

Fiche descriptive

Titre: Parent-guide, Parent-complice

Organisation porteuse : Les formations Commeuniqué inc.

Clientèle visée et Objectifs : Parents et intervenants auprès des enfants

Proposer aux écoles, C.P.E et organismes d'offrir aux parents et intervenants la formation « Parent-guide, Parent-complice »

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

- Cette approche qui a fait ses preuves, donne des moyens concrets et respectueux aux parents, des moyens qui leur permettent d'instaurer une relation de complicité harmonieuse et satisfaisante avec leurs jeunes enfants et leurs adolescents. Elle est toute désignée pour le parent qui souhaite :
- Développer l'estime personnelle de son enfant et sa confiance en lui
- Que son enfant soit plus autonome, plus responsable
- Qu'il lui parle davantage, qu'il se confie à lui
- Permettre à son enfant de se réaliser
- Se faire écouter plus facilement
- Susciter le respect chez son enfant
- Avoir sa participation et son implication
- Posséder des moyens d'intervention efficaces et respectueux

Résultats attendus et/ou obtenus :

TÉMOIGNAGES :

« J'ai constaté que les enfants développent rapidement l'estime de soi. Les techniques nous y guident ».

Sylvain Jacques, comptable

« Très valorisant, pas moralisateur, échanges fructueux. On voit que nous vivons tous les mêmes choses. Les exercices et les lectures, m'ont fait beaucoup réfléchir sur mon rôle de parent ».

Hélène Beaudoin, directrice C.P.E.

Liens avec le thème du Colloque :

En plus de proposer aux parents des moyens relationnels qui amènent l'enfant à apporter davantage sa collaboration et de créer de susciter son intérêt, l'approche Parent-guide, Parent-complice offre une capsule « Accompagnement aux devoirs et aux leçons ».

Pour plus de renseignements :

Nom : Hélène Renaud

Courriel : renaudhelene@commeuniqué.com

Fonction : Présidente

Téléphone : 450-461-2401

Organisation : Les formations Commeuniqué inc.

Site Internet : www.commeuniqué.com



Fiche descriptive

Titre: ACADEMOS

Organisation porteuse : La Corporation Éducentre de Bois-de-Boulogne

Clientèle visée et Objectifs :

Clientèle : Les jeunes de 14 à 30 ans, les travailleurs passionnés par leur profession et les intervenants du milieu scolaire (Commission scolaire, Directeur d'école, Conseiller d'orientation, Enseignant, Parent, etc.)

Objectifs : Faciliter le choix de carrière des étudiants et stimuler leur motivation à poursuivre leurs études

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

ACADEMOS offre un service de mentorat électronique gratuit et sécuritaire qui permet aux jeunes de 14 à 30 ans d'entrer en liaison Internet avec des travailleurs actifs et compétents, qui œuvrent dans plusieurs domaines professionnels. ACADEMOS offre des programmes complets (clés en main) pour les jeunes du secondaire en approche orientante avec un soutien personnalisé, des guides pour les enseignants et pour les étudiants. Il donne de plus la chance à des cybermentors de partager leur vécu du monde du travail et d'inspirer des étudiants à suivre leurs traces, et ce en donnant quelques minutes par semaine de leur temps.

ACADEMOS, c'est un projet de cybermentorat qui a un franc succès depuis huit ans avec un nombre moyen de 10 000 visiteurs par mois, 15 000 mentorés inscrits et 600 mentors disponibles, pour un nombre total de 91 000 communications depuis le lancement du service.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Faire connaître le projet ACADEMOS en Estrie, inciter les intervenants scolaires et les étudiants à utiliser ACADEMOS et recruter des nouveaux mentors estriens.

Liens avec le thème du Colloque :

Ces relations avec des mentors permettent aux jeunes de mieux saisir le monde du travail, ses satisfactions, ses défis, ses contraintes et de valider le choix de carrière envisagé ou d'en découvrir un. Les mentors peuvent guider et informer les jeunes sur les réalités du monde du travail. Les étudiants qui ont participé au programme disent qu'ils ont pu partager leurs inquiétudes par rapport à leur avenir professionnel et qu'ils ont bénéficié de l'écoute et des encouragements nécessaires à la poursuite de leurs études. Le contact avec un mentor donne un sens à l'école, aux apprentissages et à l'avenir de l'étudiant.

Par ailleurs, le programme permet aux citoyens et aux entreprises de participer concrètement et activement à la formation de la relève.

Pour plus de renseignements :

Nom : Émilie Robert, c.o.

Courriel : erobert@academos.qc.ca

Fonction : Coordinatrice des agents régionaux

Téléphone : 514 332-3006, poste 6266

Organisation : ACADEMOS

Site Internet : www.academos.qc.ca

Fiche descriptive

Titre: Le programme de développement des habiletés prosociales Fluppy

Organisation porteuse : Direction de santé publique de l'Estrie

Clientèle visée et Objectifs :

Clientèle cible : Les enfants des classes de maternelle ciblées, leurs parents et les enseignantes. Principalement en milieu défavorisé.
Objectifs spécifiques : Développer les habiletés sociales des enfants et les pratiques éducatives des parents.

Finalités poursuivies :

- Modifier la trajectoire développementale des enfants des classes de maternelle présentant des manifestations d'agressivité et de turbulence
- Réduire les troubles de conduite, incluant la violence envers les autres et la délinquance
- Réduire le décrochage scolaire

Description : (Ex. : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Un programme qui se réalise tout au long de l'année scolaire dans plus de 40 % des écoles primaires de l'Estrie par les enseignantes des classes de maternelle et le personnel des CSSS caractérisé par:

- la présentation en classe de 15 ateliers sur le développement d'habiletés spécifiques telles que :
 - la prise de contact avec les autres enfants (ex. : entrer dans un groupe),
 - l'autocontrôle (ex. : attendre, tolérer une frustration),
 - la résolution de problèmes (ex. : reconnaître et communiquer ses émotions, proposer des solutions);
- des visites à domicile auprès des familles ayant besoin de soutien (15 visites à domicile aux 2 semaines);
- des rencontres régulières entre le personnel des CSSS et l'enseignante de la classe de maternelle.

Résultats attendus et/ou obtenus :

- En 2005-2006, 51 écoles et 77 classes de maternelle ont bénéficié du programme.
- 1 300 enfants ont participé à une moyenne de 12,3 ateliers par classe.
- 144 enfants ont bénéficié d'un suivi intensif à domicile. Une moyenne régionale de 7,5 visites à domicile par enfant ont été faites.
- Annuellement, formations offertes au nouveau personnel des deux réseaux et séances de supervision clinique offertes au personnel clinique des CSSS.

Liens avec le thème du Colloque :

Ce programme, avec ses trois composantes, permet de soutenir et d'accompagner les parents et les enseignantes dans l'exercice de leurs rôles respectifs en regard du développement et de l'éducation des enfants. Il renforce les facteurs de protection susceptibles d'améliorer leurs conditions de santé et bien-être, contribue à leur réussite éducative et réduit les risques de décrochage scolaire.

Pour plus de renseignements :

Nom : Liliane Pagé

Courriel : lpage.agence05@ssss.gouv.qc.ca

Fonction : Agente de planification et de programmation

Téléphone : 819 829-3400 poste 42526

Organisation : Direction de santé publique de l'Estrie

Site Internet : www.santeestrie.qc.ca/agence

Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie

Fiche descriptive

Titre: Programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les milieux défavorisés

Organisation porteuse : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Clientèle visée et Objectifs :

La clientèle visée : Les enfants de 0-5 ans et leurs familles de milieux défavorisés

Les objectifs du Programme :

- Sensibiliser les familles des milieux défavorisés aux comportements qu'elles peuvent adopter pour favoriser l'éveil des enfants à la lecture et à l'écriture;
- Informer les organismes des divers moyens auxquels ils peuvent avoir recours pour favoriser, d'une part l'éveil des enfants à la lecture et à l'écriture et, d'autre part, l'intégration de l'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques familiales;
- Former les membres des organismes qui interviennent auprès des populations cibles sur l'éveil à la lecture et à l'écriture, quant aux moyens pour éveiller les enfants à la lecture et à l'écriture et pour intervenir auprès des parents des milieux défavorisés dans le domaine;
- Former les parents sur les procédés et les moyens pour éveiller les enfants à la lecture et à l'écriture;
- Promouvoir et diffuser la littérature jeunesse auprès des parents et des organismes visés par de l'information, de l'accès aux livres, des activités de lecture, etc.;
- Élaborer des stratégies pour inciter les pères à participer à l'éveil à la lecture et à l'écriture proposées sont appliquées;
- Faire un suivi auprès des familles afin de voir si les pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture proposées sont appliquées;
- Faire un suivi auprès des organismes afin de voir si les pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture proposées sont intégrées.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Le Programme se fait en collaboration avec 4 autres Ministères : Culture et Communications, Santé et services sociaux, Famille, Aînés et Condition féminine et Emploi et Solidarité Sociale. Un comité régional a été formé de l'ensemble des partenaires et un plan d'action régional a été élaboré. En Estrie, il existe 7 comités locaux (1 par MRC) gérés par un coordonnateur, coordonnatrice, qui regroupent une variété de partenaires : CSSS, CPE, CLE, OC, Bibliothèques, GAPA, etc. Ces comités ont tous déposé un projet pour leur MRC afin d'intégrer de façon durable des actions ÉLÉ au sein de leur organisation. Des projets collectifs ont aussi été menés. De cette façon, la région s'est assurée que toutes les familles visées étaient rejointes.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Chacun des comités locaux devait et doit :

Mobiliser les partenaires et consolider le partenariat
Viser l'intégration et la prise en charge des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture
S'assurer de la diversité, de la continuité, de l'intensité et de la cohérence des activités du projet
S'assurer que les activités d'éveil à la lecture et à l'écriture mises en œuvre dans le projet s'appuient sur des pratiques éprouvées en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture et d'intervention auprès des familles

Liens avec le thème du Colloque :

L'orientation du Programme ÉLÉ est de susciter, dès la petite enfance, le goût de lire et de mettre sur pied diverses activités qui favoriseront l'éveil à la lecture et à l'écriture des enfants de milieux défavorisés. Ces activités toucheront la famille, premier milieu de vie de l'enfant, principalement les parents, premiers éducateurs de l'enfant, de même que les organismes sociocommunitaires qui jouent un rôle auprès d'eux. L'accompagnement de ces personnes est assuré par les partenaires ÉLÉ travaillant auprès d'eux. Le but premier étant de travailler en prévention, afin de leur donner un bagage pour assurer leur réussite éducative.

Pour plus de renseignements :

Nom : Nathalie Ouellet

Fonction : Responsable régionale du Programme ÉLÉ

Organisation : DR de l'Estrie – Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Courriel : nathalie.ouellet@mels.gouv.qc.ca

Téléphone : (819) 820-3403

Site Internet : www.mels.gouv.qc.ca

Fiche descriptive

Titre: L'approche École en santé, intervention globale et concertée pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes

Organisation porteuse : Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie et Direction régionale du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport de l'Estrie (axe Promotion-prévention des ententes MELs-MSSS)

Clientèle visée et Objectifs :

Clientèle-cible : les jeunes en milieu scolaire et leur famille, l'école et la communauté

Objectifs: Améliorer la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes et prévenir différents problèmes d'adaptation sociale.

Compte tenu de l'existence de facteurs de risque et de protection communs à la réussite scolaire et à différents problèmes d'adaptation sociale des jeunes, une approche globale et concertée en milieu scolaire constitue la voie à privilégier selon les critères d'efficacité et les fondements scientifiques des études internationales sur l'efficacité des programmes de prévention.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

L'accent est mis sur :

- le développement des compétences personnelles (résoudre des problèmes, communiquer, coopérer, se fixer des buts et les atteindre) et des compétences sociales (qualité des relations)
- le développement d'environnements favorables à la réussite, à la santé et au bien-être (climat, gestion de classe, aménagements)
- le soutien aux habiletés parentales (communication, encadrement adéquat, qualité de la relation) et le soutien social

Il s'agit de réunir les préoccupations liées à l'éducation et à la santé et conjuguer les actions de promotion et de prévention pour donner une plus-value à ce qui se fait déjà. L'**accompagnement du jeune par des adultes significatifs** et le **partenariat école-famille** représentent des conditions essentielles à la réussite de cette approche.

La démarche École en santé dans une école s'appuie sur le plan de réussite de l'école et est menée par une équipe École en santé composée de la direction, du personnel de l'école, d'intervenants du CSSS, du service de garde, de parents. Il s'agit de déterminer les besoins et de choisir les actions qui vont influencer à la fois la réussite, la santé et le bien-être des jeunes.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Trois ans après son adoption comme priorité de l'axe Promotion-Prévention des ententes de complémentarité entre MELs-MSSS : des intervenants ciblés des 2 réseaux ont été formés et 7 CSSS sur 7 se sont dotés de répondants École en santé pour supporter les écoles volontaires; 3 commissions scolaires sur 4 ont aussi un(e) répondant(e) École en santé; 13 écoles sont engagées dans École en santé. En général, elles en sont à l'étape d'analyse (situation, actions en prévention) et de choix d'actions prioritaires.

Liens avec le thème du Colloque :

École en santé s'appuie sur les 2 milieux de vie principaux des jeunes : la famille et l'école. Les parents, comme premiers maîtres d'œuvre du développement de leurs enfants et les adultes présents dans l'école au quotidien ont une influence sur les facteurs-clés du développement des jeunes. École en santé les rejoint dans leurs réalités et leurs préoccupations afin de collaborer et agir en cohérence école-famille au développement des compétences des jeunes. Par exemple, la continuité des messages école-famille est essentielle pour l'adoption de saines habitudes de vie.

Pour plus de renseignements :

Noms : Marie-Thérèse Payre ou Catherine Noreau
Organisation : Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie

Courriel : mpayre.agence05@ssss.gouv.qc.ca
cnoreau.agence05@ssss.gouv.qc.ca
Téléphone : (819) 566-7861
Site Internet : www.santeestrie.qc.ca/agence



Fiche descriptive

Titre: Programme Famille-École-Communauté, Réussir ensemble! (FECRE)

Organisation porteuse : Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC)

Clientèle visée et Objectifs :

Programme d'intervention spécifique axé sur la famille, l'école et la communauté, à l'intention des parents d'enfants âgés de 2 à 12 ans, pour favoriser la réussite scolaire dans les milieux défavorisés.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Programme expérimental mis de l'avant par le ministère de l'éducation en 2004 dans une douzaine de commissions scolaires oeuvrant en milieux défavorisés. Ce programme vise la réussite éducative pour tous et plus particulièrement, il s'adresse aux citoyens parents afin de développer leurs compétences et favoriser ainsi la réussite de leurs enfants. Pour y arriver, la CSHC a mis sur pied une Table de concertation et de travail qui regroupe une quinzaine de partenaires locaux et régionaux de l'ensemble des secteurs de développement du territoire de la MRC du Haut Saint-François.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Les deux résultats ultimes visés sont : 1. une meilleure cohésion dans les interventions et 2. l'adaptation des services aux besoins exprimés par le milieu, afin d'avoir un impact plus grand et plus durable auprès de la clientèle. Le tout prend forme dans un plan de réussite qui prévoit des activités concrètes de l'ensemble des partenaires. Ces activités concertées visent le développement de nouvelles pratiques éducatives pour les parents et les enfants.

Liens avec le thème du Colloque :

Si on considère les objectifs du programme et les résultats obtenus, on se rend compte que l'ensemble des travaux de la Table des partenaires FECRE illustre l'apport et l'augmentation du nombre d'adultes signifiants tout au long du parcours scolaire des enfants. Des informations sur le cheminement et sur des activités concrètes sont disponibles au kiosque.

Pour plus de renseignements :

Nom : Diane Gravel

Courriel : dgravel@cshc.qc.ca

Fonction : Agente de liaison

Téléphone : 819.832.3637 poste 1107

Organisation : Commission scolaire des Hauts-Cantons

Site Internet :



Fiche descriptive

Titre: Programme: Lire à la maison en maternelle

Organisation porteuse : Commission Scolaire Eastern Townships

Clientèle visée et Objectifs : Les élèves et les parents de la maternelle

Ce programme contient des activités facultatives qui ont pour but d'encourager les familles à accompagner les enfants de la maternelle dans le développement d'habiletés en lecture.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

L'apprentissage de la lecture est un voyage que les enfants entreprennent dès leur jeune âge. Ils sont souvent exposés à la lecture à la maison par des membres de leur famille. La famille et particulièrement les parents sont les enseignants les plus importants de leur enfant. Ce programme a été développé dans le but d'aider les parents à soutenir leur enfant tout au long de cet excitant voyage.

Ce programme de lecture a été divisé en 6 étapes soient : jeu de rôle, lecture expérimentale, lecture précoce, lecture de transition, lecture indépendante et lecture avancée. En maternelle, nous ne nous préoccupons que des trois premiers stades : jeu de rôle, lecture expérimentale et lecture précoce. Ce programme Lire à la maison est divisé en 18 activités hebdomadaires organisées selon 4 types d'activités : « Lis pour moi », « Je raconte une histoire », « Lecture des illustrations », et « Écoute-moi ».

Résultats attendus et/ou obtenus :

À leur arrivée à la maternelle, les élèves n'ont pas tous eu la chance d'avoir un contact avec le monde littéraire. Ce programme offre l'opportunité aux enfants et à leurs parents d'être introduits au monde des livres et aux stratégies de lecture qu'ils n'auraient pas nécessairement eu la chance de connaître dans leur milieu familial.

À la fin de la maternelle, nous observons que tous les élèves ont développé le goût de la lecture. Ils ont acquis plus de vocabulaire, ils savent comment faire des prédictions à partir d'un livre, ils associent les mots-images, ils ont de meilleures habiletés d'écoute et de communication, ils font des liens entre les mots et les sons.

Par ce contact soutenu avec la littérature pour la jeunesse, ils sont plus compétents dans le développement langagier.

Liens avec le thème du Colloque :

Les parents, les grands-parents, les frères et sœurs sont des modèles pour les jeunes enfants qui apprennent en observant. Ce programme invite les parents à s'impliquer auprès de leurs enfants et il leur donne des outils pour développer des stratégies qui faciliteront l'apprentissage de la lecture de leurs enfants.

Pour plus de renseignements :

Nom : Mrs. Lois Miller et Mme Julie Garneau

Courriel : Millerl@ped.etsb.qc.ca garneauj@ped.etsb.qc.ca

Fonction : Enseignantes à la maternelle

Téléphone : 819- 826-3737

Organisation : Commission Scolaire Eastern Townships

Site Internet : <http://www.etsb.qc.ca>



Fiche descriptive

Titre: Rejoindre les enfants en difficulté (Approche Neufeld)

Organisation porteuse : CS des Sommets

Clientèle visée et Objectifs : Interpeller tous ceux qui œuvrent auprès des jeunes

Connaître, comprendre, adhérer et appliquer cette approche développementale qui ouvre la voie à une nouvelle façon de faire auprès de tous nos jeunes de même qu'avec tous ceux qui sont en contact de près ou de loin avec eux.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

En formation continue depuis deux ans auprès de l'auteur de cette approche, Mmes Marilou Doutreloux et Monique Hébert vous présentent différents outils et publications pour soutenir l'appropriation de ce paradigme. Vous serez aussi présentés, les éléments de base autour desquels s'articulent la théorie du Dr Neufeld : L'émergence, l'adaptation, l'intégration et l'attachement. Enfin nous expliquerons les liens entre un blocage d'un ou plusieurs de ces éléments et les conséquences sur la suite du développement des jeunes, soient des difficultés d'apprentissage et de comportements.

Résultats attendus et/ou obtenus :

La C.S. des Sommets favorise présentement l'implantation de cette approche de plusieurs façons dans son réseau et ce tant par l'organisation de journées de formation par le Dr. Neufeld que par la diffusion à l'aide d'ateliers et l'accompagnement dans les milieux par Mmes Marilou Doutreloux et Monique Hébert. monique.hebert@csestessommets.qc.ca
marilou.doutreloux@csestessommets.qc.ca
Pour permettre une meilleure atteinte des objectifs ciblés par cet approche, nous souhaiterions instaurer un partenariat entre les différentes instances qui œuvrent auprès des jeunes et ce tant au niveau scolaire, familial, social et culturel.

Liens avec le thème du Colloque :

Les jeunes ont effectivement un besoin criant d'accompagnement pour leur permettre un développement sain et harmonieux. Pour ce faire nous devons les rejoindre et devenir signifiant pour eux. Cette approche s'articule entre autre sur deux facettes très importantes :

- Retrouver notre rôle d'adulte auprès d'eux. (Être un phare pour nos jeunes)
- Créer un village d'attachement entre les intervenants et les jeunes.

Pour plus de renseignements :

Nom : Mme Édith Pelletier

Courriel : Edith.Pelletier@csestessommets.qc.ca

Fonction : Directrice des services complémentaires

Téléphone : 1-888-647-1610 poste 262

Organisation : C.S. des Sommets

Site Internet : www.csestessommets.qc.ca



Fiche descriptive

Titre: Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans

Organisation porteuse : Centre Saint-Michel, CSRS

Clientèle visée et Objectifs :

Dans ce programme provincial, c'est autour des cibles – jeunes adultes, environnement éducatif et communauté – et de leurs interrelations que se planifie la réussite éducative des divers jeunes adultes âgés de 16-24 ans. Il importe, d'une part, de connaître les facteurs contribuant à la réussite ou à l'échec scolaire des jeunes adultes visés ainsi que les acteurs impliqués et, d'autre part, de comprendre les interrelations qui existent entre ceux-ci.

Objectifs du programme :

- 1) renforcer le soutien aux divers jeunes adultes visés dans leur réussite scolaire de manière à assurer leur participation et leur maintien en formation et l'obtention d'un premier diplôme;
- 2) adapter l'offre de services pour le passage du secteur jeunes à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle de même que les services d'accompagnement;
- 3) favoriser le partenariat entre les organismes de la communauté de même que l'adaptation et la continuité de service.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Le kiosque portant sur le Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans présente 4 projets spécifiques sur les 33 moyens prévus au plan d'action 2006-2007 :

- Projet 1 : Instauration d'un environnement de prérétour en formation;
- Projet 2 : Campagne de sensibilisation au facteur conciliation études-travail;
- Projet 3 : Impact de la famille dans l'accompagnement du jeune adulte;
- Projet 4 : Accompagnement dans le parcours scolaire : persévérance scolaire, révision des approches de tutorat et mise en place de mécanismes de relance et d'accompagnement des jeunes qui ont abandonné leurs études.

Résultats attendus et/ou obtenus :

- Mise en mouvement accrue des jeunes pour un retour en formation
- Maintien de la mobilisation locale
- Concertation interne à la CSRS
- Implication des employeurs à la réussite scolaire des jeunes adultes
- Persévérance scolaire des jeunes adultes qui concilient études-travail

Liens avec le thème du Colloque :

Les systèmes famille, classe et communauté jouent un rôle prépondérant dans l'accompagnement assidu des jeunes adultes âgés de 16-24 ans. Les moyens mis en place par les différents partenaires de l'équipe locale ainsi que l'engagement concerté des écoles et des centres exigent d'évaluer les services actuels quant au tutorat d'accompagnement et au suivi régulier des jeunes adultes pour assurer leur réussite scolaire et leur maintien en formation. Pour les jeunes adultes ayant abandonné leurs études, des actions sont prévues afin de rejoindre les familles ou les personnes significatives de ces jeunes dans le but de mieux les outiller quant à la problématique du décrochage scolaire et de les supporter dans leur relation parent-jeune adulte. L'engagement des employeurs à s'impliquer dans la réussite scolaire des jeunes adultes favorise leur maintien en formation, et par le fait même donne un sens concret à ces jeunes quant à l'importance d'obtenir un 1^{er} diplôme pour mieux intégrer le marché du travail.

Pour plus de renseignements :

Nom :

Courriel :

Fonction : Programme 16-24 ans

Téléphone : 819.822.5520 poste 16547

Organisation : Centre Saint-Michel, CSRS

Site Internet : www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/16-24/index.html

Fiche descriptive

Titre: L'École en chantier : lieu de contribution d'étudiantes et d'étudiants de la Faculté d'éducation autour de problématiques réelles, reliées à l'élève.

Organisation porteuse : Université de Sherbrooke

Clientèle visée et Objectifs :

Le personnel enseignant et non enseignant du milieu scolaire, les intervenants du milieu communautaire, les parents, les étudiants ainsi que les formateurs universitaires.

Mieux préparer les étudiants de la Faculté d'éducation à leur future pratique professionnelle, rapprocher le milieu de la formation de celui de la pratique et contribuer à la réussite scolaire des élèves.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

L'École en chantier est un lieu de création de projets de formation initiale et continue (appelés *chantiers*) qui permettent à des étudiants de contribuer à des problématiques réelles, vécues dans les écoles, de développer des compétences de collaboration interprofessionnelle et de travailler en partenariat avec les enseignants et les professionnels du milieu scolaire et communautaire. L'École en chantier s'appuie sur un fort partenariat entre l'Université de Sherbrooke, la Faculté d'éducation, les commissions scolaires de l'Estrie et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Plus d'une quinzaine de chantiers ont été réalisés depuis 2004. Deux chantiers majeurs sont actuellement en route : le chantier *Approche orientante à l'école*, mené depuis 4 ans par la professeure Marcelle Gingras, du département orientation professionnelle et le chantier *La lecture au service de la réussite*, qui se bâtit en collaboration avec des formateurs de la faculté et du personnel enseignant et non enseignant des différentes commissions scolaires de l'Estrie. Une présentation détaillée de ces chantiers majeurs se fera en kiosque.

Résultats attendus et/ou obtenus :

À ce jour, l'évaluation continue de l'École en chantier et des chantiers démontre que les retombées dans la formation des étudiants sont très positives et contribuent à une meilleure préparation en vue de leur future pratique professionnelle.

Pour les deux prochaines années, des informations seront également recueillies sur la perception des participantes et des participants du milieu scolaire sur les retombées des chantiers réalisés dans leur école.

Liens avec le thème du Colloque :

- Le chantier vu comme une occasion unique de collaboration entre différents acteurs du milieu universitaire, du milieu scolaire et du milieu communautaire pour favoriser la réussite scolaire des élèves
- L'étudiant vu comme un adulte intervenant auprès de l'élève dans le cadre d'un chantier
- Les enseignants et les professionnels du milieu scolaire vus comme des personnes-ressources dans la formation des étudiants en vue de leur réussite scolaire

Pour plus de renseignements :

Nom : Sophie Barrette

Courriel : Sophie.Barrette@USherbrooke.ca

Fonction : Coordinatrice de l'École en chantier

Téléphone : (819) 821-8000 poste 65029

Organisation : Université de Sherbrooke

Site Internet: www.usherbrooke.ca/education/ecoleenchantier



Fiche descriptive

Titre: Réussir à l'université : conception de chercheurs et d'étudiants

Organisation porteuse : Université de Sherbrooke

Clientèle visée et Objectifs :

Les étudiants universitaires, leurs parents et autres intervenants éducatifs.
Sensibiliser les personnes participantes aux principaux facteurs de réussite et de persévérance aux études universitaires identifiés à l'intérieur de travaux de recherche.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Description des principaux facteurs de réussite et de persévérance aux études universitaires identifiés à partir d'une recension des écrits scientifiques et à la suite de la passation d'un questionnaire visant à recueillir le point de vue de la clientèle étudiante. Identification de différentes mesures pouvant être mises en place par les étudiants eux-mêmes et par des personnes significatives de leur entourage afin de favoriser leur réussite et leur persévérance aux études universitaires. Présentation d'une liste de références pertinentes et de l'instrument de mesure utilisé pour la collecte des données.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Connaissance des principaux facteurs de réussite et de persévérance aux études universitaires d'après les écrits scientifiques et les acteurs concernés. Sensibilisation à différentes stratégies pouvant être initiées par les étudiants et par des personnes significatives de leur entourage afin de favoriser leur persévérance et leur réussite aux études universitaires. Familiarisation avec plusieurs sources de référence en lien avec la persévérance et la réussite aux études universitaires ainsi qu'avec le contenu de l'instrument de mesure utilisé et des réponses fournies par les étudiants.

Liens avec le thème du Colloque :

Ces travaux de recherche offrent une vue d'ensemble des principaux facteurs en lien avec la réussite et la persévérance aux études à l'ordre d'enseignement universitaire. Les informations recueillies mettent aussi en évidence le rôle essentiel des étudiants sur ce plan et l'importance de leur engagement personnel. Elles permettent également de prendre conscience de plusieurs mesures et ressources disponibles afin d'accompagner les étudiants tout au long de leur parcours universitaire et ce, dans le but de favoriser leur réussite éducative.

Pour plus de renseignements :

Nom : Marcelle Gingras

Courriel : Marcelle.Gingras@USherbrooke.ca

Fonction : Professeure

Téléphone : (819) 821-8000 poste 61075

Organisation : Université de Sherbrooke

Site Internet :



Fiche descriptive

Titre: Regards des élèves à risque de décrochage sur la relation avec leur enseignant

Organisation porteuse : Université de Sherbrooke

Clientèle visée: Élèves et enseignants

Objectifs

En contrôlant l'effet de l'âge, de l'absentéisme et du rendement, nous avons vérifié l'effet du risque de décrochage scolaire sur la perception de la qualité de la relation élève-enseignant.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Cette affiche présente les résultats d'analyses menées à partir d'un sous-échantillon de 756 élèves (309 à risque et 447 non à risque) inscrits en deuxième secondaire dans six écoles de la région de l'Estrie et qui participaient à une étude longitudinale de Fortin (2000-2003) portant sur le soutien à la réussite scolaire. Les données ont été recueillies à partir du questionnaire Décisions (Quirouette, 1988), de l'Échelle de l'environnement de la classe (Moos et Trickett, 1987) et du *Behavior Assessment System for Children* (BASC, Reynolds et Kamphauss, 1992). Les auteurs tiennent à remercier le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada pour la subvention accordée à cette étude.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Les résultats de l'analyse de covariance multivariée indiquent que les élèves à risque manifestent des attitudes plus négatives envers leur enseignant, rapportent être moins engagés, perçoivent moins de soutien de la part de leur enseignant, moins d'ordre et d'organisation en classe et considèrent que les règlements sont moins clairs que leurs pairs non à risque.

Liens avec le thème du Colloque :

Nos résultats indiquent que les élèves à risque évaluent plus négativement la relation avec leur enseignant que les élèves non à risque. Pourtant, une relation positive avec l'enseignant leur apporte un bénéfice plus important qu'à leurs pairs non à risque (Janosz et Fallu, 2003). Notre étude permet donc de sensibiliser les enseignants à l'importance d'établir une relation de qualité avec les élèves à risque de décrochage afin de favoriser leur persistance et leur réussite.

Pour plus de renseignements :

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., and Kabbani, N. S. (2001). The dropout process in life course perspective: Early risk factors at home and school. *Teachers College Record*. 103(5), 760-822.
- Croninger, R. G. et Lee, V. E. (2001). Social capital and dropping out of high school: benefits to at-risk students of teachers' support and guidance. *Teachers College Record*. 103(4), 548-581.
- Domalga-Zysk, E. (2006). The significance of adolescents' relationships with significant others and school failure. *School Psychology International*, 27(2), 232-247.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Yergeau, É. (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*. 36(3), 219-231.
- Janosz, M. et Fallu, J.-S. (2003). La qualité des relations élève-enseignants à l'adolescence : un facteur de protection de l'échec scolaire. *Revue de psychoéducation*. 32(1), 7-29.
- Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropout : A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology*. 92(1), 171-190.
- Klem, A. M. et Connell, J. P. (2004). Relationships matter: Linking teacher support to student engagement and achievement. *The Journal of School Health*. 74(7), 262-273.

Noms : Martine Poirier, Anne Lessard
Fonction : Étudiante à la M.A. en sciences de l'éducation, Professeure à la faculté d'éducation
Organisation : Université de Sherbrooke

Courriels : Martine.Poirier@USherbrooke.ca,
Anne.Lessard@USherbrooke.ca
Téléphone : (819) 821-8000 poste 63402, poste 63863
Site Internet :
<https://www.usherbrooke.ca/education/personnel/professeur/as/lessardanne.html>

Fiche descriptive

Titre: Comment un adulte significatif et engagé définit-il son rôle?

Organisation porteuse : Université de Sherbrooke

Clientèle visée et Objectifs :

Cette activité vise les intervenants (parents, enseignants, professionnels, gestionnaires, etc.) concernés par l'engagement d'adultes représentatifs auprès des jeunes. Elle cherche à les sensibiliser aux facteurs sur lesquels des adultes s'appuient pour définir leurs rôles.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Il s'agit de la présentation d'un nouveau modèle qui pourrait expliquer la représentation qu'un adulte a de son rôle auprès d'un jeune et des pratiques qu'il met en place pour jouer ce rôle. Cette représentation se construit à partir de la posture de l'adulte (parent, enseignant, professionnel, gestionnaire, etc.), de son vécu, de ses connaissances, ses croyances et valeurs, etc. Nous présentons également différents facteurs environnementaux qui influencent les pratiques de ces adultes.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Les connaissances acquises sur les représentations des rôles et les facteurs pouvant influencer ces représentations, permettraient à des intervenants de guider des actions pour développer un partenariat tout en acceptant que chacun ne partage pas nécessairement les mêmes visions. En effet, à partir du moment où le parent et l'enseignant comprend son rôle, les facteurs qui favorisent son exercice de son rôle, la motivation et l'engagement face à ce rôle, il est alors possible d'une part, de favoriser un partenariat parent-enseignant, famille-école et d'autre part, de mettre en place des conditions permettant de développer une collaboration où chacun est considéré sur un pied d'égalité et où il y a de l'écoute et du respect tout en tenant compte des contingences provenant du milieu scolaire et des différences de posture.

Liens avec le thème du Colloque :

Ce colloque porte sur l'accompagnement assidu d'adultes significatifs et engagés. Nous présentons ici un modèle qui pourrait aider toute personne intéressée par cet accompagnement. Il est plus facile pour cette personne de valoriser le rôle de ces adultes si elle connaît la représentation qu'ils ont de leurs rôles et les facteurs qui influencent ces rôles. Elle peut alors proposer un outil qui répond aux besoins de ces adultes.

Pour plus de renseignements :

Nom : France Beauregard

Courriel : France.Beauregard@USherbrooke.ca

Fonction : Professeure

Téléphone : (819) 821-8000, poste 62479

Organisation : Université de Sherbrooke, DEPP

Site Internet :

Fiche descriptive

Titre: Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissage

Organisation porteuse : Teluq-Centre d'expertise et de recherche de SAVIE (Société d'apprentissage à vie / Université de Sherbrooke)

Clientèle visée et Objectifs :

- Tenant compte du peu d'études menées sur la relation pouvant exister entre modes d'encadrement et de support à l'apprentissage (campus et à distance) et la persévérance aux études universitaires d'une part et, d'autre part, sur la relation entre les caractéristiques d'apprentissage et la persévérance aux études universitaires des nouveaux étudiants, le projet a pour objectifs :
- d'identifier les outils d'aide (textuels, audiovisuels ou informatiques) susceptibles de favoriser la persévérance des nouveaux étudiants;
- de regrouper dans un système d'aide multimédia interactif de persévérance aux études (SAMI-Persévérance) ces outils et de les mettre à la disposition des nouveaux étudiants universitaires et des personnels enseignant et professionnel dans le but de maintenir la persévérance aux études;
- d'identifier les profils des apprenants qui persèverent ou qui abandonnent après la première session d'études dans deux contextes différents (campus et à distance);
- d'établir la relation entre les modes d'encadrement les plus appropriés à la persévérance selon le contexte (campus vs à distance) et selon certaines caractéristiques d'apprentissage des étudiants (style d'apprentissage, stratégies d'apprentissage, stratégies de gestion et type de motivation) dans la première session d'études univ.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Le projet S@MI-Persévérance est financé par le Fonds Québécois de Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) et est coordonné par le Centre d'expertise et de recherche de SAVIE (Société d'apprentissage à vie) sous la responsabilité de la professeure-chercheuse Louise Sauvé de la Télé-université en collaboration avec les professeures cochercheuses **Godelieve Debeurme de l'Université de Sherbrooke**, **Virginie Martel de l'UQAR** et le professeur Alan Wright de l'Université de Windsor. Il vise à contribuer aux besoins des étudiants en fournissant des outils d'aide à la persévérance aux études postsecondaires, souples et adaptables et veut également fournir aux professeurs un répertoire virtuel d'outils d'aide et de soutien à la persévérance. Nous sommes d'avis qu'une meilleure connaissance du profil de l'apprenant, établi en fonction du style d'apprentissage, des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation et de la motivation aux études, permettrait aux professeurs d'ajuster leurs pratiques pédagogiques en fonction de certaines caractéristiques individuelles.

Les outils proposés dans l'environnement sont a) *d'ordre méthodologique* (pour acquérir, pratiquer ou améliorer (1) les stratégies d'apprentissage (ex. comment regrouper, dans un tableau ou dans un schéma, les informations importantes présentées lors d'une démonstration), (2) les stratégies cognitives (ex. comment faire ses recherches et citer ses sources) et (3) les stratégies de gestion (ex. comment organiser son agenda pour être efficace); b) *d'ordre communicationnel* (connaître et de comprendre les règles d'organisation de l'établissement fréquenté); c) *d'ordre motivationnel* (favoriser l'autonomie, soutenir l'intérêt, l'engagement et la persistance aux études. Un *tutorat virtuel* (interventions des professeurs/tuteurs pour favoriser et soutenir l'apprentissage) fait également partie du répertoire.

Les partenaires engagés dans ce projet sont nombreux. Il s'agit de : La Fédération des cégeps, L'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire (APOP), Le Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec (CTREQ), Le Syndicat des tuteurs et tutrices de la TÉLUQ, La Table pédagogique des tuteurs et tutrices de la TÉLUQ, L'Association des étudiants du campus de Lévis (AGECALE- UQAR), L'Association des étudiants et des étudiantes de la Téluc (AETELUQ), la Fédération étudiante de l'Université de Sherbrooke (FEUS).

Résultats attendus et/ou obtenus :

1) Mieux connaître l'importance relative des facteurs d'abandon des apprenants (campus et distance) selon l'ordre d'enseignement; (2) déterminer dans quelle mesure les caractéristiques individuelles et d'apprentissage des apprenants entraînent l'abandon dans la première session d'études à l'université; (3) sensibiliser enseignants et tuteurs aux difficultés que rencontrent les apprenants dans la première session d'études; (4) influencer les décideurs éducatifs sur les orientations à prendre en terme d'interventions pour contrer l'abandon des études postsecondaires dans les moments les plus à risque et (5) rendre accessibles au milieu postsecondaire des outils de dépistage des apprenants à risque et des outils d'aide et de soutien à la persévérance.

Au terme d'une année d'expérimentation, la cueillette des premiers résultats a commencé. Ce sont 340 étudiants qui se sont inscrits au site Web afin de participer à la recherche sur la persévérance aux études postsecondaires, dont 198 sont à leur première session d'études. Au terme de deux ans, le site Web <http://perseverance.savie.ca> et son répertoire contiennent déjà plus de 600 outils d'aide visant à favoriser la persévérance aux études. Le projet s'enrichira davantage grâce à la contribution d'un *Fonds Inukshuk* qui permettra de bonifier le répertoire d'outils d'aide multimédia novateurs qui exigent l'utilisation de la large bande pour en assurer leur diffusion en temps réel.

Pour plus de renseignements :

Nom : DEBEURME, Godelieve
Fonction : Professeure
Organisation : Université de Sherbrooke

Courriel : godelieve.debeurme@USherbrooke.ca
Téléphone : 819-821 8000 (62845)
Site Internet : <http://perseverance.savie.ca>

Fiche descriptive

Titre: Les causes de non persistance au collégial

Organisation porteuse : Cégep de Sherbrooke

Clientèle visée et Objectifs :

Tous les participants pourront prendre connaissance des résultats de recherches portant sur les causes d'abandon de programme, recherches réalisées au Cégep de Sherbrooke en 1999 et 2000.

Description : (Ex : contenu, déroulement, partenaires, expertise des personnes impliquées, portée, etc.)

Les recherches ont été réalisées par Monique Lasnier, MA en Sciences de l'éducation et formée en recherche qualitative. Les données sont issues de 60 entrevues semi dirigées auprès d'étudiants ayant abandonné le programme dans lequel ils avaient été admis au premier tour, soit un programme préuniversitaire et deux programmes techniques. Les entrevues portaient sur les attentes des étudiants au regard du programme choisi et sur les motifs d'abandon de programme. L'analyse effectuée par théorisation ancrée a permis de dégager la représentation initiale que se faisait l'étudiant avant d'étudier dans le programme choisi et de quelle façon cette représentation s'est modifiée chez ceux qui abandonnaient leurs études. L'analyse des données a également mis en lumière les causes et les conséquences des difficultés scolaires vécues par les non persistants.

Résultats attendus et/ou obtenus :

Les résultats ont permis de construire un modèle explicatif de causes d'abandon, modèle qui a inspiré le Collège dans le choix des orientations de son Plan de réussite.

Liens avec le thème du Colloque :

Comprendre pourquoi les étudiants abandonnent leurs études collégiales (ou leur programme initial d'études) permet de mieux intervenir et de mieux les soutenir dans leur parcours scolaire.

Pour plus de renseignements : Monique Lasnier

| | |
|---|--|
| Nom : | Courriel : |
| Fonction : Service de la réussite éducative | Téléphone : 819.564-6350.247 |
| Organisation : Cégep de Sherbrooke | Site Internet : www.cegepsherbrooke.qc.ca |