élèves à risque en vue d'intervenir précocement auprès d'eux, ce, en référence au facteur prioritaire n° 1 qui préconise la prévention (CSS) ;
- Adoption d'une grille de compilation des motifs de décrochage au secondaire par les quatre commissions scolaires ;
- Documentation des résultats en littéracie et en numéracie chez les élèves du primaire à la CSET;
- Documentation des résultats aux examens de 6^e année du MELS à la CSET;
- Outil conçu « par et pour » les directions d'établissement et leur équipe et expérimenté dans les 28 écoles primaires de la CSS. Cet outil :
 - assure un suivi personnalisé des résultats des élèves et des cohortes d'élèves,
 - permet des interventions mieux adaptées aux besoins de chacun des élèves,
 - facilite l'arrimage entre les cycles et entre le primaire et le secondaire.



L'ensemble de ces travaux amorcés dans l'An 1 du projet devrait conduire en 2007-2008 à la mise en place, dans les communautés locales et au plan régional, de tableaux de bord convenus et validés permettant un suivi rigoureux de la situation ainsi que la mise en place rapide des correctifs lorsque requis. Ces instruments seront également utiles pour la reddition de comptes dans les communautés locales.

CHAMPS PRIORITAIRES D'INTERVENTION

En mai 2006, le Plan d'action régional 2006-2011 identifiait **six champs prioritaires d'intervention**. Le Plan d'action annuel 2006-2007 en retenait deux comme cibles spécifiques en matière de Veille, Documentation et Diffusion des pratiques prometteuses ou reconnues efficaces auprès des intervenants, soit :

- **la prévention et le dépistage précoce des difficultés d'apprentissage, particulièrement en lecture;**
- **l'accompagnement par des adultes signifiants.**

La section qui suit présente des exemples d'activités régionales et locales réalisées depuis juin 2006, au regard de ces deux champs d'intervention.

Prévention et dépistage précoce des difficultés d'apprentissage, particulièrement en lecture

- Révision par les écoles de la CSRS des priorités d'intervention en orthopédagogie;
- Élaboration et séances d'examens standardisés en lecture au 1^{er} cycle du primaire (CSRS – juin 2008);
- Mise en place d'écoles désignées en aide particulière (EDAP) afin de soutenir la réussite des élèves en difficulté au primaire;
- Investissements de 500 000 \$ en achats de livres pour garnir les bibliothèques scolaires, et 500 000 \$ pour l'achat de matériel informatique pour les écoles de la CSRS;
- Idem (investissements pour achats de livres de bibliothèques) dans les trois autres commissions scolaires de la région ;
- Organisation d'un concours de calcul « Les calculomaniaques » dans les écoles primaires du territoire de la CS des Hauts-Cantons;
- Projet « Sac à dos » pour faciliter le passage primaire – secondaire dans la MRC du Granit (partenariat avec le CSSS);
- Implantation d'un projet sur les stratégies de lecture dans plusieurs écoles primaires du territoire de la CS des Hauts-Cantons;
- Poursuite du programme FLUPPY de l'Agence de la Santé et des Services sociaux de l'Estrie au préscolaire et en 1^{re} année, pour dépistage et intervention auprès des enfants avec problèmes d'adaptation, ainsi qu'auprès de leur famille et de leurs enseignants. Implanté dans 79 classes de maternelle dans les quatre CS de la région : 1 353 élèves rejoints dont 138 avec suivi à domicile;
- Camp littéraire – formation destinée aux enseignants volontaires durant les vacances d'été dont le but est de les outiller au niveau des stratégies de lecture afin de transmettre leur passion de la lecture à leurs élèves et à leurs collègues. Résultats : plus de 160 enseignants participants, mise sur pied de comités sur le développement des stratégies de lecture, création d'un réseau d'enseignants participants, transfert à leurs collègues par l'animation d'ateliers lors des camps suivants, etc. ;

- Stratégie d'apprentissage amélioré (achat d'ordinateurs portables pour chaque élève du primaire et du secondaire) - Objectifs principaux : contrer le décrochage scolaire et améliorer les résultats des élèves en *littéracie* (lecture) et en *numéracie* (mathématiques) à la CSET;
- Programme d'intervention précoce à la CSET : maternelle (lecture et mathématiques) et 1^{er} cycle;
- Programme *Lire à la maison en maternelle* et au 1^{er} cycle. Ce programme propose 18 semaines d'activités destinées aux familles de la CSET afin qu'elles soutiennent leurs enfants dans le développement de compétences en lecture ;
- Équipe S.T.A.R.T. (*Schools Target, Achievement and Results Team*) de la CSET qui a pour but d'améliorer le milieu d'apprentissage des élèves et intégrer une culture de changement et d'adaptation aux besoins individuels des élèves;
- Déploiement dans les sept MRC de la région du programme Éveil à la lecture (ÉLÉ) entrepris à la fin 2003 pour les enfants de 0-5ans des milieux défavorisés ;

Résultats :

- À ce jour, plus de 940 enfants et leurs parents ont été rejoints et « exposés » à ÉLÉ,
 - Des réseaux locaux solides ont été créés autour de la lecture par une variété de partenaires (CPE, CSSS, CLE, bibliothèques, OC, CÉA, écoles primaires, etc.),
 - Des activités ont été organisées par les communautés : fêtes du livre, achats et dons de livres neufs à des familles par les CSSS et des bibliothèques, abolition des frais d'abonnement aux bibliothèques pour ces familles, formations aux intervenants sur l'intervention en lecture dans les milieux défavorisés, etc.,
 - Dans les MRC où le projet a pris fin, une autre Table de concertation assure le suivi des actions ÉLÉ (Asbestos : Collectif pour la pauvreté, Granit : Table 0-5 ans, Memphrémagog : CAL Québec Enfants Fondation Chagnon). L'objectif d'assurer une pérennité aux actions dans le milieu a été atteint ;
- Mise en place à la CSS d'un projet spécial d'aide aux élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en langue maternelle, particulièrement en lecture, ainsi qu'en mathématiques, à l'école et dans leur milieu;
 - Conception et diffusion de deux outils sur la réussite éducative et la différenciation pédagogique élaborés par une équipe d'enseignants, de directions et de professionnels de la CSS ;
 - Concours annuel d'écriture *Place aux jeunes* et *Défi Jeunes communicateurs* réalisé dans la MRC du Granit en collaboration avec la Table de concertation réalité jeunesse.



L'accompagnement par des adultes significatifs

- Lien avec les trois CJE présents sur le territoire de la CSHC pour la réalisation du projet IDEO, un accompagnement rapproché d'élèves à risque de décrochage des trois écoles secondaires de la CSHC ;
- Mise en oeuvre d'un projet HÉ à la CSS visant le développement, chez tout le personnel de la commission scolaire, de saines habitudes de vie en devenant des ambassadeurs auprès des jeunes quant à l'importance d'avoir une saine alimentation et de faire de l'exercice physique et en incarnant des valeurs de persévérance, d'engagement et d'entraide ;
- Propulsion Jeunesse Desjardins : programme d'activités parascolaires dans chaque école ;
- Pérennité Estrie à la CSRS : conférences concernant le milieu du travail et stages en entreprises ;
- Projet « Le Cirque des étoiles » : programme d'activités parascolaires au primaire et au secondaire pour motiver les jeunes et contrer le décrochage scolaire ;
- Salon des organismes-jeunesse dans chacune des écoles secondaires (CSRS) ;
- Conférence dans les écoles de la CSRS sur l'estime de soi, la passion et la persévérance (Programme d'enrichissement de Propulsion Jeunesse Desjardins et Impact-école) ;
- Révision des stratégies de suivi et d'accompagnement des élèves dans les écoles secondaires (CSRS) ;
- Mise en oeuvre de *l'Approche École en santé*, une approche globale et intégrée axée sur la réussite des jeunes, ce, dans 11 écoles de la région (en progression vers 22 écoles pour 2007-2008) par des intervenants du réseau de la Santé (CSSS) et de l'Éducation (écoles et CS) ;
- Implantation du programme IMPACT, programme d'intervention précoce et de prévention de la toxicomanie chez les jeunes, réalisé par un consortium de différents organismes partenaires (réseau de la Santé, de l'Éducation, organismes communautaires, policiers, etc.) ;
- Série d'articles et de capsules d'information conçus par les quatre commissions scolaires et destinés aux parents en vue de les soutenir dans leur rôle d'accompagnateur de leur enfant.

Les résultats

En 2006-2007, les principaux indicateurs retenus pour suivre nos cibles et rendre compte des résultats de la mobilisation régionale au regard de la prévention du décrochage sont les suivants : taux de décrochage des jeunes, taux de diplomation au secondaire après cinq ans, performance aux examens ministériels.

Pour pouvoir connaître les impacts réels des efforts déployés en 2006-2007, il nous faudra attendre le printemps 2008 étant donné qu'il peut s'écouler un délai de 18 mois avant que les systèmes du Ministère puissent confirmer le décrochage d'un élève. Ainsi, un jeune qui aurait abandonné l'école en octobre 2006 et ne serait pas réinscrit en septembre 2007 dans une école au Québec, ne serait formellement reconnu comme décrocheur qu'en mars 2008, à la suite de la fin de la période d'inscription en formation professionnelle.

Par ailleurs, d'autres indicateurs sont en cours d'élaboration et leur implantation au cours de 2007-2008 devrait permettre un suivi plus rapproché de la situation dans chaque école secondaire de la région et dans les écoles primaires.

Toutefois, les plus récentes données disponibles, soit celles de l'année 2005-2006, donnent des signes encourageants que les efforts déployés en région depuis le printemps 2005 ont porté fruit.

Des résultats préliminaires encourageants

Réduction de 9 % du nombre de jeunes décrocheurs vs l'objectif régional de réduction de 20 % pour 2011.

Réduction de 10 % du nombre de *garçons* décrocheurs vs l'objectif régional de réduction de 20 % pour 2011.

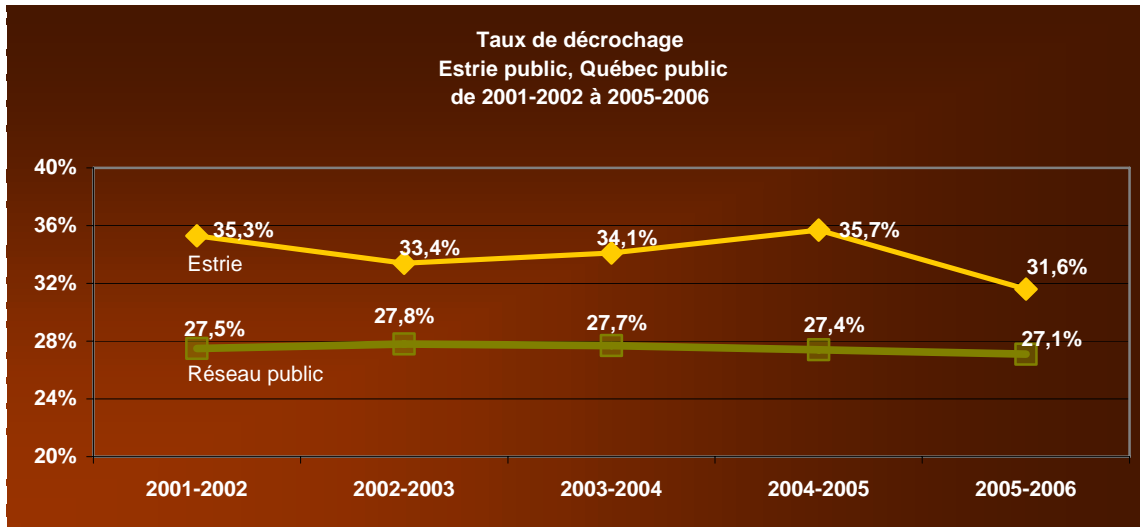
Hausse du taux de diplomation après cinq ans d'études de 50 % à 54,6 % vs l'objectif régional cible à 55 % pour 2011.

Réseau public

Une première depuis cinq ans : recul du taux de décrochage de trois points de pourcentage

Les résultats les plus récents indiquent que le taux de décrochage des établissements du réseau public de l'Estrie a chuté de trois points de pourcentage en 2005-2006, comparé à la moyenne des quatre années de la période de 2001 à 2005, passant de 34,6 % à 31,6 %. Cette amélioration correspond à une diminution de 9 % du *nombre de décrocheurs*.

Au cours de la même période de référence, le taux du réseau public québécois a reculé, quant à lui, de 0,5 point passant d'une moyenne de 27,6 % pour les années 2001 à 2005 à 27,1 % en 2005-2006.



Source : DRSI, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

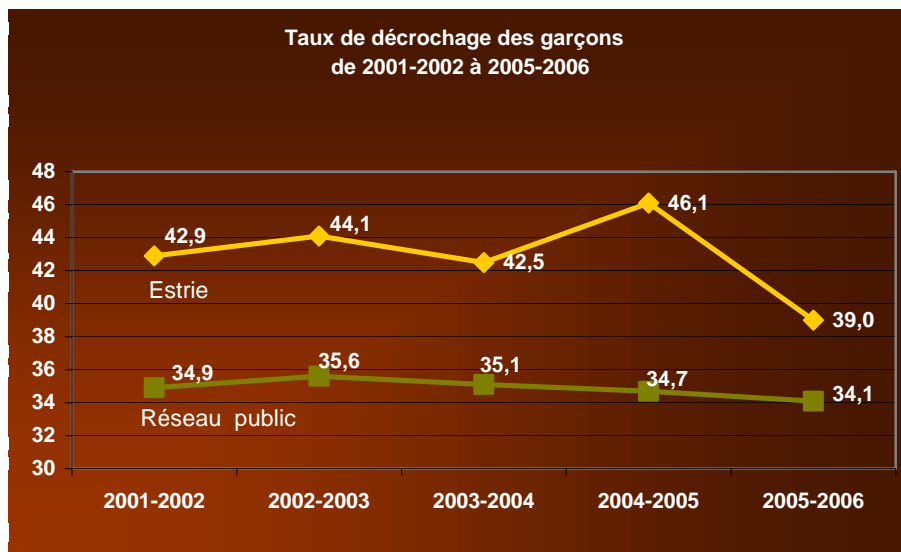
Un taux de réussite aux épreuves ministérielles qui dépasse la moyenne nationale

À la lecture du tableau ci-dessous, on constate que les taux de réussite estriens et nationaux diminuent depuis deux ans. Il est cependant encourageant d'observer qu'en 2005-2006, le taux de réussite des jeunes estriens se situe au-dessus de la moyenne québécoise, *une première depuis 2001-2002*.



Une diminution de 10 % du nombre de décrocheurs chez les garçons

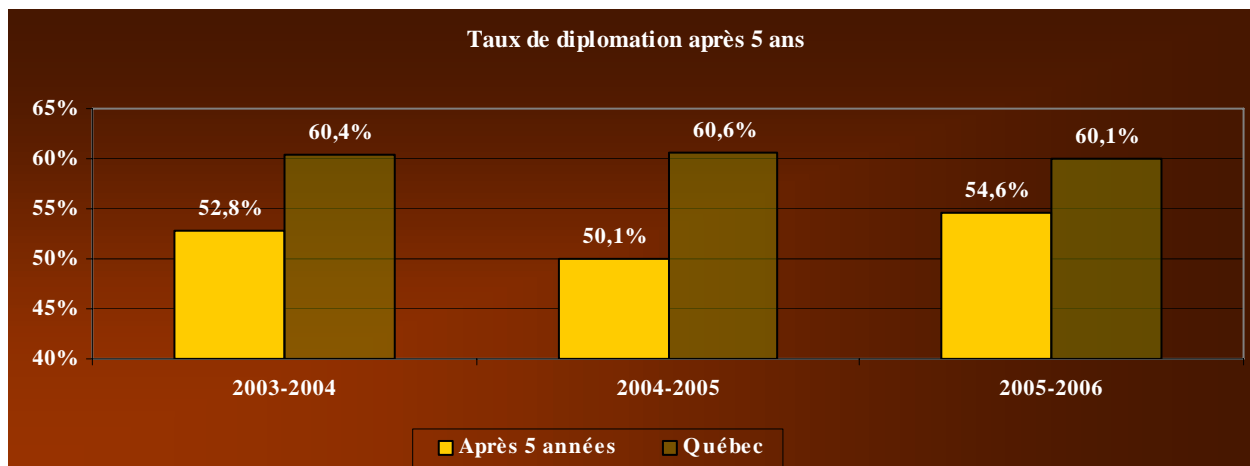
Le taux de décrochage des garçons a diminué de 4,9 points de pourcentage en 2005-2006 comparé à la moyenne des quatre années de la période de 2001 à 2005 passant ainsi de 43,9 % à 39,0 % en 2005-2006. Cette amélioration correspond à une diminution de 10 % du nombre de décrocheurs chez les garçons.



Source : DRSI, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Un taux de diplomation en hausse

Le taux de diplomation après cinq ans a connu une augmentation importante en passant de 50,1 % à 54,6 % en 2005-2006. Ainsi, l'écart avec la moyenne québécoise est passé de 10,5 % qu'il était en 2004-2005 à 5,5 % en 2005-2006.

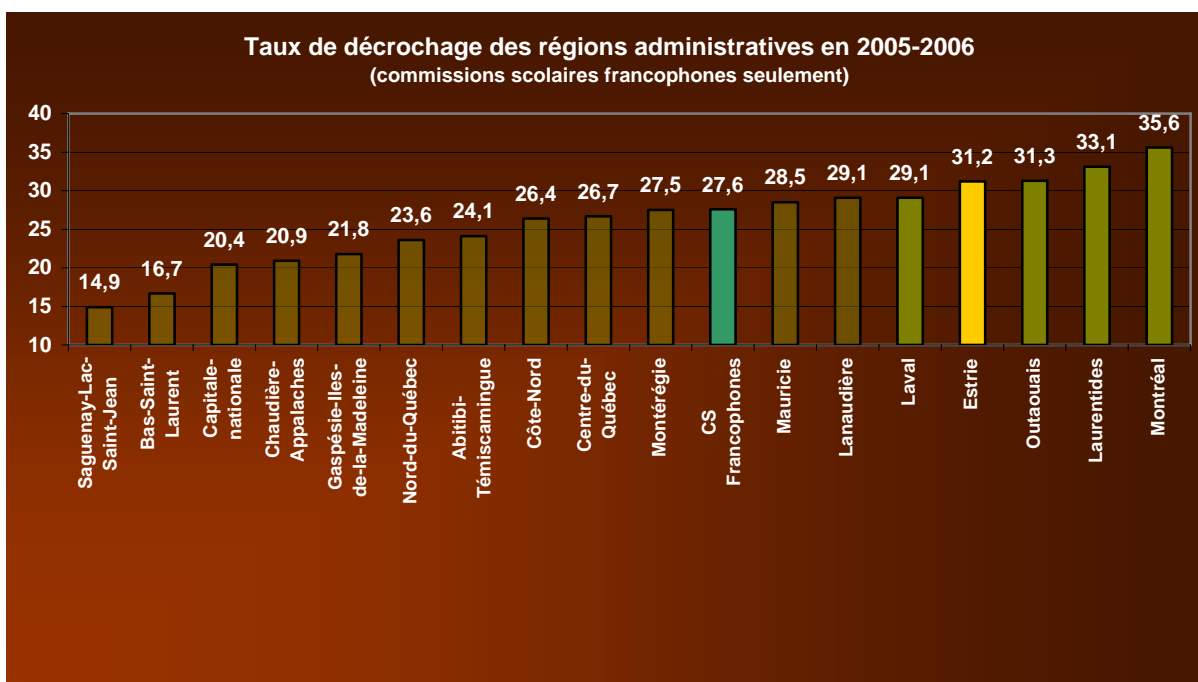


Source : DRSI, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

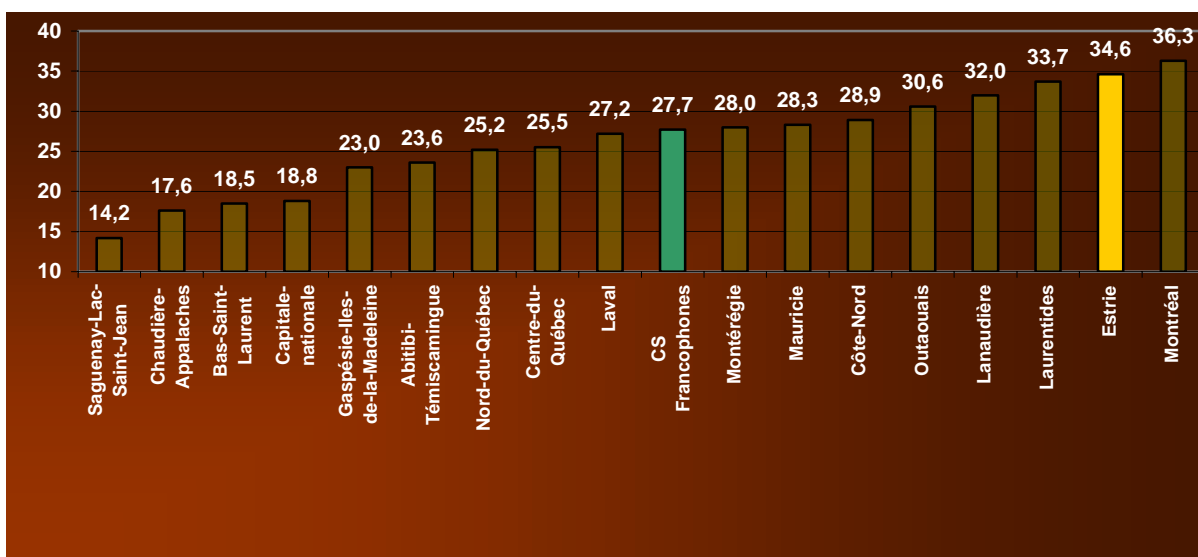
En 2005-2006, un gain de deux places dans le classement des régions au Québec

En matière de persévérance de ses jeunes, en 2004-2005 l'Estrie se classait au 16^e et avant-dernier rang des régions administratives du Québec pour son taux de décrochage. L'année suivante, soit en 2005-2006, la région a fait un gain de deux places à ce chapitre, devançant l'Outaouais, les Laurentides et Montréal.

2005-2006



2004-2005



Conclusion

Avant 2005, l'Estrie vivait une situation stable en matière de persévérance : dans les derniers rangs du peloton des régions du Québec.

En septembre 2004, dans la foulée des Forums régionaux organisés par le gouvernement Charest, l'Estrie a connu un réveil brutal par la diffusion de la contre-performance régionale au regard de la persévérance scolaire et du taux de qualification et diplomation de ses jeunes. Ainsi, en matière de persévérance scolaire, la région perdait chaque année un peu plus d'un élève sur trois; et du côté des garçons, il y eut même des années où c'était un sur deux qui quittait l'école secondaire sans diplôme ni qualification.

Depuis, des efforts importants ont été déployés, des efforts collectifs autant qu'individuels, soit par des projets d'envergure, soit par de petits gestes demeurés dans l'ombre. Des efforts qui vont porter fruit, certains à court terme et d'autres à plus long terme, tels le Programme de développement du goût de la lecture chez les 0-5 ans dans chacune des MRC de la région, ou encore la mise en place de programmes de dépistage et d'intervention précoce au préscolaire et au primaire en matière d'apprentissage de la lecture.

Déjà à la fin de l'année 2005-2006, l'Estrie connaissait pour la première fois depuis cinq ans une amélioration sensible de sa performance par une réduction de 9 % du nombre de jeunes décrocheurs versus l'objectif de 20 % à atteindre pour 2011.

Si la région continue de s'améliorer au même rythme, la cible déterminée pour 2011 pourrait être atteinte dès 2007-2008 ouvrant la voie aux objectifs plus ambitieux déterminés pour 2016 , à savoir être dans le peloton de tête des régions au Québec non seulement en matière de persévérance, mais également au regard de la qualification et diplomation des jeunes estriens.

L'inertie est brisée. La roue vient de commencer à tourner. Chacun doit mettre l'épaule à cette roue. *Chacun doit se poser la question : Qu'ai-je fait personnellement pour diminuer le décrochage scolaire en 2006-2007 et quelle sera ma contribution en 2007-2008 pour faire avancer la roue de la réussite des jeunes, en se rappelant que :*

Chaque effort compte !